

# **La santé et la sécurité ~ Des choix pour la vie**

***Cahier d'activités élaboré par Travail sécuritaire NB  
pour les écoles néo-brunswickoises,  
de la maternelle à la 12<sup>e</sup> année***

## **TABLE DES MATIÈRES**

Remerciements	3
Énoncé de vision pour la formation en matière de santé et de sécurité	4
Raison d'être de la formation en matière de santé et de sécurité	4
Les blessures non intentionnelles	5
Aperçu du cahier pédagogique	
Thèmes de santé et de sécurité à découvrir	6
Facteur de sensibilité ♥	6
Comment lire les exercices pratiques	7
Résultats globaux de la formation en matière de santé et de sécurité	9
Liens avec le programme d'études	10
Exercices pratiques en matière de santé et de sécurité	
La santé et la sécurité en général	Section A
Exploration du marché du travail	Section B
Règles, droits et responsabilités	Section C
La reconnaissance des dangers : un aperçu de tous les types de dangers	Section D
Dangers particuliers	Section E
La protection personnelle et la protection des autres	Section F
Prévenons tous les accidents	Section G
En cas d'urgence	Section H

Annexe générale	
Ressources audiovisuelles recommandées	427
Documentation recommandée	433
Sites Web sur la santé et la sécurité	434
Questionnaire sur la santé et la sécurité – Réponses	439
Questionnaire sur la santé et la sécurité (copie de l'élève)	445
Transparents	450
Travail sécuritaire NB	460
Bibliographie	461

## **Remerciements**

*Le présent document pédagogique doit toute sa force à l'appui continu reçu du personnel du ministère de l'Éducation du Nouveau-Brunswick. Sans son apport, ainsi que celui des districts scolaires, des directeurs d'école et la précieuse collaboration des enseignants, il aurait été impossible de préparer le présent cahier. Nous remercions vivement les personnes suivantes qui ont participé à l'élaboration du présent cahier pédagogique :*

### Ministère de l'Éducation du Nouveau-Brunswick

Gisèle St-Amand  
Directrice, Direction des services pédagogiques

### Comité consultatif des enseignants et des enseignantes

Rose-Éva Comeau  
École Marée-Montante

Paul-Émile Rioux  
Polyvalente Marie-Esther

Jean-Guy Frenette  
École François-Xavier-Daigle

Élizabeth Robichaud  
École François-Xavier-Daigle

David Hogan  
Conseiller pédagogique

Claude Roy  
Polyvalente A.-J.-Savoie

Patrick P. Long  
École Ernest-Lang

Linda Savoie  
Polyvalente Louis-J.-Robichaud

### Le programme *Des choix pour la vie* a été conçu et rédigé par :

Silvy Moleman

Coordonnatrice des programmes à l'intention de la jeunesse

Commission de la santé, de la sécurité et de l'indemnisation des accidents au travail du Nouveau-Brunswick (Travail sécuritaire NB)

Travail de préparation : 1998 à 2000

Mise en œuvre : Janvier 2001

## **Énoncé de vision pour la formation en matière de santé et de sécurité**

Le présent document vise à faire comprendre que la santé et la sécurité relèvent de chacun, à éveiller la conscience et à former une attitude responsable en matière de santé et de sécurité.

## **Raison d'être de la formation en matière de santé et de sécurité**

Les statistiques qui suivent confirment la nécessité de former les travailleurs de l'avenir en matière de santé et de sécurité et de perfectionner les habiletés requises pour faire des choix judicieux en matière de santé et de sécurité dans la vie de tous les jours.

### **Au Canada, *(DRH Canada, 1998)***

- tous les jours, 3 personnes perdront la vie au travail en raison d'un accident;
- plus de 820 000 accidents du travail surviennent chaque année, dont plus de 600 s'avèrent mortels;
- toutes les 9 secondes, un travailleur est blessé au travail;
- en 1995, il y a eu un total de 16 milliards de jours de travail perdus;
- chaque année, les accidents du travail coûtent 10 milliards de dollars à l'économie canadienne;
- chaque minute coûte 82 500 \$ en frais d'indemnisation des travailleurs blessés et de leur famille.

### **Au Nouveau-Brunswick,**

- il y a 1 accident du travail mortel à toutes les 3 semaines;
- il y a une moyenne de 15 000 accidents du travail par année, ce qui représente 2 accidents par heure;
- les accidents du travail représentent 1 600 \$ par minute en frais d'indemnisation, ce qui coûte 200 millions de dollars par année à l'économie du Nouveau-Brunswick.

## **Les blessures non intentionnelles**

Les citations qui suivent sont tirées du rapport du Comité consultatif fédéral-provincial-territorial sur la santé de la population intitulé, *Pour un avenir en santé : Deuxième rapport sur la santé de la population canadienne*, 1999.

« Les blessures non intentionnelles constituent encore la cause principale de décès chez les enfants et les adolescents, de même qu'une source d'incapacité tragique et coûteuse pour ces jeunes Canadiens. Les blessures accidentelles sont plus fréquentes et plus graves chez les garçons et les adolescents que chez les fillettes et les jeunes femmes. » (p. ix)

« Les blessures non intentionnelles constituent la troisième grande cause de décès, ayant causé la mort de 8 663 personnes (29 pour 100 000) en 1996. Par ailleurs, elles demeurent la cause première de décès des Canadiens de 1 an à 44 ans. En ce sens, elles contribuent grandement aux années potentielles de vie perdues. Bien que de nombreuses sources persistent à qualifier ces événements "d'accidents", l'on estime que 90 p. 100 des décès causés par des blessures non intentionnelles sont évitables. » (p. 23)

« Le niveau de scolarité (...) comporte une association positive avec l'état et les habitudes de santé. » (p. 50)

Le texte intégral du rapport *Pour un avenir en santé : Deuxième rapport sur la santé de la population canadienne* est disponible sur Internet à l'adresse suivante : **[www.hc-sc.gc.ca](http://www.hc-sc.gc.ca)**.

Le Rapport statistique se trouve également à **[www.statcan.ca](http://www.statcan.ca)** et à **[www.cihi.ca](http://www.cihi.ca)**.

## **Aperçu du cahier pédagogique**

**Thèmes de santé et de sécurité à découvrir** – Les exercices pratiques du programme *Des choix pour la vie* englobent un contenu varié lié à la santé et à la sécurité. Les exercices pratiques destinés aux plus jeunes élèves sont axés sur le milieu scolaire en tant que lieu de travail, la sécurité faisant ainsi partie intégrante de la prise de décision quotidienne. Les élèves commenceront à étudier les choix de carrière qui leur sont offerts et à reconnaître les dangers présents dans les activités quotidiennes. Les exercices pratiques des niveaux intermédiaire et secondaire portent sur le rôle et les responsabilités des personnes et les décisions quotidiennes qu’elles doivent prendre, que ce soit à la maison, à l’école, dans les activités sociales ou au travail. Les exercices pratiques proposés montrent également comment reconnaître les comportements à risque élevé, les dangers et les moyens de réduire les risques de blessure.

En franchissant les étapes de leur formation et en passant d’une année scolaire à l’autre, il est important que les élèves établissent des liens entre la sécurité et les décisions qu’ils doivent prendre continuellement. Par exemple, devrait-on tondre le gazon en sandales? Devrait-on courir dans les corridors de l’école? Devrait-on porter son casque protecteur au travail?

Les exercices pratiques élaborés peuvent être utilisés dans le cadre d’autres cours. On recommande aux enseignants d’adapter le contenu des cours aux besoins particuliers de leur classe. En exécutant les exercices pratiques du programme *Des choix pour la vie*, les élèves acquerront des connaissances en matière de santé et de sécurité qu’ils mettront à profit tout au long de leur vie.

**Facteur de sensibilité** – Dans les discussions au sujet d’accidents ou de personnes blessées ou décédées des suites d’un accident ou d’une décision risquée, il est recommandé de faire preuve de tact et de doigté. On trouvera dans le programme *Des choix pour la vie* le symbole du cœur (♥) qui sert à signaler les exercices pratiques dont l’enseignement peut nécessiter une plus grande part de tact.

## **Comment lire les exercices pratiques**

Tous les exercices pratiques du programme *Des choix pour la vie* sont structurés de la manière suivante :

- 1. Code de l'exercice pratique** : Chaque exercice pratique est désigné à l'aide d'une lettre (qui représente la section) et d'un chiffre (qui représente l'endroit où l'exercice pratique se trouve dans la section). À titre d'exemple, l'Exercice pratique C3 désigne le troisième exercice pratique de la section C.
- 2. Niveau scolaire**
  - P – Primaire, de la maternelle à la 2<sup>e</sup> année
  - É – Élémentaire, de la 3<sup>e</sup> à la 5<sup>e</sup> année
  - I – Intermédiaire, de la 6<sup>e</sup> à la 8<sup>e</sup> année
  - S – Secondaire, de la 9<sup>e</sup> à la 12<sup>e</sup> année
- 3. Titre de l'exercice pratique**
- 4. Objectif** : Résultat qu'on se propose d'atteindre par l'exercice pratique.
- 5. Concepts-clés** : Résumé du contenu et définitions.
- 6. Matériel requis** : Matériel suggéré pour l'exercice pratique (adapté aux exigences de l'enseignant et des élèves).
- 7. Liens avec le programme d'études** : Titre des matières enseignées.  
  
**Remarque** : Lorsque la matière « Éducation à la carrière » figure sous la rubrique « Liens avec le programme d'études », on peut supposer un lien avec un ou plusieurs des programmes suivants : Programme d'orientation à la carrière, Programme d'éducation coopérative, Invitons nos jeunes au travail ou Stage pratique en milieu de travail.
- 8. Compétences** : Les aptitudes et les habiletés mises à profit au cours de l'exercice pratique.
- 9. Plan d'action** : Directives détaillées et mots clés pour l'exécution de l'exercice pratique (par exemple, Discussion, Période de questions, Création par les élèves, Recherche, Travail dirigé par l'enseignant).

**10. Évaluation** : Méthodes d'évaluation suggérées.

**11. Suivi** : Peut comprendre des méthodes ou des suggestions pour amener l'exercice pratique à une étape plus avancée, des renvois à d'autres exercices pratiques pertinents ou des adaptations suggérées pour les divers niveaux scolaires.

**12. Annexe** : Matériel nécessaire pour faciliter l'enseignement ou réduire le temps de préparation de l'enseignant (par exemple, textes prêts à photocopier).

**13. Ressources complémentaires** : Listes d'outils pertinents, tels sites Web, vidéos, livres, etc.

**Remarque** : Le temps alloué aux divers exercices pratiques n'a pas été précisé puisque les exercices pratiques peuvent être adaptés aux besoins de chaque classe. Compte tenu des nombreuses variables, il serait impossible de définir avec précision la durée nécessaire à l'enseignement.

## **Résultats globaux de la formation en matière de santé et de sécurité**

Travail sécuritaire NB a comme objectif de donner aux nouveaux travailleurs et aux travailleurs de l'avenir les moyens d'acquérir les compétences et les connaissances nécessaires pour travailler en toute sécurité sans subir d'accident, et de leur enseigner comment mettre à profit les connaissances acquises dans leurs activités quotidiennes et leurs choix personnels. Il croit qu'il est plus facile d'acquérir des attitudes positives envers la santé et la sécurité par la formation en bas âge et de les renforcer dans le cadre des activités quotidiennes et de l'enseignement. Pour que la formation en matière de santé et de sécurité soit efficace, il est important qu'elle fasse l'objet d'un partenariat continu regroupant l'école, la maison, la collectivité et le lieu de travail. La santé et la sécurité ne peuvent être réduits à une simple question de travail de 9 à 5. **Notre sécurité personnelle et notre bien-être devraient constituer une priorité dans tous les aspects de la vie de tous les jours.**



***Grâce à la formation en matière de santé et de sécurité qu'ils auront acquise dans les écoles publiques, il est à espérer que les élèves...***

Dans le contexte de la maison, de l'école, des activités sociales et du travail :

- réduiront leurs risques d'accident;
- évalueront les situations pouvant être dangereuses et feront preuve d'esprit d'innovation face aux préoccupations liées à la sécurité;
- établiront la relation de cause à effet entre les blessures et les accidents;
- comprendront que la santé et la sécurité font partie intégrante de la vie;
- seront capables de prendre des décisions judicieuses et de faire appel à des techniques de prévention;
- mettront en œuvre leur pensée critique et leurs compétences pour résoudre les problèmes de santé et de sécurité;
- reconnaîtront les dangers et les risques;
- reconnaîtront les situations d'urgence et y réagiront comme il le faut;
- seront sensibilisés aux questions de santé et de sécurité.

Dans le contexte du travail en particulier :

- amélioreront leurs chances d'emploi;
- connaîtront mieux les droits prescrits par la *Loi sur l'hygiène et la sécurité au travail* destinée à protéger la santé et la sécurité de tous les travailleurs;
- auront les connaissances, la confiance et l'initiative qui leur permettront de reconnaître et de modifier les comportements et les pratiques dans leur milieu de travail;
- reconnaîtront le rôle de système de soutien à la santé et à la sécurité que joue Travail sécuritaire NB auprès des travailleurs néo-brunswickois;
- seront capables d'inciter les collègues et les employeurs à travailler ensemble au maintien d'un milieu de travail sain et à l'épreuve des accidents, et de communiquer efficacement avec ceux-ci;
- reconnaîtront les enseignes d'avertissement et les symboles relatifs à la santé et à la sécurité (par exemple, SIMDUT);
- prendront en main leur santé et leur sécurité, et celles des autres travailleurs.

## **Liens avec le programme d'études**

Le cahier pédagogique en matière de santé et de sécurité, *Des choix pour la vie*, appuie divers documents, initiatives et programmes provinciaux présentés dans les pages suivantes (n<sup>os</sup> 1 à 10).

### **1. Art**

Dans le cadre du programme *Des choix pour la vie*, les arts jouent un rôle important dans la méthode d'enseignement. Ils visent notamment à inciter les élèves à s'engager et à s'exprimer. Les exercices pratiques proposés encouragent les participants à faire preuve d'imagination et de créativité, et à exprimer leurs sentiments personnels par le biais de messages visuels.

### **2. Éducation à la carrière**

En général, les élèves inscrits à un programme de transition (par exemple, Programme d'orientation à la carrière et Stage pratique en milieu de travail) doivent recevoir une formation spécialisée en matière de santé et de sécurité. Comme les exercices pratiques du programme *Des choix pour la vie* traitent de nombreux aspects de la santé et de la sécurité, il est possible que les enseignants désirent se reporter à ce document pour des idées et des exercices pratiques. Voici un aperçu des exercices pratiques du programme *Des choix pour la vie* qui pourraient avoir un lien avec les programmes en question :

- L'apprentissage des droits et des responsabilités au travail
- Description des pratiques de travail sécuritaires
- Les lois néo-brunswickoises sur les droits de la personne relatives au harcèlement sexuel, à l'emploi et à la discrimination
- Analyse de données sur les carrières et les emplois
- Introduction à la sécurité au travail (prévention des accidents, prévention des incendies, bonnes techniques de soulèvement, sécurité au travail, danger)
- Apprentissage de la santé et de la sécurité au travail (Travail sécuritaire NB, comité mixte d'hygiène et de sécurité, *Loi sur l'hygiène et la sécurité au travail*, règlements en matière d'hygiène et de sécurité)
- Découverte des diverses carrières
- Intérêts personnels pour diverses carrières
- Travail d'équipe
- Développement de la pensée critique essentielle à l'avancement de la carrière
- Acquisition de compétences en matière de sécurité à l'école et au travail

### 3. Éducation physique

Pour l'enseignant en éducation physique, la sécurité, la prévention des accidents et les mesures à prendre dans les situations d'urgence ont toujours été des aspects importants. Grâce au cahier *Des choix pour la vie*, les élèves de tout âge tireront profit des exercices pratiques en matière de santé et de sécurité liés aux aspects énumérés qui suivent :

- Formation adéquate en fonction des activités
- Comment prévenir les blessures et les accidents
- Adoption de pratiques sécuritaires
- Aspects liés à la santé et à la sécurité à surveiller au gymnase et dans la cour
- Élaboration de listes de contrôle pour la sécurité
- Comment se protéger soi-même et protéger les autres
- Choix de l'habillement adapté aux divers environnements (par exemple, équipement de protection individuelle)
- Trousses de premiers soins (utilité et éléments essentiels)
- Bonne mécanique corporelle
- Blessures au dos (conseils pour une bonne posture, prévention)
- Lésions musculo-squelettiques (les soins et la prévention)
- Prévention des glissements, des trébuchements et des chutes
- Importance d'assurer la propreté et le bon ordre de l'équipement
- Les risques de la vie de tous les jours
- Stress dû à la chaleur et hypothermie
- Les stupéfiants et l'alcool (c'est-à-dire, préoccupations, coût et conséquences)
- La sécurité en forêt, à l'extérieur et sur l'eau
- Mesures à prendre dans les situations d'urgence

### 4. Entrepreneuriat

Le programme *Des choix pour la vie* présente des exercices pratiques favorisant les résultats précisés dans le cadre des cours en entrepreneuriat. Plusieurs exercices pratiques sont axés sur le travail d'équipe, l'esprit d'innovation, la planification et la commercialisation. Les exercices pratiques suivants, en particulier, favorisent le développement de l'esprit d'entrepreneuriat : B9, C4, D5, E2, E5, E18, F3, F6, F12, G6 et G10.

## 5. Formation personnelle et sociale

Le programme *Des choix pour la vie* met en valeur diverses questions de sécurité et contribue à l'épanouissement et au bien-être personnel des élèves néo-brunswickois. Les exercices pratiques liés aux questions de santé et de sécurité sont résumés ci-dessous :

### Santé

#### La protection personnelle et la protection de sa communauté :

- Reconnaissance des activités ou des endroits pouvant être dangereux
- Description et adoption de comportements sécuritaires dans une variété d'activités
- Description des pratiques sécuritaires à adopter dans ses activités personnelles (par exemple, équipement de protection individuelle, la sécurité au soleil)
- Description de la façon de contribuer à faire de la communauté un endroit plus sain et plus sécuritaire où vivre et travailler (par exemple, il est possible de prévenir les accidents; le rôle des élèves dans la prévention des accidents)
- Détermination des accidents saisonniers propres à la communauté
- Détermination des comportements à risque élevé qui peuvent entraîner des blessures
- Détermination et description des moyens de prévenir les accidents et de promouvoir la sécurité
- Définition du rôle des membres de la communauté (y compris le sien) dans la promotion de la sécurité et de la prévention des accidents

#### Bon et mauvais usage des produits :

- Prudence avant d'utiliser ou de manipuler des produits inconnus (par exemple, produits ménagers)
- Détermination des produits nocifs
- Description et exercice des aptitudes à prendre des décisions sûres et à refuser
- Sensibilisation aux manifestations d'intolérance au milieu
- Détermination des comportements à risque élevé, de leurs conséquences et des méthodes de prévention correspondantes

## 6. Français

Les exercices pratiques du programme *Des choix pour la vie* offrent aux élèves néo-brunswickois de nombreuses occasions de perfectionner leurs compétences en lecture, en rédaction, en communication orale et en recherche. Voici quelques-uns des exercices pratiques proposés :

- Rédaction de rapports de recherche, de journaux de réflexion et de poèmes
- Création d'affiches, de brochures, de matériel publicitaire et de jeux de table
- Entrevues et sondages
- Recherche dans divers documents (par exemple, journaux, magazines, revues, sites Internet)
- Présentation d'information sous diverses formes (par exemple, présentations orales, jeu de rôles, séminaires dirigés par les élèves, discussions de groupe)

## 7. Mathématiques

Plusieurs exercices pratiques du programme *Des choix pour la vie* font appel à des concepts mathématiques (par exemple, collecte de données, étude de statistiques liées au lieu de travail). Voici les exercices pratiques qui favorisent les résultats visés par le programme d'études de mathématiques du Nouveau-Brunswick :

- Démonstration de la compréhension de la signification des chiffres, en particulier les chiffres entiers, les fractions et les décimales
- Application de proportions et de pourcentages à des situations significatives courantes
- Sélection et utilisation de techniques de calcul appropriées
- Représentation de problèmes du monde réel à l'aide de fonctions
- Collecte, présentation et description de données sous diverses formes (par exemple, tableaux et graphiques)
- Démonstration de l'utilité de statistiques comme outil de prise de décision pour formuler et résoudre des problèmes pertinents

## 8. Sciences

Le programme *Des choix pour la vie* permet à l'enseignant des sciences d'enseigner la sécurité au laboratoire par le biais d'exercices pratiques liés au Système d'information sur les matières dangereuses utilisées au travail (SIMDUT). On y a utilisé une approche globale. Par conséquent, les exercices pratiques sont très variés et embrassent donc de nombreux objectifs fondamentaux du programme d'études de la maternelle à la 12<sup>e</sup> année :

- Étude scientifique
- Résolution de problèmes
- Prise de décision
- Observation et étude de matériel de l'environnement immédiat
- Collecte et présentation de données
- Travail d'équipe

## 9. Sciences humaines

Les enseignants des sciences humaines constateront qu'un bon nombre d'exercices pratiques du programme *Des choix pour la vie* sont liés aux thèmes et aux exercices pratiques proposés dans le cadre du programme des sciences humaines. Exemples :

- Apprentissage de la diversité (par exemple, possibilités d'emploi, problématique homme-femme au travail)
- Découverte de l'évolution de la main-d'œuvre
- Étude des tendances passées, présentes et futures de la main-d'œuvre
- Examen des lois gouvernementales (par exemple, *Loi sur l'hygiène et la sécurité au travail*, harcèlement sexuel, normes d'emploi, règles et responsabilités de l'employé et de l'employeur)

## 10. Technologies

Un certain nombre de cours mettent en valeur les thèmes proposés dans le cadre des cours de technologie offerts dans les écoles néo-brunswickoises, notamment la mécanique automobile, la construction, l'art culinaire, la menuiserie, l'électronique et l'informatique. Le programme Des choix pour la vie contient des exercices pratiques liés aux objectifs visés par le programme de technologie. À titre d'exemple, en voici quelques-uns :

- Respect des droits et des responsabilités des autres et de soi-même dans l'utilisation des ressources techniques
- Reconnaissance des dangers (au laboratoire, dans le garage, dans la cuisine, etc.) et des moyens de réduire les risques d'accident (par exemple, équipement de protection individuelle)
- Élaboration de règles de conduite personnelles qui assurent des pratiques saines et sécuritaires (par exemple, SIMDUT, dispositifs de protection des machines, procédures sécuritaires)
- Élaboration et démonstration de stratégies de gestion des risques dans diverses d'activités techniques
- Mise en pratique de compétences en résolution de problèmes et en prise de décisions sécuritaires
- Utilisation sécuritaire d'outils, d'équipement et de machines
- Évolution des technologies et rapport avec la diversité
- Carrières actuelles et futures, et influence de la technologie sur la nature du travail

# Section A : La santé et la sécurité en général

## – THÈMES –

- √ L'importance de la santé et de la sécurité dans la vie de tous les jours
- √ Distinguer ce qui est sécuritaire de ce qui ne l'est pas
- √ Vocabulaire de la santé et de la sécurité

## – TITRE DES EXERCICES PRATIQUES –

La santé et la sécurité au quotidien (P/É/I)	A1
Association de mots sur la sécurité (P/É/I/S)	A2
La santé et la sécurité au cœur de ma vie (P/É/I)	A3
Dictionnaire de santé et de sécurité (É/I)	A4
Jeu de mots sur la santé et la sécurité (É/I/S)	A5
Recherche sur les questions de santé et de sécurité par le biais de sites Web (É/I/S)	A6



## **La santé et la sécurité au quotidien**

### **Objectif**

À l'aide d'un certain nombre d'exemples, montrer l'importance de la santé et de la sécurité dans la vie de tous les jours.

### **Concepts-clés**

- La santé et la sécurité jouent un rôle important dans notre vie de tous les jours. Nous effectuons sans cesse des choix et nous prenons des décisions qui ont un effet sur notre santé et notre sécurité. Notre santé et notre sécurité personnelles comprennent une vaste gamme de décisions et d'activités quotidiennes (par exemple, santé dentaire, moyens sécuritaires de traverser la rue, utilisation d'équipement de protection au travail, etc.).

**Matériel requis** : Sans objet

### **Liens avec le programme d'études**

Santé et économie domestique  
Éducation à la carrière  
Formation personnelle et sociale

### **Compétences**

Prise de décision  
Planification et établissement d'un horaire  
Réflexion et remue méninges  
Prise de conscience

### **Plan d'action**

1. **Devoir individuel** : Les élèves établissent l'horaire des activités d'une journée typique. Décrivez le rôle de la sécurité de chacune des activités énumérées, ainsi que les rapports entre leurs activités et leurs choix et leur santé et leur sécurité. Exemple :

- |                |  |
|----------------|--|
| 6 h 30, réveil | – sommeil suffisant pour être en forme et capable de faire des choix sages (santé et sécurité)   |
| 6 h 35, douche | – tapis antidérapant dans la douche (sécurité – éviter de glisser)<br>– nettoyage du corps pour éliminer les germes (santé, hygiène personnelle) |

## Exercice pratique A1

- 7 h 00, déjeuner – consommation du déjeuner (santé, nutrition)  
– aide pour couper le bagel (sécurité)
- 7 h 30, bicyclette – port du casque protecteur (sécurité)
- 16 h 00, travail – emploi à temps partiel, port d'équipement de protection individuelle (sécurité)

- L'horaire de chaque élève devrait être très exhaustif et comprendre de nombreux exemples et détails. Il est important que les élèves comprennent l'importance de la santé et de la sécurité dans leurs activités et leurs choix quotidiens.
2. **Révision** : À deux, les élèves examinent leurs activités quotidiennes et s'entraident en matière d'améliorations à apporter à leur santé et à leur sécurité.
  3. **Réflexion** : Les élèves rédigent un paragraphe pour résumer ce qu'ils ont appris par le biais de cet exercice pratique et sur ce qu'ils se proposent de faire pour améliorer leur santé et leur sécurité.

### **Évaluation**

- Horaire individuel et réflexion

### **Suivi**

- **Niveaux élémentaire et primaire** : Créer un dessin ou un collage sur les signes de sécurité personnelle et de bonne santé.

**Annexe** : Sans objet

### **Ressources complémentaires**

Voir l'annexe générale qui énumère les ressources audiovisuelles et les sites Web à consulter.

## Association de mots sur la sécurité

### Objectif

Définir et distinguer les attitudes et les comportements sécuritaires et dangereux propres au milieu, que ce soit en salle de classe, à l'école, au terrain de jeux, dans le cadre d'un emploi à temps partiel ou d'un emploi d'été.

### Concepts-clés

- La prise de décision éclairée permet de distinguer entre un comportement sécuritaire et un comportement dangereux, et de faire le bon choix.

### Matériel requis

- Ressources de l'enseignant : Sans objet
- Ressources de l'élève : Papier, crayon et règle

### Liens avec le programme d'études

Français  
Santé  
Éducation à la carrière  
Formation personnelle et sociale

### Compétences

Définition et différenciation  
Poésie et formes (niveaux primaire et élémentaire)  
Vocabulaire  
Élaboration et utilisation de tableaux

### Plan d'action

1. **Création d'un tableau** : Divisez le tableau en deux colonnes intitulées « Sécuritaire » et « Dangereux ». Les élèves doivent ensuite faire sur papier leur propre tableau de deux colonnes en se servant d'une règle et des techniques de mesure appropriées.
2. **Définition** : Avec la classe, discutez de la signification des adjectifs qualificatifs « sécuritaire » et « dangereux ».
3. **Inscription de mots dans le tableau**
  - Les élèves doivent inscrire dans le tableau des mots associés aux adjectifs qualificatifs « sécuritaire » et « dangereux ».
  - Une autre section du tableau sert à inscrire les mots associés à la « sécurité en milieu de travail » et au « danger en milieu de travail ».

## Exercice pratique A2

- Selon le niveau scolaire, on peut considérer que le lieu de travail est l'école. Dans le cas d'élèves plus jeunes, il peut s'agir de la classe ou de l'été, et pour des élèves plus âgés, il peut s'agir d'un emploi d'été à temps partiel ou à temps plein. On peut demander à chaque groupe de se concentrer sur un aspect particulier. Par exemple, ce qui est sécuritaire et ce qui est dangereux à la maison, au terrain de jeux, au gymnase, etc.
- Voici l'exemple d'un tableau :

<b>Sécuritaire – inscrire la définition</b>	<b>Dangereux – inscrire la définition</b>
<b>Tous les mots associés au qualificatif « <u>sécuritaire</u> »</b>	<b>Tous les mots associés à la notion de « <u>dangereux</u> »</b>
<b>Tous les mots associés à la notion de « <u>sécurité en milieu de travail</u> »</b>	<b>Tous les mots associés à la notion de « <u>danger en milieu de travail</u> »</b>

- ☺ Pour voir un exemple de tableau dûment rempli, voir l'annexe A.
  - Encouragez les élèves à inscrire dans le tableau des mots qui se rapportent à la santé et à la sécurité. Toutes les réponses sont bonnes.
4. **Niveaux primaire et élémentaire – Poésie et formes** : Les élèves doivent se servir des mots de la colonne « Sécuritaire » pour créer un poème ayant une forme. Les élèves élaborent une structure à l'aide des mots de la colonne « Sécuritaire ». Les mots doivent être disposés de façon à créer une forme qui symbolise la sécurité. Par exemple, tous les mots inscrits dans la colonne « Sécuritaire » pourraient être utilisés pour créer la forme d'un casque protecteur, d'une enseigne de sécurité ou d'un casque de cycliste.

**OU**

## Exercice pratique A2

Demandez aux élèves de trouver une chose dangereuse qui existe à l'école et la personne qui en est responsable. Ils pourraient ensuite l'illustrer par un dessin à afficher.

### Évaluation

- Propreté et contenu des tableaux; qualité de la poésie et des formes (niveaux primaire et élémentaire)

### Suivi

- **Ajout de cellules** : Ajoutez au tableau d'autres cellules liées à la sécurité en milieu de travail. Par exemple, on pourrait ajouter une cellule de « matériel de sécurité » à la colonne « Sécuritaire » du tableau (par exemple, casque de cycliste, genouillères, lunettes de sécurité et casque protecteur).
- **Élèves plus jeunes** : Dans le cas d'élèves plus jeunes, l'enseignant peut tout simplement inscrire au tableau à l'avant de la classe les mots que les élèves lui donnent. Les élèves peuvent ensuite se servir des mots associés à la « sécurité » pour créer une histoire, un poème ou une image portant sur la sécurité de leur milieu de travail, c'est-à-dire l'école.
- **Affichage du travail** : Affichez le travail des élèves dans le corridor pour que les jeunes de l'école puissent le voir et en retirer de bons conseils.

### Annexe

A. « Exemple de tableau d'association de mots dûment rempli »

### Ressources complémentaires

Voir l'annexe générale qui énumère les ressources audiovisuelles et les sites Web à consulter.

## Exemple de tableau d'association de mots dûment rempli

<p><b>Sécuritaire</b> : hors de danger, en sécurité, prudent</p>	<p><b>Dangereux</b> : en danger, périlleux, risqué, peu sûr, incertain</p>
<p><b>Exemples de mots associés au qualificatif « <u>sécuritaire</u> » :</b> maison, aide, parents, école, trottoir, ceinture de sécurité, casque de cycliste, lumières, gilet de sauvetage, amis, sécurité</p>	<p><b>Exemples de mots associés au qualificatif « <u>dangereux</u> » :</b> seul, noir, nuit, effrayé, accidents, blessures, étrangers, hostile, risques, besoin d'aide</p>
<p><b>Exemples de mots associés à la notion de « <u>sécurité en milieu de travail</u> » :</b> protection, casque protecteur, formation, travail d'équipe, chercher de l'aide, respecter les règles, écouter les instructions</p>	<p><b>Exemples de mots associés à la notion de « <u>danger en milieu de travail</u> » :</b> négligence, empressement, entêté, paresseux, oublieux, silencieux, travail solitaire, courir des risques, indifférence, bousculade</p>

## La santé et la sécurité au cœur de ma vie

### Objectif

Découvrir des moyens à prendre pour vivre en santé et en sécurité.

### Concepts-clés

- La santé et la sécurité font partie intégrante de notre vie. Tous les jours, nous prenons des décisions et nous faisons des choix qui ont un effet sur notre santé et notre sécurité.

### Matériel requis

- Ressources de l'enseignant : Peinture et pinceaux (facultatifs), ruban adhésif et grandes feuilles de papier
- Ressources de l'élève : Stylos-feutres / crayons à dessiner

### Liens avec le programme d'études    Compétences

Français et sciences

Remue-méninges

Santé et éducation physique

Travail d'équipe

Éducation à la carrière et technologies

Pensée créative

Formation personnelle et sociale

### Plan d'action

1. **Remue-méninges** : Individuellement ou en petits groupes, pour chaque lettre de l'alphabet, les élèves donnent une méthode à adopter pour vivre en santé et en sécurité. Exemple : **A**utomobile et alcool ne font pas bon ménage, **B**uvez beaucoup d'eau lorsqu'il fait très chaud, **C**roquez la pomme, mais non la carapace du homard.
  - Les élèves peuvent étudier la santé et la sécurité à l'école et à la maison ou dans le cadre d'activités sociales et de loisirs.
  - Dans le cas d'**élèves plus jeunes**, donnez à chacun une lettre de l'alphabet pour laquelle ils donneront une méthode à adopter pour vivre en santé et en sécurité. Joignez ensemble toutes les phrases pour créer un alphabet pour la classe.
2. **Création et présentation** : À l'aide de stylos-feutres, les élèves transcrivent leur liste sur de grandes feuilles de papier. Ils doivent présenter leur liste dans l'ordre alphabétique (commencer par la lettre A) et faire les lettres de l'alphabet en belles couleurs vives. Affichez les feuilles créées partout dans l'école.

## Exercice pratique A3

### **Évaluation**

- Travail de groupe et effort consacré à la création des affiches

### **Suivi**

- **Chantons** : À l'aide de leur liste alphabétique, les élèves composent des chansons ou des refrains publicitaires sur la santé et la sécurité.
- **Les saisons et la santé et la sécurité** : Choisissez une saison (par exemple, l'été). Les élèves dressent une liste d'activités qu'ils pratiquent et énumèrent les choses qu'il faut faire pour sa santé et sa sécurité pendant l'activité (par exemple, la natation : plage surveillée, écran solaire, boire de l'eau, etc.).

**Annexe** : Sans objet

### **Ressources complémentaires**

Voir l'annexe générale qui énumère les ressources audiovisuelles et les sites Web à consulter.



## **Dictionnaire de santé et de sécurité**

### **Objectif**

Définir les différents termes utilisés en rapport avec la santé et la sécurité et les illustrer au moyen d'exemples.

### **Concepts-clés**

- Définition d'un « dictionnaire » : Livre de mots présentés dans l'ordre alphabétique accompagnés de renseignements au sujet de la signification, des formes, de la prononciation et de l'histoire.

### **Matériel requis**

- Ressources de l'enseignant : Fournitures supplémentaires pour les élèves
- Ressources de l'élève : Papier de bricolage, ciseaux, colle et stylos-feutres / crayons à dessiner

### **Liens avec le programme d'études**

Santé et art  
Français

### **Compétences**

Aptitude à définir et à décrire  
Création et travail d'équipe  
Aptitude à illustrer au moyen  
d'exemples

### **Plan d'action**

#### **1. Création d'un dictionnaire**

- Expliquez le but et la structure des dictionnaires. Définissez le terme « synonyme ».
- Répartis en petits groupes, les élèves énumèrent le plus grand nombre de mots possibles associés à la santé et à la sécurité (liés au travail, à la maison, à l'école, aux sports, etc.). On peut même organiser un concours.
- Regroupez les listes des groupes pour créer une liste de mots à l'intention de l'ensemble de la classe.
- Les élèves regagnent leur groupe et vous leur donnez une liste de mots servant à créer un dictionnaire de santé et de sécurité. Pour chaque mot, les groupes doivent faire ce qui suit :
  - a) donner une définition du mot – dans leurs propres mots;
  - b) donner une description ou une image visuelle;
  - c) utiliser le mot dans une phrase;
  - d) définir son rôle et son rapport avec la santé et la sécurité.

## Exercice pratique A4

- Pour obtenir des exemples, voir l'annexe A.
- Les élèves créent un dictionnaire visuellement agréable en utilisant du matériel d'artiste.

2. **Partage du travail** : Les élèves échangent les dictionnaires qu'ils ont créés.

### **Évaluation**

- Les élèves remettent les dictionnaires créés aux fins d'évaluation.

### **Suivi**

- **Dictionnaire de classe** : Compilez tous les dictionnaires des groupes pour en faire un seul dictionnaire de santé et de sécurité. On peut prêter le dictionnaire aux autres classes ou s'en servir lors de périodes de lecture silencieuse.

### **Annexe**

A. « Dictionnaire de santé et de sécurité » (exemple de présentation d'un terme lié à la santé et à la sécurité à intégrer à un dictionnaire de santé et de sécurité)

### **Ressources complémentaires**

Voir l'annexe générale qui énumère les ressources audiovisuelles et les sites Web à consulter.

# Dictionnaire de santé et de sécurité

**\*Voici des exemples de définitions à intégrer à un dictionnaire de santé et de sécurité.**

**Mot lié à la santé et à la sécurité : *CASQUE PROTECTEUR***

**a) Définition du mot - dans vos propres mots**

Article fait pour être placé sur la tête; ajustable en fonction de toutes les tailles et formes de tête; porté par de nombreuses personnes qui travaillent dans la construction.

**b) Description ou image visuelle**

Fait de plastique dur; peut être de n'importe quelle couleur; de forme arrondie semblable à un bol; extérieur inflexible et pièces ajustables à l'intérieur.

**c) Exemple d'emploi du mot dans une phrase**

En bâtissant la maison, le travailleur de la construction porte son casque protecteur afin de protéger sa tête des objets qui tombent ou qui font saillie.

**d) Son rôle ou son rapport avec la santé et la sécurité**

Rôle important dans la protection de votre tête contre les accidents. Protège la tête des objets qui tombent, qui pendent ou qui font saillie.

# Dictionnaire de santé et de sécurité

(suite)

Mot lié à la santé et à la sécurité : *LUNETTES DE SOLEIL*

**a) Définition - dans vos propres mots**

Article porté par journées ensoleillées; aide à augmenter la visibilité; porté par différents types de personnes qui participent à divers types d'activités.

**b) Description ou image visuelle**

Habituellement faites en plastique; comptent deux lentilles, une pour chacun des yeux; le milieu de la monture se pose sur le nez, les lunettes sont maintenues en place par des bras qui partent de la monture et qui sont placés sur le dessus des oreilles; peuvent être de diverses couleurs; la taille et les prix varient.

**c) Exemple d'emploi du mot dans une phrase**

Ma mère porte ses lunettes de soleil pour conduire sa voiture lorsqu'il fait soleil afin de protéger ses yeux et d'augmenter sa visibilité.

**d) Leur rôle ou leur rapport avec la santé et la sécurité**

Importantes dans la protection des yeux contre les dommages infligés aux yeux par les rayons ultraviolets du soleil. Aident à augmenter la visibilité lors de journées ensoleillées.

## Jeu de mots sur la santé et la sécurité

### Objectif

Se familiariser avec la terminologie de la santé et de la sécurité par le biais de divers exercices pratiques linguistiques.

### Concepts-clés

- Il est important que les élèves se familiarisent avec le vocabulaire de la santé et de la sécurité (par exemple, se brosser les dents, regarder à gauche et à droite avant de traverser, dire non, les droits et les responsabilités, trousse de premiers soins, demander de l'aide – les possibilités sont infinies).
- Définition de « mnémonique » : Qui aide ou qui vise à aider la mémoire.

**Matériel requis** : Sans objet

### Liens avec le programme d'études

Français et santé  
Éducation à la carrière et éducation physique  
Formation personnelle et sociale  
Technologies et sciences

### Compétences

Rédaction et définition  
Poésie  
Pensée créative

### Suggestions pour l'apprentissage

- **Liste ouverte** : Conservez dans la classe une liste (collée au mur) de mots liés à la santé et à la sécurité. À intervalles réguliers, en classe ou au gré du temps libre disponible, ajoutez des mots à la liste et étudiez-les. À l'aide des mots nouveaux, les élèves créent des phrases ou une histoire.
- **Poèmes humoristiques** : Les élèves énumèrent des mots qui se rapportent au domaine de la sécurité. À l'aide des mots choisis, ils créent des poèmes humoristiques sur un thème lié à la sécurité. Voici un exemple de poème humoristique sur une imprudence commise par un jeune qui croyait pouvoir défier les règlements :
  - Ernest l'étourdi faisait fi des règlements.
  - Il écoutait rarement ses parents.
  - Un jour de canicule, il décida de se rafraîchir.
  - Une rivière, il tenta de franchir.
  - Le courant y était vif et déchaîné.
  - Et Ernest l'étourdi y est resté.

## Exercice pratique A5

- **Mots nouveaux** : Les élèves créent des mots fictifs liés à la santé et à la sécurité, et en donnent la définition. Exemples :
  - 1) Mot créé : **ATTOBSOL**  
Définition : **a**ttention aux **o**bstacles au **s**ol
  - 2) Mot créé : **CASPROTOB**  
Définition : **cas**que **pro**tecteur **o**bligatoire
  - 3) Mot créé : **RADDOUBLIN**  
Définition : **r**avins – **do**ublage **i**nterdit
- **Mnémonique** : Les élèves choisissent un mot et créent des phrases sur le thème de la santé et de la sécurité dans lequel on retrouve une lettre du mot choisi dans chaque phrase. Voici des exemples de phrases mnémoniques liées à la sécurité au laboratoire de sciences et à l'atelier d'usinage :

### Cinq règles de sécurité pour le laboratoire de sciences : **TABLE**

1. **T**oujours lire les directives avant de commencer.
2. Il est **A**bsolument interdit de se chamailler au laboratoire.
3. Aliments et **B**oissons défendus au laboratoire.
4. **L**aver tout le matériel avant de le ranger.
5. Surveiller attentivement les solutions **E**ffervescentes.

### Quatre règles de sécurité pour l'atelier d'usinage : **SCIE**

1. **S**oyons prudents et utilisons les bons outils.
  2. Il est dangereux de laisser traîner du verre **C**assé.
  3. En cas d'accident, appelez **I**mmédiatement un médecin.
  4. **E**xécutez les travaux d'usinage sous la surveillance d'un adulte.
- Les plus jeunes peuvent faire la même chose pour la sécurité au terrain de jeux ou sur la route et afficher leurs travaux dans le local approprié. Invitez les élèves à partager leurs travaux avec les autres.

## Exercice pratique A5

### **Évaluation**

- Par l'enseignant et par les camarades de classe; test d'association où les élèves associent la définition au bon mot de santé et de sécurité

### **Annexe**

A. « La sécurité en poésie »

### **Ressources complémentaires**

Voir l'annexe générale qui énumère les ressources audiovisuelles et les sites Web à consulter.

## **La sécurité en poésie**

**Il est recommandé de prendre des décisions sûres.  
Si non, vous risquez d'avoir la vie dure.**

**La sécurité, c'est génial et agréable.  
La sécurité, pour sauver des accidents abominables.**

**J'espère que vous avez compris le message.  
Que vous respecterez les enseignes et que vous serez sages.**

**\*(Traduction libre)**

**Auteures : Breanna et Heidi, élèves du Programme d'orientation à la carrière à Moncton**

---

**C'est ma responsabilité  
de veiller à ma propre sécurité.**

**Je dois porter l'équipement approprié  
pour que ce soit sûr lorsque j'accomplis le métier.**

**Je m'assure que mon équipement n'a ni trous, ni fissures  
et je signale tout signe d'usure.**

**Je ne dépasse pas mes capacités  
même si mon travail est encore une nouveauté.**

**Je fais part à mon patron de ce que je ne connais pas  
pour qu'il puisse me former avant que j'y aille.**

**Il y a des panneaux et des procédures à lire.  
Si tout n'est pas correct, je dois avertir.**

**Réglez les problèmes pour que je puisse rester  
sur cette Terre une autre journée.**

**\*(Traduction libre)**

**Auteures : Jennifer, Andrea, Carrie et Kate, élèves du Programme d'orientation à la carrière à Moncton**



## **Recherche sur les questions de santé et de sécurité par le biais de sites Web**

### **Objectif**

Se servir de l'ordinateur et d'Internet comme source documentaire pour trouver des documents traitant de santé et de sécurité.

### **Concepts-clés**

- Il existe un certain nombre de moyens pour trouver des documents, des ressources et des renseignements liés à la santé et à la sécurité. Il est important que les élèves soient exposés à diverses sources de documentation, à savoir Internet, ordinateurs, livres, vidéos éducatives et documents publiés par divers organismes.

### **Matériel requis**

- Ressources de l'enseignant : Listes de sites Web liés à la santé et à la sécurité (voir l'annexe générale), questions pour la recherche dans (voir l'annexe A) et organisation de l'accès aux ordinateurs
- Ressources de l'élève : Accès aux ordinateurs et à Internet

### **Liens avec le programme d'études**

Santé et éducation à la carrière  
Formation personnelle et sociale  
Formation en informatique  
Technologies  
Étude des médias et français

### **Compétences**

Compétences en informatique  
Techniques de recherche  
Travail d'équipe  
Aptitude à répondre à des questions

### **Plan d'action**

1. **Devoir** : Selon les installations informatiques disponibles à votre école, vous pouvez demander d'exécuter l'exercice pratique à l'école ou à la maison. L'exercice pratique peut être fait individuellement ou en petits groupes.

- Donnez aux élèves une liste des sites Web liés à la santé et à la sécurité (voir l'annexe générale) dans lesquels ils pourront effectuer leurs recherches.

## Exercice pratique A6

- Après avoir consulté un certain nombre de sites, les élèves doivent répondre aux questions figurant dans l'annexe A, « Qu'avez-vous découvert? ». Les questions de recherche peuvent être adaptées aux divers niveaux scolaires.
- Niveau élémentaire : Questions plus concrètes liées à la santé et à la sécurité à la maison, à l'école, dans les sports, etc.

### **Évaluation**

- Les élèves remettent leur exercice pratique terminé aux fins d'évaluation.

### **Suivi**

- **Variété** : Chaque groupe doit étudier un site Web différent et faire part de ses découvertes au reste de la classe.
- **Conception et création** : Les élèves conçoivent leur propre site Web. Ils choisissent le sujet à traiter, ainsi que l'auditoire cible (par exemple, adolescents, élèves plus jeunes, etc.).

### **Annexe**

A. « Qu'avez-vous découvert? » (feuille de questions)

### **Ressources complémentaires**

Voir l'annexe générale qui énumère les ressources audiovisuelles et les sites Web à consulter.

## **Recherche sur les questions de santé et de sécurité par le biais de sites Web**

### **Qu'avez-vous découvert?**

**Vos recherches dans Internet par le biais des différents sites Web liés à la santé et à la sécurité vous aideront à répondre aux questions suivantes :**

1. Quels sujets communs ont été présentés dans chacun des sites Web que vous avez visités?
2. Quelles difficultés (s'il y a lieu) avez-vous éprouvées dans votre utilisation de l'ordinateur et d'Internet?
3. Quel est le site Web que vous avez aimé le plus? Pourquoi?
4. Donnez trois exemples de statistiques canadiennes que vous avez découvertes au cours de vos recherches.
5. Décrivez trois réalités propres aux jeunes travailleurs ou aux nouveaux travailleurs.
6. Décrivez deux moyens que les jeunes travailleurs ou les nouveaux travailleurs peuvent utiliser pour se protéger au travail.
7. De quelle façon les renseignements de sites Web peuvent-ils vous aider à intégrer le marché du travail?

## Section B : Exploration du marché du travail

### – THÈMES –

- ✓ Étude des divers types d'emplois (dans la communauté, conférenciers, entrevues, recherche)
- ✓ Étude de l'intérêt personnel en matière de choix de carrière
- ✓ Définition des termes « carrière », « emploi » et « lieu de travail »
- ✓ Égalité des chances pour tous au travail
- ✓ L'évolution du lieu de travail
- ✓ Questions générales de santé et de sécurité propres au lieu de travail

### – TITRE DES EXERCICES PRATIQUES –

Journée carrière en perspective (P/É/I)	B1
Quelles sont les personnes qui composent votre voisinage? (P/É/I/S)	B2
Qui peut occuper cet emploi? (P/É/I/S)	B3
Entrevue en milieu de travail (P/É/I/S)	B4
Salon de l'emploi (P/É/I/S)	B5
Les emplois de mon milieu (I/S)	B6
Les emplois passés et à venir (I/S)	B7
La découverte d'un emploi (I/S)	B8
Emploipoly (I/S)	B9

## **Journée carrière en perspective**

### **Objectif**

Étudier les divers types d'emplois qu'occupent les gens vivant dans la communauté; explorer les carrières qui présentent un intérêt personnel et réfléchir sur celles-ci.

### **Concepts-clés**

- Dans notre société, il existe une multitude de différents emplois et carrières. Par conséquent, le défi consiste à découvrir un emploi qui correspond bien à ses besoins et à ses intérêts personnels tout en y trouvant un moyen d'épanouissement personnel qui est une source de fierté.
- Encouragez les élèves à explorer tous les choix de carrière et d'emploi possibles.

### **Matériel requis**

- Ressources de l'enseignant : Exemple de feuilles d'activité (voir les annexes A à E)
- Ressources de l'élève : Sans objet

### **Liens avec le programme d'études**

Éducation à la carrière  
Français et santé  
Formation personnelle et sociale

### **Compétences**

Capacité de communiquer et d'effectuer de la recherche  
Jeu de rôles, réflexion et observation  
Réalisation d'une entrevue

### **Exercices pratiques suggérés**

- ☉ Voici une liste de divers exercices pratiques de classe qui visent à présenter les divers types d'emplois de la communauté et à explorer les choix personnels en matière de carrière.
- **Charades sur les emplois** : Les élèves imitent une personne occupant un emploi particulier qu'ils ont choisi ou qu'ils ont tiré au sort d'un chapeau (choisi par l'enseignant). Les camarades de classe doivent deviner l'emploi présenté. On peut diviser la classe en deux groupes et attribuer des points au groupe qui découvre la bonne réponse en premier.

## Exercice pratique B1

- **Vêtements de carrière** : Choisissez une journée où les élèves porteront les vêtements propres à l'emploi de leur choix. Les autres élèves pourront tenter de trouver l'emploi représenté. De plus, chaque élève présentera à la classe des renseignements sur l'emploi choisi. Ainsi, il pourra décrire les fonctions de l'emploi, expliquer la formation nécessaire et traiter des aspects santé et sécurité propres à l'emploi en cause.
- **Recherche dans les médias** : Pendant une certaine période, les élèves font des recherches dans divers médias (journaux, radio, télévision, revues) et dressent une liste des différents emplois trouvés. Ce travail individuel ou de groupe peut être fait en classe ou à l'extérieur des heures de classe.

Facultatif : Accordez un prix au groupe qui en énumère le plus.

- **Feuilles d'exercice pratique (niveaux primaire et élémentaire)** :
  - ☉ Voir les annexes A à E qui donnent les cinq feuilles d'activité suivantes :
    - A et B – « Mes points forts » et « Ma chambre » (Liens entre ses points forts et ses intérêts personnels et ses choix de carrière.)
    - C – « Entrevue en milieu de travail » (Questions d'entrevue possibles à poser à une personne occupant un emploi d'intérêt.)
    - D – « Personnes qui m'impressionnent » (Établit un lien entre les personnes admirées et les qualités personnelles désirées.)
    - E – « Je devrais être fier parce que... » (Établit un lien entre ses réalisations et ses intérêts personnels et le choix de carrière.)

### Évaluation

- Varie selon la feuille d'activité.

## Exercice pratique B1

### **Annexes**

- A. « Mes points forts »
- B. « Ma chambre »
- C. « Entrevue en milieu de travail »
- D. « Personnes qui m'impressionnent »
- E. « Je devrais être fier parce que... »

### **Ressources complémentaires**

Voir l'annexe générale qui énumère les ressources audiovisuelles et les sites Web à consulter.

## **Mes points forts**

Nous avons tous des habiletés et des talents différents. Un jeune garçon qui était habile avec les outils est devenu constructeur de maisons. Une fille qui adorait prendre soin des animaux est devenue vétérinaire.

Dressez une liste des choses dans lesquelles vous excellez. Si vous avez de la difficulté à en trouver, demandez l'aide d'un ami ou d'un membre de la famille.

Choses que je fais bien :

- 1.
- 2.
- 3.
- 4.
- 5.

Quels types d'emploi peuvent être associés aux choses dans lesquelles vous excellez?



## **Ma chambre**

Des indices importants tout près de vous pourraient vous indiquer le genre de travail qui pourrait vous convenir ou que vous pourriez envisager. Ainsi, une fille qui aimait bien décorer sa chambre d'affiches de voyage est devenue pilote. Son frère qui garnissait ses étagères de livres de recettes est devenu chef cuisinier dans un restaurant. Cherchez des indices dans votre chambre.

1. Énumérez les choses qui vous sont chères (par exemple, des choses que vous avez accrochées au mur, que vous avez placées sur vos étagères ou dans vos tiroirs).
2. Quels livres ou revues aimez-vous lire?
3. Énumérez les jeux, les passe-temps ou les activités que vous aimez?
4. Que révèlent les indices ci-dessus à votre sujet?
5. Quels types d'emploi pouvez-vous associer aux indices énumérés?

## Entrevue en milieu de travail

Interrogez une personne qui occupe un emploi qui pourrait vous intéresser. Vous pouvez faire votre entrevue avec votre père ou votre mère, un tuteur, un ami, un membre de votre famille ou quelqu'un de votre communauté ou de votre école.

Nom de l'élève : \_\_\_\_\_

Nom de la personne interrogée : \_\_\_\_\_

1. Quel est votre emploi ou votre occupation?
2. Expliquez brièvement les tâches et les responsabilités de l'emploi.
3. Qu'est-ce qui vous plaît le plus dans votre emploi?
4. Qu'est-ce qui vous déplaît le plus dans votre emploi?
5. Votre emploi comporte-t-il d'importantes préoccupations liées à la santé et à la sécurité? Si oui, quelles sont-elles?
6. Où avez-vous acquis les compétences nécessaires à votre emploi?

## Personnes qui m'impressionnent

Quel genre de personnes vous impressionne? Qui admirez-vous? Qu'est-ce qui attire votre respect et pourquoi? Une fille était tellement impressionnée par la patience et la bonté de son enseignante de première année qu'elle a poursuivi ses études pour devenir elle-même enseignante.

Énumérez trois personnes que vous admirez ou qui vous impressionnent :

- 1.
- 2.
- 3.

Expliquez pourquoi chacune de ces personnes vous impressionne.

- 1.
- 2.
- 3.

## Je devrais être fier parce que...

La fierté est le bon sentiment que l'on ressent après avoir posé un bon geste ou après avoir fait quelque chose dans laquelle on excelle. Nous devrions tous espérer trouver un emploi qui nous donne ce bon sentiment et qui nous rend fiers. Ainsi, un jeune garçon qui était fier des photos qu'il prenait avec son appareil photo a fini par travailler pour un journal, à l'âge adulte. Maintenant, il est fier des photos qu'il prend pour toutes les personnes qui les verront.

Qu'est-ce qui vous rend fier?

- 1.
- 2.
- 3.
- 4.
- 5.

Y a-t-il d'autres choses?

## **Quelles sont les personnes qui composent votre voisinage?**

### **Objectif**

Définir les divers emplois, carrières et lieux de travail qui existent dans le voisinage et les illustrer par des exemples.

### **Concepts-clés**

- Il est important que les deux sexes aient une part égale dans les discussions portant sur les carrières et les emplois. De plus, insistez sur le fait que toute personne ayant la formation appropriée est apte à occuper n'importe quel emploi, qu'elle soit homme ou femme, etc.
- Définition de « carrière » : Une manière de vivre; une occupation; une profession
- Définition d'« emploi » : Un travail; une tâche
- Définition de « lieu de travail » : L'endroit particulier où une personne travaille

### **Matériel requis**

- Ressources de l'enseignant : Matériel ou ressources liés aux emplois / carrières / lieux de travail
- Ressources de l'élève : Accès aux ressources

### **Liens avec le programme d'études**

Français et sciences humaines  
Éducation à la carrière et sciences  
Formation personnelle et sociale

### **Compétences**

Recherche et définition  
Créativité artistique  
Aptitude à démontrer par des exemples  
Techniques de présentation

### **Plan d'action**

1. **Discussion de classe** : Avec la classe, discutez de la définition d'« emploi », de « carrière » et du « lieu de travail ». Les élèves partagent leurs points de vue sur les emplois, ce que sont les emplois, les raisons pour lesquelles les gens ont un emploi et les types d'emplois qui existent.
  - Discutez de leur école comme lieu de travail et de l'apprentissage à l'école comme leur emploi. Établissez un lien entre les responsabilités d'un emploi et leurs responsabilités dans la classe et à la maison.

## Exercice pratique B2

### Méthodes d'enseignement suggérées

- **Semaine de l'emploi** : Fixez une date pour une « semaine de l'emploi » où chaque jour un élève fera une petite présentation sur un type d'emploi ou de carrière de son choix.
- **Conférenciers** : Encouragez les élèves à inviter des amis ou des membres de la famille à venir en classe pour parler de leur emploi ou de leur carrière. **OU BIEN**, l'enseignant peut choisir d'inviter certaines personnes de la communauté à venir parler de leur emploi ou de leur carrière.
- **Élèves au travail** : Des membres de la famille ou des amis adultes invitent les élèves à les observer au travail. Les élèves rédigent un rapport pour présenter ce qu'ils ont appris ou remarqué lors de leur séance d'observation.

### Élèves plus jeunes

- **Récits sur la sécurité** : Création par les élèves d'albums d'images ou de récits décrivant les divers emplois qui existent ou les emplois qui les intéressent.
- **Spectacle de marionnettes** : Création de marionnettes et montage d'un spectacle par les élèves pour illustrer ce qu'ils ont appris au sujet des divers emplois.
- **Art** : Exécution de dessins et de récits pour illustrer ce que les élèves aimeraient être quand ils seront grands.
- **Pancarte** : Choisir cinq emplois communs de la région (par exemple, dans le secteur de la pêche, de l'agriculture, de la foresterie) et énumérer sur une pancarte tout ce que chaque emploi devrait prévoir en matière de santé et de sécurité.

### Évaluation

- Les élèves doivent comprendre pourquoi les gens travaillent et que toutes les personnes peuvent travailler pour se préparer à occuper l'emploi ou à embrasser la carrière de leur choix.

### Ressources complémentaires

1. Liste de carrières de la base de données CHOIX
2. Voir l'annexe générale qui énumère les ressources audiovisuelles et les sites Web à consulter.

## Qui peut occuper cet emploi?

### Objectif

Faire valoir que toutes les personnes peuvent travailler à atteindre les objectifs qu'elles veulent bien se fixer en matière de choix de carrière.

### Concepts-clés

- Le rôle de l'homme et de la femme dans le milieu de travail est en constante évolution. De plus en plus, hommes et femmes jouent des rôles non traditionnels dans le milieu de travail.
- On doit encourager les hommes et les femmes à se fixer leurs propres objectifs en fonction de leurs intérêts personnels pour une carrière de leur choix, que celle-ci soit traditionnelle ou non par rapport à leur sexe.
- Pour obtenir de plus amples renseignements au sujet de l'égalité d'accès à l'emploi, veuillez communiquer avec la Commission des droits de la personne du Nouveau-Brunswick.

### Matériel requis

- Ressources de l'enseignant : Téléviseur, magnétoscope et vidéo liée à l'égalité d'accès à l'emploi (facultatifs – voir « Ressources complémentaires »)
- Ressources de l'élève : Sans objet

### Liens avec le programme d'études

Français  
Sciences humaines et sciences  
Éducation à la carrière et technologies  
Formation personnelle et sociale

### Compétences

Sensibilisation à l'égalité d'accès à l'emploi  
Résolution de problèmes  
Techniques d'écriture  
Pensée créative

### Plan d'action

1. **Groupes de travail** : Sur une feuille, les élèves énumèrent le plus grand nombre d'emplois possibles. Ils classent les emplois en fonction du sexe, soit hommes, femmes ou les deux. **OU BIEN**, demandez aux groupes de remplir la « Feuille d'activité : Qui peut occuper cet emploi? » qui se trouve à l'annexe A.

## Exercice pratique B3

2. **Discussion de classe** : Les groupes partagent leurs travaux. Discutez des résultats; à l'aide de statistiques ou de tableaux, montrez les emplois qui, d'après les élèves, devaient être occupés par des hommes, et les emplois qui devaient être occupés par des femmes.
3. **Travail dirigé par l'enseignant** : Montrez une vidéo liée aux rôles non traditionnels des hommes et des femmes en milieu de travail. Expliquez la signification des concepts d'emplois traditionnels et d'emplois non traditionnels de chaque sexe. Expliquez comment chaque personne, peu importe son sexe, a des chances égales de se fixer des objectifs de carrière de son choix.
4. **Rédaction** : Les élèves choisissent un emploi qui a été traditionnellement occupé surtout par des personnes d'un seul sexe. Décrivez également les défis que les membres du sexe en minorité dans ce type d'emploi ont dû relever en soulignant que toutes les personnes doivent disposer de chances égales d'occuper l'emploi de leur choix (pour lequel elles sont qualifiées).

### Évaluation

- Évaluation du travail d'équipe, des discussions et de la rédaction

### Suivi

- **Intérêt personnel** : Les élèves rédigent un texte sur un emploi qu'ils aimeraient occuper. Ils décrivent les qualités et la formation qu'ils doivent avoir pour occuper cet emploi et les types de défis qu'ils devront peut-être relever pour atteindre leur objectif.
- **Conférencier / Entrevue** : Invitez un conférencier pour parler de son expérience dans un poste non traditionnel d'un lieu de travail (par exemple, une femme qui travaille comme électricienne ou travailleuse de la construction, un homme infirmier, etc.).
- **Personne âgée** : Invitez une personne âgée (homme ou femme) pour partager son expérience des années passées sur le sujet.

### Annexe

A. « Feuille d'activité : Qui peut occuper cet emploi? »

### Ressources complémentaires

Voir l'annexe qui énumère les ressources audiovisuelles et les sites Web à consulter.



## Feuille d'activité : Qui peut occuper cet emploi?

\*Cochez la bonne réponse.

Type d'emploi	Hommes	Femmes	Les deux
1. Mécanicien	_____	_____	_____
2. Charpentier	_____	_____	_____
3. Infirmier	_____	_____	_____
4. Électricien	_____	_____	_____
5. Couturier	_____	_____	_____
6. Programmeur d'ordinateur	_____	_____	_____
7. Vétérinaire	_____	_____	_____
8. Chauffeur de taxi	_____	_____	_____
9. Avocat	_____	_____	_____
10. Astronaute	_____	_____	_____
11. Physiothérapeute	_____	_____	_____
12. Dentiste	_____	_____	_____
13. Réalisateur de films	_____	_____	_____
14. Cultivateur	_____	_____	_____
15. Chef cuisinier	_____	_____	_____
16. Pêcheur	_____	_____	_____
17. Travailleur forestier	_____	_____	_____
18. Ingénieur	_____	_____	_____
19. Directeur d'école	_____	_____	_____
20. Premier ministre	_____	_____	_____
21. Boucher	_____	_____	_____
22. Pharmacien	_____	_____	_____
23. Scientifique	_____	_____	_____
24. Entraîneur	_____	_____	_____
25. Athlète professionnel	_____	_____	_____

## **Entrevue en milieu de travail**

### **Objectif**

Connaître les divers environnements de travail et les éléments de santé et de sécurité qui leur sont associés.

### **Concepts-clés**

- Il est important que les élèves étudient une vaste gamme de possibilités d'emploi, le rôle des emplois dans la société et les diverses questions de sécurité touchant ces emplois.
- Connaissance des techniques d'entrevue (montrer un exemple d'entrevue de Radio-Canada)

### **Matériel requis**

- Ressources de l'enseignant : Exemple d'une entrevue
- Ressources de l'élève : Papier et crayon

### **Liens avec le programme d'études**    **Compétences**

Français

Santé et éducation à la carrière

Formation personnelle et sociale

Capacité de communiquer

Réalisation d'une entrevue

Techniques de présentation

### **Plan d'action**

1. **Introduction** : Discutez avec la classe des fonctions d'un journaliste. Présentez ensuite l'objectif de l'exercice pratique.
2. **Questions d'entrevue** : Les élèves élaborent un jeu de questions d'entrevue propres à tout type d'emploi ou de carrière. L'entrevue a pour but de mieux connaître l'emploi et les questions de santé et de sécurité connexes. Pour aider les élèves à entreprendre leur travail, vous pouvez commencer par lancer des idées avec la classe sur le genre de questions à poser en entrevue. **OU BIEN**, l'enseignant peut donner des questions d'entrevue aux élèves. (Voir l'annexe A pour des exemples de questions d'entrevue.)
3. **Entrevue** : Après avoir préparé les questions d'entrevue, les élèves doivent choisir la personne à interroger (parent, membre de la famille, ami, etc.). Encouragez-les à rencontrer une personne dont ils connaissent peu l'emploi. Chaque élève devrait étudier un type d'emploi différent. Leur rappeler que, comme tout bon journaliste de télévision, ils doivent faire preuve de professionnalisme et remercier la personne interrogée de son temps.

## Exercice pratique B4

4. **Présentation** : Après l'entrevue, les élèves compilent les renseignements recueillis sous la forme de leur choix (rapport rédigé à la main ou informatisé, présentation orale, enregistrement vidéo ou audio, etc.). Ils peuvent ensuite présenter leur travail au reste de la classe. Voir l'annexe A pour des exemples de questions d'entrevue et de questions de réflexion. Quelle que soit la méthode de présentation, le matériel doit être instructif et son contenu doit traiter de l'aspect sécurité de l'emploi étudié.

### Évaluation

- Évaluation des questions d'entrevue, du contenu et de la présentation des renseignements recueillis lors de l'entrevue (s'assurer qu'on y a suffisamment traité de la question de sécurité)

### Suivi

- **Styles de présentation** : L'entrevue doit être enregistrée sur bande vidéo ou audio. Les élèves peuvent écouter les enregistrements avec leurs camarades de classe au cours d'une période libre ou d'une période de lecture. Pour faire ce travail, les élèves peuvent être répartis en petits groupes.
- **Niveau élémentaire** : Les élèves plus jeunes peuvent discuter d'un emploi avec leurs parents ou des membres de la famille et présenter l'information sous la forme de dessin, de poème ou de récit.
- **Observation au travail** : Avec la collaboration de la communauté et des parents, les élèves font de l'observation en milieu de travail. On peut trouver des lieux de travail prêts à participer au projet en envoyant une lettre aux parents et à des membres de la communauté. Les élèves pourraient préparer des questions à poser lors de leur séjour d'observation en milieu de travail et compiler par la suite leurs observations à partager en classe. Ils doivent notamment faire des observations sur les appareils de sécurité utilisés ou les règles de sécurité spéciales liées à l'emploi.
- **Publication** : Les élèves pourraient publier l'entrevue dans le journal étudiant ou celui de la région.

## **Exercice pratique B4**

- **Présentation** : L'élève pourrait aller au lieu de travail de l'un des parents pour poser des questions sur le travail. Filmer le tout sur vidéo pour présentation en classe.

### **Annexe**

A. « Questions de réflexion – Exemples de questions d'entrevue »

### **Ressources complémentaires**

Voir l'annexe générale qui énumère les ressources audiovisuelles et les sites Web à consulter.

# Questions de réflexion

## Exemples de questions d'entrevue

### *Questions d'entrevue*

- Parlez-moi des responsabilités de votre emploi dans le cadre de votre milieu de travail.
- Décrivez une journée de travail typique.
- Quelles sont quelques-unes des préoccupations liées à la sécurité qui touchent votre lieu de travail?
- Quels types de blessures ou d'accidents se sont produits à votre lieu de travail? Comment expliquez-vous qu'ils se soient produits?
- Que devriez-vous faire si un accident devait survenir à votre travail?
- Quel type de formation en sécurité faut-il avoir pour faire votre genre de travail?
- Quelles sont quelques-unes des mesures et des techniques de sécurité que vous utilisez dans le cadre de votre travail?
- Comment pourrait-on mieux prévenir les accidents à votre lieu de travail?

### *Révision et réflexion de l'élève (après l'entrevue)*

- Pourquoi avez-vous choisi d'interroger cette personne?
- Qu'avez-vous appris de nouveau au sujet de l'emploi?
- Quelle information nouvelle au sujet de l'emploi vous a surpris?
- Quelles étaient vos attentes face à l'entrevue? Les avez-vous réalisées?
- Quelles questions de sécurité faut-il connaître dans le cadre de cet emploi?
- Quelles sont les mesures de prévention prises dans le cadre de cet emploi (par exemple, vêtements, équipement et dispositifs de protection)?

## **Salon de l'emploi**

### **Objectif**

Découvrir les divers types d'emplois et de carrières qui existent, ainsi que les questions et les pratiques de santé et de sécurité qui les touchent.

### **Concepts-clés**

- Il existe un nombre infini d'emplois. Il est important de trouver un emploi ou une carrière que l'on aime et qui nous passionne. Hommes et femmes doivent avoir des chances égales de travailler pour faire carrière dans le domaine de leur choix.

### **Matériel requis**

- Ressources de l'enseignant et de l'élève : Accès à diverses ressources liées aux emplois et aux carrières (Internet, livres, vidéos, etc.)

### **Liens avec le programme d'études**

Français et sciences  
Éducation à la carrière  
Formation personnelle et sociale

### **Compétences**

Techniques de présentation  
Recherche  
Rédaction d'un plan de travail  
Aptitude à répondre à des questions

### **Plan d'action**

#### **1. Choix d'emploi et approbation**

- Chaque élève choisit un emploi ou une carrière à étudier. (On peut se servir de la base de données CHOIX qui donne une liste d'emplois et de carrières.)
- Les élèves présentent leur projet par écrit aux fins d'approbation. Ils doivent décrire l'emploi choisi et les méthodes de recherche qu'ils utiliseront, ainsi que donner quelques idées sur le genre de présentation qu'ils comptent faire. Le plan de travail peut les aider à organiser et à présenter leur projet.

2. **Recherche** : Après avoir reçu l'approbation de leur projet (assurez-vous que divers emplois seront étudiés), les élèves recueillent des renseignements sur l'emploi de leur choix par le biais de diverses sources (ordinateur, documents, personnes / entrevues, etc.). Les questions suivantes peuvent guider les élèves dans leur recherche :

## Exercice pratique B5

- Décrivez l'emploi choisi, son titre, ses tâches et son rôle.
- Décrivez le lieu ou l'environnement de travail de l'emploi choisi.
- Quels sont les dangers et les risques liés à cet emploi?
- Quelles sont les mesures de sécurité prises dans le cadre de cet emploi (équipement et dispositifs de protection, etc.)? De quelle façon fait-on la prévention des accidents à cet emploi?
- Quelle formation scolaire doit-on avoir pour bien faire ce travail?
- ☉ Voir l'annexe A pour des exemples de questions types à poser – « La découverte d'un emploi » (document à distribuer aux élèves).
- Les résultats de la recherche devraient toucher à la fois à la description de l'emploi et aux questions et aux pratiques en matière de santé et de sécurité liées à l'emploi.

### Évaluation

- Contenu présenté et présentation élaborée à partir des ressources consultées

### Suivi

- **Présentation au salon de l'emploi** : Les renseignements recueillis sont présentés à la classe dans le cadre d'un salon de l'emploi. Les élèves décident de la meilleure méthode à utiliser pour présenter les résultats de leur recherche aux autres élèves. Ils peuvent utiliser du carton bristol pour créer des affiches et des étalages. Ils peuvent utiliser et présenter du matériel visuel lié à l'emploi. Ils peuvent se servir des tables de la classe ou du gymnase pour présenter leur travail. Ils peuvent inviter les autres classes à visiter leur salon de l'emploi et à en apprécier les expositions. On pourrait également inviter les parents des élèves à venir discuter avec les élèves.
- **Niveaux primaire et élémentaire – mur de l'emploi** : Le salon de l'emploi peut être représenté par un mur de l'emploi qui sert à présenter l'information portant sur l'emploi choisi sous forme de créations artistiques sous-titrées.
- **Conférenciers** : On peut inviter en classe des conférenciers représentant divers emplois et carrières pour discuter de la sécurité au travail.

### **Annexe**

A. « Questions types – La découverte d'un emploi » – (liste d'exemples de questions pour guider les élèves dans leur recherche)

### **Ressources complémentaires**

1. Liste de carrières de la base de données CHOIX
2. Voir l'annexe générale qui énumère les ressources audiovisuelles et les sites Web à consulter.



## Questions types - La découverte d'un emploi

1. Décrivez l'emploi ou la carrière que vous avez choisi d'étudier.
  - Quel est le titre du poste?
  - Quelles sont les tâches et les responsabilités de l'emploi?
  - À quoi ressemble une journée de travail ordinaire à cet emploi?
  - Y a-t-il des aspects de cet emploi qui vous ont surpris?
  - Pourquoi avez-vous décidé d'étudier cet emploi en particulier?
  - Quelles études doit-on faire pour occuper cet emploi?
  - Quelles autres choses pouvez-vous me dire au sujet de cet emploi?
  
2. Décrivez l'environnement de travail de l'emploi.
  - À quel endroit ou bureau s'effectue ce travail?
  - Parlez-moi des autres personnes qui travaillent dans ce lieu de travail.
  
3. Quels sont les dangers et les risques propres à cet emploi?
  - Cet emploi présente-t-il des dangers?
  - Des personnes subissent-elles des accidents dans le cadre de cet emploi? Donnez des exemples d'accidents du travail courants.
  
4. Quelles sont les mesures de sécurité prises dans le cadre de cet emploi?
  - Décrivez les mesures de sécurité associées à cet emploi.
  - Doit-on porter de l'équipement et des dispositifs de protection? Expliquez.
  - Quel type de formation faut-il avoir pour occuper cet emploi?

## **Les emplois de mon milieu**

### **Objectif**

- 1) Comprendre la différence entre l'employé et l'employeur.
- 2) Découvrir les types d'emplois qui existent dans la communauté.

### **Concepts-clés**

#### ***Définition d'un « employé »***

- a) une personne employée dans un lieu de travail, ou
- b) une personne se trouvant dans un lieu de travail pour tout objet s'y rattachant.

#### ***Définition d'un « employeur »***

- a) une personne qui emploie un ou plusieurs salariés,
- b) un gérant, directeur, surveillant ou toute personne ayant autorité sur un salarié dans un milieu de travail, ou
- c) un représentant d'une des personnes mentionnées à l'alinéa a) ou b).

**Matériel requis** : Sans objet

### **Liens avec le programme d'études**

Éducation à la carrière et mathématiques  
Formation personnelle et sociale  
Français  
Sciences humaines

### **Compétences**

Conception et réalisation d'un sondage  
Graphiques circulaires, tableaux, ratios  
Techniques de recherche  
Calcul de pourcentages

### **Plan d'action**

1. **Discussion de classe** : Définissez, décrivez et comparez le rôle de l'employé et celui de l'employeur. Discutez des divers employeurs de la province, importants et moins importants, (par exemple, noms d'entreprises).
2. **Sondage** : Individuellement ou en petits groupes, les élèves sont responsables d'élaborer (en classe) et d'effectuer (à l'extérieur de la classe) un sondage lié aux divers lieux de travail qui existent dans leur milieu. Le sondage peut comprendre des questions sur les sujets qui suivent :

## Exercice pratique B6

- l'âge de la personne interrogée;
- sexe – homme ou femme;
- le titre de l'emploi;
- le nom de l'employeur / l'entreprise;
- l'importance des risques et des dangers au travail (échelle de 1 à 10);
- un accident du travail ou non;
- un travail physique ou un travail de bureau;
- autre.

Chaque groupe devrait interroger un nombre minimum de personnes, fixé par l'enseignant.

3. **Rapport de recherche** : Les élèves doivent compiler leurs résultats de recherche à l'aide de diverses méthodes mathématiques (par exemple, pourcentages, graphiques circulaires, tableaux, ratios, etc.). Ils doivent rédiger un rapport où ils présenteront les résultats du sondage. Voici les éléments qui pourraient faire partie du rapport :

- pourcentage des personnes qui travaillent dans les métiers, l'enseignement ou les soins de santé;
- pourcentage des personnes dont l'emploi est à risque élevé par rapport à celles dont l'emploi est à faible risque;
- proportion d'hommes et de femmes (ratios) travaillant à certains lieux de travail;
- âge moyen des employés ou des employeurs;
- type de lieu de travail le plus courant dans la communauté;
- le plus important employeur de la communauté.

### Évaluation

- Les élèves présentent les résultats de leur sondage sous la forme de rapport.

### Suivi

- **Présentation des résultats** : Compilez les résultats de tous les sondages et illustrez-les sous diverses formes (par exemple, pourcentage, graphique circulaire, tableau) sur un transparent à présenter par ordinateur ou sous la forme de document à distribuer. Discutez des résultats avec la classe.

## Exercice pratique B6

- **Comparaison des résultats** : À l'aide des ressources de Statistique Canada, les élèves comparent les résultats de leur sondage avec les données d'autres parties du pays. Discutez des différences et des similitudes.
- **Projet de recherche sur le monde** : Demandez à chaque élève d'effectuer des recherches sur les emplois qui existent dans les principaux secteurs d'emploi d'un pays particulier.

**Annexe** : Sans objet

### **Ressources complémentaires**

Voir l'annexe générale qui énumère les ressources audiovisuelles et les sites Web à consulter.

## **Les emplois passés et à venir**

### **Objectif**

Étudier l'évolution rapide du lieu de travail, le lieu de travail du passé par rapport à celui du présent et les facteurs qui ont joué un rôle dans l'évolution du lieu de travail.

### **Concepts-clés**

- Un certain nombre de facteurs peuvent jouer un rôle dans la stabilité et la croissance du lieu de travail, par exemple, la technologie, la croissance économique, les besoins de la société et les décisions politiques.
- Le lieu de travail est en constante évolution. Par exemple, les multinationales fusionnent; le rôle de l'homme et de la femme évolue et les machines remplacent les personnes.

### **Matériel requis**

- Ressources de l'enseignant : Vidéo sur l'historique des emplois, magnéto et téléviseur (facultatifs) et accès à des documents de recherche
- Ressources de l'élève : Accès à des documents de recherche et à des ressources

### **Liens avec le programme d'études**

Histoire et sciences humaines  
Éducation à la carrière et français

### **Compétences**

Techniques de recherche  
(bibliothèque et Internet)  
Techniques de présentation

### **Plan d'action**

#### **1. Discussion de classe**

- Invitez les élèves à partager leurs idées sur l'historique des emplois. Demandez-leur d'expliquer de quelle façon les emplois ont changé depuis l'époque de la jeunesse de leurs parents. Invitez-les à raconter les histoires qui leur ont été racontées au sujet de la transformation du milieu de travail. De quelle façon la technologie a-t-elle transformé le milieu de travail? De quelle façon les préoccupations liées à la santé et à la sécurité ont-elles changé (par exemple, la qualité de l'air, les machines qui remplacent les personnes)? Y a-t-il eu amélioration ou détérioration de la sécurité?

## Exercice pratique B7

2. **Recherche** : Chaque élève choisit un emploi à étudier. Au cours de sa recherche, il doit tenir compte des éléments suivants :

- a) Quel est l'historique de l'emploi?
- b) Où, quand et pourquoi l'emploi a-t-il été créé?
- c) L'emploi a-t-il changé / évolué avec le temps?
- d) Quels changements faut-il envisager pour cet emploi?
- e) Quels sont les effets de la technologie sur l'emploi?
- f) Les normes d'emploi en matière de sécurité au travail se sont-elles améliorées, détériorées ou ont-elles demeurées inchangées?
- g) Quels seront les nouveaux emplois de l'avenir?

3. **Rédaction et présentation** : À l'aide des résultats des recherches effectuées sur l'emploi de leur choix, les élèves rédigent et présentent un texte sur le thème « Voyage à travers les temps dans une capsule témoin » qui décrit l'emploi choisi dans le cadre du passé, du présent et de l'avenir. Le récit devrait inclure des renseignements factuels de leurs recherches en plus de faire appel à la fiction pour prédire l'avenir de l'emploi en question. Les récits peuvent être présentés sous la forme de sketch, de discours, d'œuvre artistique, etc.

### Évaluation

- Recherches; récit créé et présentation de l'emploi choisi

### Suivi

- **Entrevue** : Les élèves rencontrent en entrevue une personne âgée afin de discuter avec elle de la façon dont le milieu de travail a changé depuis l'époque de sa jeunesse.

**Annexe** : Sans objet

### Ressources complémentaires

Voir l'annexe générale qui énumère les ressources audiovisuelles et les sites Web à consulter.

## **La découverte d'un emploi**

### **Objectif**

Découvrir les différents types d'emplois qui existent, leurs préoccupations liées à la santé et à la sécurité et les moyens de prévention mis en œuvre.

### **Concepts-clés**

- Il existe divers types d'emplois qui comportent des tâches, un rôle, des questions et des préoccupations liées à la sécurité bien particuliers. Il est important d'y réfléchir et de se renseigner afin de prévenir les blessures au travail.
- Connaissance des emplois, moyens de prévention, sensibilisation à la santé et à la sécurité

### **Matériel requis**

- Ressources de l'enseignant : Réserver la salle d'ordinateurs pour la recherche (facultatif)
- Ressources de l'élève : Accès à du matériel de recherche et règle

### **Liens avec le programmes d'études** **Compétences**

Mathématiques et français

Formation personnelle et sociale

Éducation à la carrière

Élaboration et utilisation de tableaux

Recherche

Techniques de présentation

### **Plan d'action**

1. **Création d'un tableau** : Les élèves créent un tableau de quatre cellules en faisant les calculs nécessaires et en utilisant de bonnes techniques de mesure. Voici le titre des cellules :
  - Titre du poste
  - Description de l'emploi
  - Risques et dangers possibles
  - Moyens de prévention
2. **Recherche** : Après avoir créé le tableau, les élèves ont droit à une période de temps pour effectuer la recherche sur le contenu voulu d'un certain nombre d'emplois de leur choix. Encouragez les élèves à étudier des emplois qu'ils ne connaissent pas bien. Vous pourriez demander aux élèves de relever le défi d'étudier des types d'emplois très uniques.

## Exercice pratique B8

Voici un exemple de tableau avec contenu et titres de cellules :

<i>Titre du poste</i>	<i>Description de l'emploi</i>	<i>Risques et dangers possibles</i>	<i>Moyens de prévention</i>
1. Maçon (briqueteur)	<ul style="list-style-type: none"><li>• Pose des briques pour la construction de maisons, de diverses structures et de bâtiments</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Travaille dans les hauteurs avec du matériel lourd et utilise des matières qui peuvent être dangereuses</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Échafaudage approprié, techniques de soulèvement appropriées, casque protecteur, chaussures de travail, dispositif de protection contre les chutes</li></ul>

### Évaluation

- Conception et contenu du tableau; caractère unique des emplois étudiés

### Suivi

- **Ajout de cellules** : Ajoutez d'autres cellules au tableau pour y inscrire d'autres renseignements sur les emplois. Par exemple, l'environnement de travail, la journée de travail typique, l'équipement de protection individuelle nécessaire, les effets environnementaux, etc.
- **Étalage** : Créez des tableaux plus grands aux fins d'exposition (étalage dans le « coin carrières » de la classe).
- **Cahier** : On pourrait préparer un cahier afin que les élèves du prochain semestre puissent s'en servir.
- **Notre communauté** : Par le biais d'entrevues et de recherches, les élèves découvrent les emplois uniques de la communauté. Quel est l'employeur le plus important? Fabrique-t-on des produits dans la région? Quels types de services sont offerts? Quelles sont les principales préoccupations liées à la sécurité qui touchent la communauté et les lieux de travail qui s'y trouvent?

**Annexe** : Sans objet

### Ressources complémentaires

Voir l'annexe générale qui énumère les ressources audiovisuelles et les sites Web à consulter.



## **Emploipoly**

### **Objectif**

Utiliser les connaissances et les compétences acquises en matière de santé et de sécurité afin de trouver, par le biais d'un jeu de table créé, une route sécuritaire dans un environnement de travail dangereux.

### **Concepts-clés**

- Tout travail et tout lieu de travail comportent des tâches, des responsabilités, des préoccupations liées à la sécurité et des dangers. Pour travailler en toute sécurité, il s'agit avant tout de reconnaître les dangers et les moyens à utiliser pour prévenir les risques de blessures.

### **Matériel requis**

- Ressources de l'enseignant : Peinture et pinceaux (facultatifs) et papier de bricolage
- Ressources de l'élève : Carton bristol, ciseaux et stylos-feutres

### **Liens avec le programme d'études**

Technologies  
Sciences et art  
Éducation à la carrière  
Formation personnelle et sociale  
Formation en informatique  
Entrepreneuriat

### **Compétences**

Résolution de problèmes  
Travail d'équipe et techniques de recherche  
Conception et création  
Règles et utilisation d'un jeu  
Pensée créative  
Techniques de présentation

### **Plan d'action**

1. **Introduction** : L'enseignant choisit un emploi et présente à la classe une journée de travail typique de l'emploi en question. Avec la participation des élèves, l'enseignant passe en revue les tâches de l'emploi, l'environnement de travail, ainsi que toutes les préoccupations liées à la sécurité et tous les dangers propres à l'emploi étudié.
2. **Recherche** : L'enseignant confie un lieu de travail à étudier aux élèves répartis en groupes de deux (ou les élèves le choisissent eux-mêmes).
  - Les groupes effectuent des recherches (entrevue, livres, ordinateur, etc.) sur les thèmes suivants : tâches de l'emploi, environnement de travail, dangers et questions de sécurité propres à l'emploi.

## Exercice pratique B9

- Les élèves dressent la liste des différentes tâches quotidiennes propres à l'emploi étudié, ainsi que les préoccupations liées à la sécurité correspondantes qui peuvent exister.

### 3. Création

- Les recherches terminées, les élèves créent un jeu de table pour illustrer une journée de travail typique de l'emploi, ainsi que les préoccupations liées à la sécurité correspondantes. Le jeu de table fera passer le joueur par les tâches d'une journée de travail typique. Tout au long du jeu, les joueurs devront prendre des décisions en matière de dangers pour la sécurité et tenteront de faire leur journée de travail sans subir d'accident.
- Encouragez les élèves à faire preuve d'imagination dans la conception de leur jeu.
- En élaborant leur jeu, les groupes doivent tenir compte des éléments suivants :
  - ⇒ déroulement du jeu – début et fin;
  - ⇒ pièces de jeu utilisées par les joueurs;
  - ⇒ règles qui expliquent clairement les objectifs et la manière de jouer;
  - ⇒ accessoires d'accompagnement du jeu – dés, cartes, etc.;
  - ⇒ quand et comment le jeu prend fin (par exemple, tous les joueurs gagnent s'ils réussissent à passer la journée en toute sécurité);
  - ⇒ créer un jeu qui présente du défi tout en étant amusant et éducatif.
- ☺ Pour obtenir des directives au sujet de l'exercice pratique destiné aux élèves plus jeunes, voir l'annexe A (cependant, l'accent est mis sur les activités quotidiennes plutôt que sur le lieu de travail).

4. **Présentations** : Les groupes échangent leurs jeux et en font l'essai.

### Évaluation

- Évaluation par les camarades de classe : Les élèves élaborent ou l'enseignant souligne les critères d'évaluation des jeux de table. L'évaluation peut porter sur des points comme les suivants :
  1. créativité;
  2. aspect;
  3. degré d'adaptation à l'âge;
  4. contenu éducatif sur la santé et la sécurité;
  5. clarté des règles.

## Exercice pratique B9

### Suivi

- **Passons à l'action** : En groupes, les élèves lancent des idées sur les méthodes de commercialisation de leurs jeux (par exemple, comment le vendre, à qui, où, etc.). Les élèves peuvent créer des affiches publicitaires, des annonces ou des slogans pour faire la promotion de leur produit.
- **Journée du jeu** : Les élèves partagent leurs jeux avec les autres classes. Les élèves plus âgés peuvent décider de concevoir un jeu à l'intention d'élèves plus jeunes.
- **Journée de bazar** : Lors d'une journée de bazar, présenter les jeux à toute l'école au gymnase. Les élèves pourront jouer les jeux, puis voter sur celui qui leur a plu davantage et en expliquer les raisons dans un texte écrit.
- **Autres lieux de travail** : Les élèves conçoivent un jeu de table où le joueur doit exécuter en toute sécurité des tâches scolaires. Par exemple, un montage au laboratoire des sciences (manipulation de produits chimiques), une classe au gymnase (comment se servir de l'équipement) ou une classe de technologie (comment se servir des machines).

### Annexe

A. « L'heure du jeu! » (directives au sujet de l'exercice pratique de groupe, l'accent étant mis sur la sécurité dans les activités quotidiennes au lieu de la sécurité au travail).

### Ressources complémentaires

Voir l'annexe générale qui énumère les ressources audiovisuelles et les sites Web à consulter.

# L'heure du jeu!

**Matériel** : Tableau de papier, ciseaux, stylos-feutres, peinture, pinceaux et papier de bricolage

## **Plan d'action**

1. Une entreprise spécialisée en jeux a embauché votre groupe. Votre travail consiste à concevoir un jeu destiné à enseigner la sécurité aux élèves de votre âge.
  - a) En groupe, discutez des préoccupations et des questions de sécurité auxquelles les jeunes de votre âge doivent faire face.
  - b) Choisissez le type de jeu que vous désirez créer. Vous pourriez vous inspirer d'un jeu existant ou créer un jeu complètement nouveau. Créez un jeu qui renseignera les autres sur les préoccupations et les questions de sécurité discutées au point 1a).
- ◆ Les membres des groupes peuvent travailler ensemble à un jeu OU chaque membre du groupe peut vouloir concevoir son propre jeu.
- ◆ Points à ne pas oublier dans la création d'un jeu de table :
  - ⇒ comment jouer le jeu;
  - ⇒ déroulement du jeu (début et fin, comment gagner);
  - ⇒ accessoires d'accompagnement du jeu;
  - ⇒ créez un jeu amusant!

Pour créer le jeu, utilisez le matériel fourni.

## Section C : Règles, droits et responsabilités

### – THÈMES –

- ✓ Les règles, les règlements et les responsabilités en matière de santé et de sécurité (rôle dans la prévention des blessures au travail, à l'école et à la maison)
- ✓ L'employé et l'employeur (définition, rôles et responsabilités)
- ✓ Les droits au travail (droit d'être informé et formation, droit de participer et comité mixte d'hygiène et de sécurité au travail, et droit de refuser d'exécuter du travail dangereux ou de jouer un jeu dangereux)
- ✓ Normes d'emploi et harcèlement sexuel

### – TITRE DES ACTIVITÉS –

Règles et responsabilités (P/É/I)	C1
Les règles existent-elles pour qu'on les ignore? (P/É/I/S)	C2
Cartes axées sur la sécurité (P/É)	C3
Recherches sur la sécurité (I/S)	C4
Qualités que je recherche chez un employé et chez un employeur (S)	C5
La proclamation de vos droits : rôles du travailleur et de l'employeur (I/S)	C6
La connaissance de nos droits – procès imaginaire (I/S)	C7
Documentaire étudiant – Reportage sur le lieu de travail (I/S)	C8
Obligations juridiques de l'employé et de l'employeur (S)	C9
Débat sur nos droits (I/S)	C10
Droits et obligations : le droit d'être informé (I/S)	C11
Mon droit d'être informé (I/S)	C12
Guide de formation du nouveau travailleur (P/É/I/S)	C13
Évaluation de la formation adéquate (I/S)	C14
Droits et obligations : le droit de participer (I/S)	C15
Le rôle du comité mixte d'hygiène et de sécurité (S)	C16
Le refus d'exécuter du travail dangereux (ou de jouer un jeu dangereux) (I/S)	C17
Application des règlements en matière d'hygiène et de sécurité au travail (S)	C18
Normes d'emploi du Nouveau-Brunswick (S)	C19
Ce qu'il faut savoir au sujet des normes d'emploi (I/S)	C20
Le harcèlement sexuel au travail (I/S)	C21
Travail sécuritaire NB à votre service! (S)	C22
Qu'est-ce que Travail sécuritaire NB? (S)	C23

## **Règles et responsabilités**

### **Objectif**

Décrire les raisons de l'existence de règles et de notre devoir personnel de les respecter.

### **Concepts-clés**

- Les règles sont établies pour aider à protéger le bien-être des autres.
- Quel que soit le type de travail ou d'environnement de travail, tous les travailleurs et les employeurs ont des règles et des responsabilités à respecter. De la même façon, les élèves et le personnel ont des règles et des responsabilités à respecter dans leur lieu de travail qui est l'école.
- Définition d'une « règle » : Énoncé qui précise ce qui est permis et ce qui est défendu; principe régissant la conduite, l'action.

### **Matériel requis**

- Ressources de l'enseignant : Livre de récits liés aux règles et responsabilités (voir « Ressources complémentaires »)
- Ressources de l'élève : Papier, crayon et stylos-feutres / crayons à dessiner

### **Liens avec le programme d'études**

Français et sciences humaines  
Sciences, santé et technologies  
Formation personnelle et sociale

### **Compétences**

Conception et création  
Partage d'idées  
Remue-méninges et utilisation d'un tableau

### **Plan d'action**

#### **1. Coin-lecture**

- Lisez un livre (voir l'annexe générale qui suggère des titres) à la classe qui se rapporte aux règles et aux responsabilités personnelles (par exemple, propreté de sa chambre, aller à l'école, aider dans les tâches, marcher et non courir dans les corridors, etc.).

#### **2. Discussion en classe ou en petits groupes**

- Définissez les règles et les responsabilités personnelles, et donnez des exemples.
- Les élèves doivent expliquer les différentes responsabilités propres aux gens, par exemple, celles des parents, des enseignants, du directeur de l'école, du médecin, etc.

## Exercice pratique C1

- Lancez des idées sur les règles que les élèves doivent respecter à l'école et pourquoi elles sont importantes.
- Discutez des conséquences graves qui peuvent survenir si les règles ne sont pas respectées.

3. **Tableau** : Ensemble ou individuellement, les élèves créent un tableau à deux colonnes, R et R (règles et responsabilités) et Raison (but / raisonnement).

- Les élèves réfléchissent à tous les événements de leur journée et énumèrent les règles, les responsabilités personnelles et le raisonnement qui correspond à l'événement ou à la tâche. Par exemple,

<i><b>R et R</b></i>	<i><b>Raison</b></i>
<p>1. <u>Aller à l'école</u></p> <ul style="list-style-type: none"><li>a) Être à l'heure</li><li>b) Prêter attention aux directives</li><li>c) Respecter les autres</li><li>d) Faire le travail demandé</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>a) Je ne veux pas retarder les autres et je ne veux rien manquer</li><li>b) De façon à savoir ce que j'ai à faire et à le faire correctement</li><li>c) Traiter les autres de la manière dont je veux être traité</li><li>d) Mettre en pratique ce que j'apprends</li></ul>
<p>2. <u>Jouer au soccer</u></p> <ul style="list-style-type: none"><li>a) Jouer franc jeu</li><li>b) Ne pas jouer de manière brutale</li><li>c) Écouter mon entraîneur</li><li>d) Jouer du mieux que je peux</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>a) Plus de plaisir et plus sécuritaire</li><li>b) Je ne veux pas subir de blessures ou blesser les autres</li><li>c) Apprendre de nouvelles choses</li><li>d) Pour le plaisir et l'exercice</li></ul>

## Exercice pratique C1

### Évaluation

- Participation à la discussion; contenu du tableau et effort consacré à sa création

### Suivi

- **Nouvelles règles** : En petits groupes, les élèves créent de nouvelles règles pour un événement ou une activité particulière qui pourraient améliorer le bien-être de ses participants.
- **Règles dans le lieu de travail** : Les élèves interrogent un parent ou un autre adulte au sujet des règles et des responsabilités propres à son lieu de travail. Discutez du rôle des règles et des responsabilités en matière de sécurité au travail.
- **Conférencier** : Invitez un conférencier qui parlera des règles et des responsabilités liées à son travail (par exemple, le directeur de l'école, un policier, un agent de sécurité, un pompier).
- **Devoir** : Les élèves doivent créer une liste, une histoire, une pancarte ou une image pour expliquer leurs responsabilités et les règles à suivre à l'école ou à la maison.

Annexe : Sans objet

### Ressources complémentaires

Voir l'annexe générale qui énumère les ressources audiovisuelles et les sites Web à consulter.



## Les règles existent-elles pour qu'on les ignore?

### Objectif

Comprendre le rôle des règles dans le maintien de la santé et de la sécurité.

### Concepts-clés

- Définition d'une « règle » : Énoncé qui précise ce qui est permis et ce qui est défendu; principe régissant la conduite.
- Il y a de nombreux différents types de règles. Exemples : règles sur la conduite automobile, règles sur le comportement à l'école, règles et règlements au travail. La plupart des règles ont un objectif et sont établies pour protéger notre bien-être.

### Matériel requis

- Ressources de l'enseignant : Grandes feuilles de papier
- Ressources de l'élève : Stylos-feutres / crayons à dessiner

### Liens avec le programme d'études      Compétences

Sciences humaines et santé  
Formation personnelle et sociale

Remue-méninges et aptitude à dresser des listes  
Conception et création  
Étude et réflexion

### Plan d'action

1. **Discussion** : Ensemble (toute la classe) ou répartis en petits groupes, les élèves étudient l'objectif des règles. Qu'arriverait-il s'il n'y avait pas de règles? Quels sont les différents types de règles qui existent selon les endroits et les activités? Passez en revue le rôle des règles en matière de promotion de la sécurité et de prévention des accidents. Les élèves discutent des règles qui s'appliquent à leur groupe d'âge et à leurs intérêts. Exemples :

- **Élèves plus jeunes** : Règles à la maison et à l'école, dans la cuisine, dans le corridor, au terrain de jeux, dans l'autobus, relatives aux biens des parents, dans le garage, relatives aux produits de nettoyage, dans la salle de bain, relatives à l'emploi de bicyclettes, relatives à la natation, etc.

## Exercice pratique C2

- **Élèves plus âgés** : Règles en l'absence des parents, relatives à la conduite automobile, aux fêtes d'amis, aux emplois à temps partiel, à la garde d'enfants, aux couvre-feux, à l'allumage d'un feu ou du barbecue, à la consommation d'alcool et à l'usage de stupéfiants, etc.
  - **Pancarte** : Sur une pancarte, énumérez les règles de chacun des secteurs de l'école et affichez la pancarte dans un endroit bien en vue.
2. **Règles super** : Les élèves choisissent un endroit ou une activité d'intérêt pour lequel ils établiront un ensemble de règles qui sont super (règles nouvelles ou actuelles) destinées à prévenir les accidents. Encouragez-les à faire preuve d'imagination dans l'établissement de leur liste de règles. Affichez les listes de règles créées pour les élèves de toute l'école.

### Évaluation

- Contenu de la discussion et effort consacré; créativité dans l'établissement d'une liste de règles et effort consacré

### Suivi

- **La société et les règlements** : Étudiez les règles actuelles dans la société (par exemple, à l'école, sur la route, au travail, etc.). Donnez des exemples de blessures, d'incidents et d'accidents qui se sont produits dans ces genres d'environnement. Quel en est le rapport avec les règles et règlements en place? Quel est le rôle de ces règles et règlements dans la prévention des accidents et des blessures? Si vous étiez responsable d'établir les règles, quelles nouvelles règles établiriez-vous? Quel est le lien entre les nouvelles règles que vous établiriez et notre bien-être? Quelles règles laisseriez-vous tomber? Pourquoi? Quels changements apporteriez-vous aux règles actuelles?
- **Cas d'accident à l'école** : Choisissez un cas d'accident à l'école en particulier et énumérez les mesures qui auraient pu être prises.

**Annexe** : Sans objet

### Ressources complémentaires

Voir l'annexe générale qui énumère les ressources audiovisuelles et les sites Web à consulter.

## **Cartes axées sur la sécurité**

### **Objectif**

Tracer un parcours sécuritaire entre l'école et la maison, et élaborer des règles de sécurité correspondantes.

### **Concepts-clés**

- La sécurité routière et la prudence vis-à-vis les personnes inconnues sont deux sujets de santé et de sécurité qu'il est important de traiter au primaire et à l'élémentaire.

### **Matériel requis**

- Ressources de l'enseignant : Un exemple de carte et le conte *Le Petit Chaperon rouge*
- Ressources de l'élève : Papier à dessin et stylos-feutres / crayons à dessiner

### **Liens avec le programme d'études**

Sciences humaines (élaboration de cartes)

Français, santé et art

Formation personnelle et sociale

### **Compétences**

Aptitude à répondre à des questions

Création d'une carte

Partage d'idées et de renseignements

### **Plan d'action**

#### **1. Travail dirigé par l'enseignant**

- Lisez le conte *Le Petit Chaperon rouge* à l'avant de la classe. Discutez du lien entre la sécurité du Petit Chaperon rouge et le chemin qu'elle a emprunté pour se rendre chez sa grand-mère.
- Montrez à la classe un exemple de carte (carte d'une ville, d'un parc, etc.). Expliquez comment les cartes nous aident à nous déplacer d'un endroit à l'autre. Expliquez l'importance d'emprunter une route sécuritaire entre la maison, l'école, les activités de loisirs et les sports. Les routes sécuritaires varient en fonction de la communauté (c'est-à-dire, en fonction de la ville ou du village que l'on habite).

## Exercice pratique C3

2. **Remue-méninges** : Après avoir choisi un endroit qu'ils fréquentent (par exemple, magasin, maison d'un ami, école), les élèves doivent répondre aux questions « Déplacements sécuritaires » à l'annexe A et en discuter.
  - Lisez leurs réponses à haute voix (annexe B). À partir de leurs réponses, dressez ensuite une liste de règles de sécurité qu'ils pourront suivre lorsqu'ils se déplaceront.
3. **Création** : À l'aide de matériel d'artiste, les élèves doivent dessiner une carte illustrant leur parcours et intégrant les éléments soulignés lors de la discussion sur les questions retrouvées dans « Déplacements sécuritaires » en annexe.
4. **Présentation** : Après avoir montré les cartes en classe, on peut les présenter à l'ensemble de l'école lors d'une exposition intitulée : « Nos routes sécuritaires ».

### Évaluation

- Participation à la discussion sur les questions retrouvées dans « Déplacements sécuritaires » à l'annexe A; participation à la création d'une carte de parcours sécuritaire

### Suivi

- **Promenade dans le parc** : Faites un petit tour dans le parc avec les élèves et montrez-leur les dangers possibles et les moyens d'assurer leur sécurité.

### Annexes

- A. « Feuille de questions – Déplacements sécuritaires »  
B. « Réponses suggérées – Déplacements sécuritaires »

### Ressources complémentaires

Voir l'annexe générale qui énumère les ressources audiovisuelles et les sites Web à consulter.

# Feuille de questions - Déplacements sécuritaires

1. Nommez un endroit où vous allez souvent.
2. De quelle façon vous déplacez-vous entre cet endroit et la maison?
3. Quels dangers rencontrez-vous lors de vos déplacements entre cet endroit et la maison?
4. Quels moyens prenez-vous pour assurer votre sécurité lors de vos déplacements entre cet endroit et la maison?
5. Que feriez-vous si vous sentiez que votre sécurité était menacée lors de vos déplacements entre cet endroit et la maison?

# Réponses suggérées - Déplacements sécuritaires

1. Nommez un endroit où vous allez souvent.

*École, lieu de travail des parents, maison d'un ami, gardienne, magasin, parc, activité sportive*

2. De quelle façon vous déplacez-vous entre cet endroit et la maison?

*À pied, en voiture, en patins à roues alignées, à bicyclette, en planche à roulettes, en autobus*

3. Quels dangers rencontrez-vous lors de vos déplacements entre cet endroit et la maison?

*Voitures, autres personnes (inconnus), animaux, traversée de la route, mauvaise température, s'égarer*

4. Quels moyens prenez-vous pour assurer votre sécurité lors de vos déplacements entre cet endroit et la maison?

*Porter de l'équipement de protection individuelle (casque protecteur), marcher sur le trottoir, utiliser le passage pour piétons, regarder à droite et à gauche, faire attention, ne pas parler aux inconnus, s'habiller de façon appropriée*

5. Que feriez-vous si vous sentiez que votre sécurité était menacée lors de vos déplacements entre cet endroit et la maison?

*Retourner à la maison, aller chez quelqu'un que l'on connaît et en qui l'on a confiance, trouver un téléphone et demander de l'aide (père / mère, tuteur)*

## **Recherches sur la sécurité**

### **Objectif**

Étudier les divers programmes, lois et produits destinés à prévenir les blessures.

### **Concepts-clés**

- Plusieurs programmes, lois, règlements, produits et organismes servent à sensibiliser la population à la prévention des blessures.

### **Matériel requis**

- Ressources de l'enseignant et de l'élève : Accès à divers documents de recherche

### **Liens avec le programme d'études**

Éducation à la carrière et sciences  
humaines  
Français et santé  
Formation personnelle et sociale  
Éducation physique et entrepreneuriat

### **Compétences**

Techniques de recherche  
Techniques de présentation  
Travail d'équipe

### **Plan d'action**

1. **Projets de recherche** : En petits groupes ou individuellement, les élèves choisissent l'un des sujets de recherche décrits ci-après. Les groupes effectuent leurs recherches en classe et à la maison, et présentent ensuite leur travail au reste de la classe. Les groupes peuvent choisir leur méthode de présentation. Toutefois, tous doivent présenter un résumé de leurs résultats de recherche dans un rapport écrit.

### **Sujets de recherche**

- a) **Lois sur la sécurité** : Énumérez des lois ou des règlements récents qui ont été mis en vigueur dans le but de réduire le nombre de blessures (par exemple, lois concernant le port de la ceinture de sécurité, lois sur les embarcations). À votre avis, quels lois ou règlements sont les plus efficaces? Y a-t-il des lois et des règlements avec lesquels vous n'êtes pas d'accord? Si oui, expliquez pourquoi. Aimerez-vous créer des lois et des règlements pour aider à réduire le nombre de blessures?

## Exercice pratique C4

- b) **Sensibilisation du public** : Un grand nombre d'entreprises et d'organismes ont tenté de sensibiliser le public aux blessures. Examinez votre communauté pour voir s'il y a eu des tentatives dans ce sens (par exemple, panneaux publicitaires, radio, annonces télévisées, expositions, événements). Décrivez vos observations. Croyez-vous que les tentatives sont également efficaces? À votre avis, quel est le moyen le plus efficace pour enseigner la prévention des blessures à la population? Auriez-vous d'autres suggestions pour changer les habitudes risquées des gens?
- c) **Produits de sécurité** : On a créé de nombreux produits pour aider à réduire le nombre de blessures (par exemple, casque protecteur, chaussures de sécurité). Énumérez le plus grand nombre possible de produits destinés à réduire les blessures. Quel est le rôle de chacun dans la prévention des blessures? Quels sont vos produits préférés? Quel est le produit que vous aimez le moins et pourquoi? Pouvez-vous penser à d'autres produits qui pourraient être inventés pour aider à réduire le nombre de blessures et leurs effets?
- d) **Toute une différence** : Voir l'annexe A qui donne des directives au sujet de l'exercice pratique de groupe ☺.

### Évaluation

- Participation au projet de recherche, rapport écrit et présentation

### Suivi

- **Forum sur la sécurité** : Invitez les autres élèves, le personnel de l'école, les parents ou les membres de la communauté à écouter les présentations des élèves.

### Annexe

A. « Toute une différence » (directives au sujet de l'exercice pratique de groupe)

### Ressources complémentaires

Voir l'annexe générale qui énumère les ressources audiovisuelles et les sites Web à consulter.



# Toute une différence

**Matériel** : Tableau de papier et stylos-feutres

## **Plan d'action**

Votre groupe a une réputation sans pareille dans le domaine de l'enseignement en matière de santé et de sécurité. Par conséquent, la ville vous a accordé une subvention de 10 000 \$ pour que vous enseigniez la prévention des accidents du travail.

### 1) En groupe

- Discutez des moyens que vous prendriez pour enseigner la santé et la sécurité au travail à la communauté.
- Quels genres de choses pourriez-vous faire pour aider à réduire les accidents du travail?
- Quel nom donnerez-vous à votre projet?

2) À l'aide de la méthode de votre choix, préparez une présentation (par exemple, un sketch, un message publicitaire, un discours, une chanson ou une affiche) qui décrirait vos stratégies pour aider les autres à prévenir les accidents et à améliorer la santé et la sécurité au travail.

*Laissez libre cours à votre imagination - il n'y a pas de limites - amusez-vous bien!*

## Qualités que je recherche chez un employé et chez un employeur

### Objectif

Réfléchir sur les qualités souhaitables de l'employé et de l'employeur, et sur le rôle de chacun en milieu de travail.

### Concepts-clés

- Les rôles que l'on joue au travail sont uniques. Toutefois, la sécurité doit faire partie des tâches de chacun.

**Matériel requis** : Sans objet

### Liens avec le programme d'études

Éducation à la carrière et sciences humaines  
Formation personnelle et sociale  
Français et art dramatique

### Compétences

Jeu de rôles et description  
Résolution de problèmes  
Capacité de communiquer

### Plan d'action

1. **Remue-méninges** : Demandez aux élèves d'imaginer leur emploi de rêve et : a) d'énumérer les qualités et les caractéristiques que leur employeur pourrait avoir; b) d'énumérer les qualités et les caractéristiques que l'employeur devrait demander d'eux, à titre d'employés.
  - Les élèves comparent leurs deux listes de caractéristiques et en font ressortir les différences. Ils partagent leur travail avec les autres.
2. **Jeu de rôles** : À deux, les élèves rédigent un dialogue imaginaire entre un employé et un employeur mettant en scène diverses situations « troublantes » qui peuvent survenir au travail. À titre d'exemple, des préoccupations liées à la sécurité, le refus d'exécuter du travail dangereux, le besoin de règles de sécurité supplémentaires ou de formation, etc. Les possibilités sont infinies. À tour de rôle, les élèves jouent le rôle de l'employeur et de l'employé.

## Exercice pratique C5

3. **Présentations** : Les groupes présentent leur dialogue à la classe.
4. **Rédaction** : Lisez le texte suivant et demandez aux élèves de décrire les défis qu'ils devront peut-être relever en travaillant avec d'autres personnes et d'expliquer comment ils s'occuperont de la situation.

*Au cours de notre vie, nous aurons à travailler avec de nombreux types de personnes. Vous vous entendrez mieux avec certaines personnes que d'autres.*

- \* Encouragez les élèves à discuter entre eux et à faire part de leurs pensées aux autres.

### **Évaluation**

- Évaluation par l'enseignant et les camarades de classe, ainsi qu'auto-évaluation des dialogues; évaluation de la rédaction

### **Suivi**

- **Entrevue** : Les élèves interrogent un ami ou un membre de la famille quant aux rôles et aux responsabilités de l'employeur et de l'employé au travail. On peut se servir des questions suivantes pour l'entrevue :
  - 1) Quels défis se présentent à l'employeur et à l'employé et en quoi diffèrent-ils?
  - 2) L'employé et l'employeur ont-ils soulevé des préoccupations liées à la sécurité? De quelle façon les a-t-on traitées?
  - 3) Quelles sont les conditions d'un bon rapport employé-employeur?

**Annexe** : Sans objet

### **Ressources complémentaires**

Voir l'annexe générale qui énumère les ressources audiovisuelles et les sites Web à consulter.

## **La proclamation de vos droits : rôles du travailleur et de l'employeur**

### **Objectif**

Par le biais d'une mise en scène, démontrer que le travailleur et l'employeur ont des droits, des rôles et des responsabilités au travail.

### **Concepts-clés**

#### **• Les trois droits d'un travailleur**

1. le droit d'être informé des dangers présents au travail et de recevoir la formation nécessaire à l'exécution du travail en toute sécurité;
  2. le droit de participer au règlement des problèmes de santé et de sécurité en plus de déterminer et d'éliminer les dangers au travail;
  3. le droit de refuser d'exécuter du travail dangereux.
- Pour connaître les responsabilités de l'employé et de l'employeur, voir l'annexe A.

### **Matériel requis**

- Ressources de l'enseignant : Transparents sur les droits et les responsabilités (voir l'annexe générale), projecteur et papier quadrillé
- Ressources de l'élève : Sans objet

### **Liens avec le programme d'études**

Santé et français  
Éducation à la carrière et sciences humaines  
Formation personnelle et sociale

### **Compétences**

Utilisation de tableaux  
Association et désignation  
Rédaction de discours et de sketches

### **Plan d'action**

#### **1. Jeu de mémoire**

- À l'aide de papier quadrillé, les élèves créent le tableau illustré à la page suivante.
- Placez chacun des transparents sur le projecteur (voir l'annexe générale). Accordez aux élèves 10 secondes pour examiner le contenu de chacun des transparents que vous enlèverez immédiatement après.

## Exercice pratique C6

- Les élèves inscrivent dans leur tableau ce qu'ils ont retenu de chacun des transparents présentés.
  - Présentez les transparents de nouveau et répétez le processus.
2. **Discussion de classe** : Déterminez les gagnants du jeu de mémoire. Repassez la matière.

<i>Les trois droits d'un travailleur</i>	
<i>1.</i>	
<i>2.</i>	
<i>3.</i>	
<i>Responsabilités de l'employé</i>	<i>Responsabilités de l'employeur</i>

3. **Jeu de rôles** : Les élèves rédigent un bref discours pour proclamer leurs droits à titre d'employés ou d'employeur d'une entreprise de leur choix. Encouragez les élèves à utiliser leurs émotions et leur ton de voix.
- Les discours devraient traiter des trois droits du travailleur, des rôles et des responsabilités de l'employé et de l'employeur dans le cadre du lieu de travail choisi.
  - Les élèves peuvent également choisir de créer un sketch entre un employé et un employeur portant sur l'intégration des droits, des rôles et des responsabilités de chacun au travail.

### **OU**

**Sketch** : En groupe, les élèves préparent un sketch où l'employeur ne respecte pas ses responsabilités. Une discussion suit où les élèves énumèrent les responsabilités qui n'ont pas été respectées. Autre sketch possible mettant en jeu un employé qui ne respecte pas ses responsabilités.

## Exercice pratique C6

### **Évaluation**

- Contenu du tableau et participation aux discours et aux sketches

### **Suivi**

- **Rédaction** : Les élèves préparent deux listes :
  - a) une liste des attentes de l'employeur envers l'employé;
  - b) une liste des attentes de l'employé envers l'employeur.

Les élèves partagent et comparent leurs listes. À titre indicatif, voir l'annexe A qui énumère les responsabilités de l'employé et de l'employeur.

### **Annexe**

A. « Rôles de l'employé et de l'employeur » (responsabilités de l'employé et de l'employeur)

### **Ressources complémentaires**

1. Dépliant de Travail sécuritaire NB – *Travail sécuritaire NB à votre service!* (droits)
2. Voir l'annexe générale qui énumère les ressources audiovisuelles et les sites Web à consulter.

# Rôles de l'employé et de l'employeur

## *En vertu de la loi, l'employé est responsable :*

1. de respecter les règles et règlements en matière de sécurité (se conformer à la *Loi sur l'hygiène et la sécurité au travail* du Nouveau-Brunswick);
2. de demander la formation nécessaire;
3. de signaler tous les accidents, ainsi que les conditions de travail dangereuses ou les dangers;
4. de porter l'équipement de protection individuelle approprié;
5. de collaborer avec Travail sécuritaire NB, le comité mixte d'hygiène et de sécurité ou le délégué à la sécurité;
6. d'effectuer le travail en toute sécurité.

## *En vertu de la loi, l'employeur est responsable :*

1. de prendre des précautions raisonnables;
2. de se conformer à la *Loi sur l'hygiène et la sécurité au travail* et de veiller à ce que les employés en fassent autant;
3. de maintenir l'équipement en bon état;
4. d'informer les travailleurs des dangers présents;
5. d'assurer la formation et la supervision;
6. de fournir de l'équipement de protection individuelle;
7. de collaborer avec le comité mixte d'hygiène et de sécurité ou le délégué à la sécurité.

## La connaissance de nos droits – Procès imaginaire

### **Objectif**

Reconnaître et mettre en pratique les droits et les responsabilités du travailleur et de l'employeur.

### **Concepts-clés**

- **Connaissances préalables** : Les élèves devraient avoir certaines connaissances sur les droits et les responsabilités du travailleur et de l'employeur.
- Définition de « défense » : Les arguments présentés par un accusé ou son avocat dans la contestation d'un cas.
- Définition de « partie poursuivante » : La partie qui intente des poursuites criminelles contre une autre partie; la partie poursuivante porte des accusations contre la défense.

### **Matériel requis**

- Ressources de l'enseignant : Photocopies du résumé des procédures de la défense et de la partie poursuivante (voir les annexes A et B)
- Ressources de l'élève : Sans objet

### **Liens avec le programme d'études**

Français  
Éducation à la carrière  
Débat et sciences humaines

### **Compétences**

Élaboration d'arguments  
Art oratoire  
Travail d'équipe et techniques de débat

### **Plan d'action**

1. **Révision** : Discutez brièvement du but du système judiciaire : comment et pourquoi la société se sert des tribunaux et ce qu'on entend par la partie poursuivante et la défense. Passez en revue les droits et les responsabilités du travailleur et de l'employeur. (Voir l'annexe générale qui donne des transparents sur les droits et les responsabilités en milieu de travail.)



## Exercice pratique C7

### 2. Groupes de travail

- Divisez la classe en groupes de travail de huit élèves que vous subdiviserez de nouveau en deux sous-groupes, l'un représentant la défense, et l'autre, la partie poursuivante.
- Tout le groupe de huit élèves étudie le cas débattu par la défense et la partie poursuivante (voir l'annexe A) et invente un accident et un lieu de travail où l'incident s'est produit. Pour accélérer le processus, l'enseignant peut décrire l'accident et le lieu de travail en question (voir l'annexe A pour des exemples).

Facultatif : Les groupes peuvent recréer l'accident. Suit ensuite une enquête imaginaire sur les circonstances de l'accident.

- Le groupe se subdivise en deux (soit la défense et la partie poursuivante), et chaque partie prépare son exposé. Chaque membre de chaque groupe devrait jouer un personnage (ou témoin) différent et préparer le texte de dialogue de son personnage pour le procès.
- ☺ Voir l'annexe B qui donne des directives au sujet de l'exercice pratique de groupe.

### 3. Présentation

- Délimitez deux endroits à l'avant de la classe à l'intention de la défense et de la partie poursuivante.
- Chaque groupe présente son cas à la classe. Tout d'abord, le groupe recrée l'accident. Ensuite, la défense et la partie poursuivante exposent leurs arguments.
- Chaque groupe dispose d'environ 10 minutes pour jouer le procès à l'avant du reste du groupe. Vous pouvez décider que l'auditoire prononcera le verdict ou vous pouvez nommer un juge.

### Évaluation

- Évaluation des procès par l'enseignant et les élèves; participation à l'exercice de groupe
- Excellente occasion d'évaluer une production orale en français ou en art dramatique

## Exercice pratique C7

### Suivi

- **Examen des médias** : Les élèves scrutent le journal ou des bulletins d'information pour trouver des cas réels de disputes entre employeur et employé. Discutez de la nature du cas, des arguments et du verdict.
- **Cas vécus** : Les élèves peuvent demander à leurs parents ou à un ami s'il y a eu des accidents à leur lieu de travail et en faire part à la classe :
  1. l'accident (historique);
  2. les résultats du procès, s'il y a lieu;
  3. les changements apportés au lieu de travail par l'employeur.

### Annexes

- A. « Rôle de la défense et de la partie poursuivante » (document à distribuer sur les responsabilités de la défense et de la partie poursuivante; exemples de cas d'accidents du travail à utiliser pour les procès individuels)
- B. « Procès imaginaire » (directives au sujet de l'exercice pratique de groupe)

### Ressources complémentaires

Voir l'annexe générale qui énumère les ressources audiovisuelles et les sites Web à consulter.

## Rôle de la défense et de la partie poursuivante

- \* Chaque groupe de huit élèves choisit un accident du travail à utiliser pour son procès imaginaire (voir les exemples ci-dessous). Le groupe est subdivisé en deux : quatre élèves préparent les arguments de la partie poursuivante et quatre, les arguments de la défense.

**La partie poursuivante :** La province du Nouveau-Brunswick porte des accusations contre une entreprise qui a omis d'assurer un environnement de travail sécuritaire. Un jeune travailleur a été impliqué dans un accident du travail. Il prétend qu'on a violé ses trois droits de travailleur, ce qui a entraîné l'accident. À titre d'avocat de la défense, choisissez vos témoins et préparez leurs témoignages pour le procès.

**La défense :** Vous représentez l'entreprise qui a été accusée de ne pas avoir assuré un environnement de travail sécuritaire. À titre d'entreprise, vous prétendez que l'accident a été causé par la négligence, ainsi que le manque de connaissances et d'expérience de l'employé. Choisissez des témoins pour appuyer vos arguments et préparez leur dialogue.

### Exemples d'accidents et de lieux de travail ayant fait l'objet d'un procès

- |   |   |
|---|---|
| 1. Qui : jeune / nouveau travailleur<br>Quoi : perte de doigts<br>Où : chantier de construction | 3. Qui : jeune / nouveau travailleur<br>Quoi : dos blessé<br>Où : restaurant  |
| 2. Qui : jeune / nouveau travailleur<br>Quoi : œil blessé<br>Où : usine de pâtes et papiers     | 4. Qui : jeune / nouveau travailleur<br>Quoi : jambe fracturée<br>Où : boutique de vêtements d'un centre commercial |

# Procès imaginaire

## Plan d'action

1. Votre groupe se subdivise en deux : un groupe représente la défense, et l'autre, la partie poursuivante. Les deux groupes se séparent et les membres des groupes choisissent un personnage à jouer et préparent leur exposé.

**La partie poursuivante** : La province du Nouveau-Brunswick porte des accusations contre une entreprise qui a omis d'assurer un environnement de travail sécuritaire. Un jeune homme (appelé Jean) a perdu un bras dans un accident survenu alors qu'il utilisait une machine de l'entreprise. Jean prétend ne pas avoir reçu la formation adéquate (l'entreprise s'étant limitée à lui remettre le manuel de l'utilisateur). À titre d'avocats de la partie poursuivante, choisissez vos témoins et préparez leurs témoignages pour le procès.

**La défense** : Vous représentez l'entreprise qui a été accusée de ne pas assurer un environnement de travail sécuritaire. L'été dernier, un jeune homme, appelé Jean, a perdu un bras au travail alors qu'il utilisait une machine de l'entreprise. Vous alléguerez que la victime a reçu toute la formation nécessaire et que l'accident résulte de la négligence de Jean. Choisissez des témoins pour appuyer vos arguments et préparez leur dialogue.

***\* Faites preuve d'imagination et amusez-vous bien.***

2. Votre groupe disposera d'environ 10 minutes pour jouer le procès à l'avant du reste de la classe. Vous pouvez décider de confier le verdict du procès à votre auditoire.

## **Documentaire étudiant – Reportage sur le lieu de travail**

### **Objectif**

Offrir l'occasion d'en apprendre davantage sur les droits et les responsabilités des employés et des employeurs en milieu de travail en effectuant des recherches et en reproduisant de véritables accidents du travail afin de déterminer les mesures de prévention à mettre en œuvre.

### **Concepts-clés**

- Définition de « documentaire » : Présentation ou enregistrement de données et de faits de façon artistique.
- Pour obtenir des renseignements sur les droits et les responsabilités de l'employé et de l'employeur, voir l'annexe A.

### **Matériel requis**

- Ressources de l'enseignant : Études de cas (voir l'annexe générale), caméra vidéo et pellicules, téléviseur, magnétoscope et portion enregistrée d'un documentaire (facultatifs)
- Ressources de l'élève : Accessoires pour sketches / vidéos

### **Liens avec le programme d'études**

Français – journalisme  
Étude des médias et sciences humaines  
Éducation à la carrière et santé  
Technologies  
Formation personnelle et sociale

### **Compétences**

Résolution de problèmes et techniques de recherche  
Techniques de présentation  
Travail d'équipe et rédaction  
Capacité de communiquer  
Techniques d'entrevue

### **Plan d'action**

#### **1. Travail dirigé par l'enseignant**

- Présentez le sujet en montrant une séquence de documentaire (facultatif).
- Passez en revue la définition et l'objectif d'un documentaire (voir l'annexe générale).
- Discutez des événements relatés dans un documentaire de votre choix et expliquez les méthodes utilisées pour présenter les faits.

## Exercice pratique C8

### 2. Groupes de travail

- En groupes, les élèves étudient un cas d'accident qu'ils ont choisi ou qui leur a été attribué (voir l'annexe générale qui donne des exemples d'études de cas).
- À l'aide des événements du cas étudié, les groupes créent une vidéo documentaire ou un sketch (s'ils ne disposent pas de matériel vidéo) mettant en scène un travailleur blessé, l'employeur, un journaliste enquêteur, des membres de la famille, des collègues, etc.
- Il est important que le documentaire montre comment on aurait pu prévenir l'accident et présente les mesures de prévention précises que l'employé et l'employeur auraient pu prendre.
- On peut adapter le sujet aux divers groupes d'âge (ainsi, les élèves plus jeunes peuvent créer un documentaire sur un événement survenu au terrain de jeux ou dans le cadre d'une activité sociale).

3. **Présentations de groupe** : Présentation des vidéos ou des sketches aux autres groupes.

### 4. Discussion de classe

- Discutez des autres mesures de prévention qu'on aurait pu prendre dans chacun des cas présentés.
- Passez en revue les droits et les responsabilités de tous les intervenants du lieu de travail. Les élèves expliquent la signification du slogan « Prévenons tous les accidents ».

### Évaluation

- Contenu et message présentés dans la vidéo ou les sketches (évaluation par l'enseignant et les camarades de classe des documentaires de groupe); participation aux discussions

### Suivi

- **Réflexion personnelle** : Les élèves discutent d'un accident ou d'une blessure dont ils ont été victimes (par exemple, genou éraflé) et décrivent comment l'accident aurait pu être évité.

### Annexe

A. « Les trois droits d'un travailleur; les responsabilités de l'employé et de l'employeur »

### Ressources complémentaires

Voir l'annexe générale qui énumère les ressources audiovisuelles et les sites Web à consulter.

## **Documentaire étudiant - Reportage sur le lieu de travail**

### ***Les trois droits d'un travailleur***

1. Le droit d'être informé des dangers présents au travail et de recevoir la formation nécessaire à l'exécution du travail en toute sécurité.
2. Le droit de participer au règlement des problèmes de santé et de sécurité.
3. Le droit de refuser d'exécuter du travail dangereux.

### ***En vertu de la loi, l'employé est responsable :***

- de respecter les règles et règlements en matière de sécurité (se conformer à la *Loi sur l'hygiène et la sécurité au travail* du Nouveau-Brunswick);
- de demander la formation nécessaire;
- de signaler tous les accidents, ainsi que les conditions de travail dangereuses ou les dangers;
- de porter l'équipement de protection individuelle approprié;
- de collaborer avec Travail sécuritaire NB, le comité mixte d'hygiène et de sécurité ou le délégué à la sécurité;
- d'effectuer le travail en toute sécurité.

### ***En vertu de la loi, l'employeur est responsable :***

- de prendre des précautions raisonnables;
- de se conformer à la *Loi sur l'hygiène et la sécurité au travail* et de veiller à ce que les employés en fassent autant;
- de maintenir l'équipement en bon état;
- d'informer les travailleurs des dangers présents;
- d'assurer la formation et la supervision;
- de fournir de l'équipement de protection individuelle;
- de collaborer avec le comité mixte d'hygiène et de sécurité ou le délégué à la sécurité.

## **Obligations juridiques de l'employé et de l'employeur**

### **Objectif**

Distinguer les droits et les responsabilités propres à l'employé et à l'employeur.

### **Concepts-clés**

- En vertu de la loi, tous les employés et tous les employeurs ont des droits et des responsabilités au travail. Pour obtenir de plus amples renseignements, voir l'annexe A.

### **Matériel requis**

- Ressources de l'enseignant et de l'élève : Exemples d'études de cas où l'on a intenté une action en justice dans le milieu de travail (voir l'annexe générale qui donne des exemples; les études de cas peuvent provenir de diverses sources : journaux, revues, bulletins, sites Web, etc.).

### **Liens avec le programme d'études**

Droit et sciences humaines  
Formation personnelle et sociale  
Éducation à la carrière  
Français

### **Compétences**

Pensée créative  
Rédaction et résolution de problèmes  
Utilisation des médias comme ressource  
Élaboration d'arguments de soutien

### **Plan d'action**

1. **Révision du contenu** : Discutez du rôle de l'employeur et de l'employé dans le lieu de travail, y compris leurs droits et leurs responsabilités.
2. **Étude d'un article** : Les élèves étudient des cas d'action en justice dans un lieu de travail mettant en jeu l'employeur (ou les employeurs) et un ou plusieurs employés. Discutez comment on en est arrivé là tout en passant en revue les responsabilités de l'employeur et celles de l'employé. Pour obtenir des exemples de cas, voir l'annexe générale.



## Exercice pratique C9

### 3. **Projet**

- Les élèves inventent un scénario mettant en jeu un employé de leur âge qui est en désaccord avec l'employeur sur une question de sécurité (par exemple, un employé qui s'inquiète de sa sécurité).
- Les élèves rédigent un article de journal informatif décrivant l'action en justice intentée par l'employeur. Il est important que l'article traite des responsabilités de l'employeur et de l'employé et décrive pourquoi l'employé estime que l'employeur n'a pas respecté ses responsabilités.
- Les élèves ont le choix d'écrire l'article du point de vue de l'employeur ou de l'employé ou d'exprimer un point de vue neutre.

### **Évaluation**

- Les élèves présentent leur article au reste de la classe et le remettent aux fins d'évaluation.

### **Suivi**

- **Procès imaginaire** : À l'aide des scénarios créés, les élèves participent à des procès imaginaires illustrant les deux parties, soit l'employé et l'employeur, ainsi que le conflit en cause.

### **Annexe**

A. « Les trois droits d'un travailleur; les responsabilités de l'employé et de l'employeur »

### **Ressources complémentaires**

1. Dépliant de Travail sécuritaire NB – *Qui est responsable?*
2. Voir l'annexe générale qui énumère les ressources audiovisuelles et les sites Web à consulter.

### ***Les trois droits d'un travailleur***

1. Le droit d'être informé des dangers présents au travail et de recevoir la formation nécessaire à l'exécution du travail en toute sécurité.
  2. Le droit de participer au règlement des problèmes de santé et de sécurité.
  3. Le droit de refuser d'exécuter du travail dangereux.
- Il est interdit de punir tout employé qui fait valoir ses droits en vertu de la *Loi sur l'hygiène et la sécurité au travail*.

#### ***En vertu de la loi, l'employé est responsable :***

- de respecter les règles et règlements en matière de sécurité (se conformer à la *Loi sur l'hygiène et la sécurité au travail* du Nouveau-Brunswick);
- de demander la formation nécessaire;
- de signaler tous les accidents, ainsi que les conditions de travail dangereuses ou les dangers;
- de porter l'équipement de protection individuelle approprié;
- de collaborer avec Travail sécuritaire NB, le comité mixte d'hygiène et de sécurité ou le délégué à la sécurité;
- d'effectuer le travail en toute sécurité.

#### ***En vertu de la loi, l'employeur est responsable :***

- de prendre des précautions raisonnables;
- de se conformer à la *Loi sur l'hygiène et la sécurité au travail* et de veiller à ce que les employés en fassent autant;
- de maintenir l'équipement en bon état;
- d'informer les travailleurs des dangers présents;
- d'assurer la formation et la supervision;
- de fournir de l'équipement de protection individuelle;
- de collaborer avec le comité mixte d'hygiène et de sécurité ou le délégué à la sécurité.

## **Débat sur nos droits**

### **Objectif**

Par le biais d'un débat, aider à comprendre que l'employé et l'employeur ont tous deux des droits et des responsabilités.

### **Concepts-clés**

- **Débat** : Un débat en bonne et due forme est un concours entre deux parties permettant de juger quelle partie raisonne et s'exprime le mieux; il s'agit d'une discussion servant à présenter les arguments pour et contre.
- Les élèves ont une compréhension de base des droits et des responsabilités de l'employé et de l'employeur. Pour obtenir de plus amples renseignements, voir l'annexe B.

**Matériel requis** : Sans objet

### **Liens avec le programme d'études**

Français  
Formation personnelle et sociale  
Éducation à la carrière

### **Compétences**

Débat et travail d'équipe  
Élaboration d'arguments  
Art oratoire  
Résolution de problèmes

### **Plan d'action**

#### **1. Introduction**

- Demandez aux élèves leurs commentaires sur le but des débats, ainsi que sur les règles de débat que devraient respecter les deux parties en cause.

#### **2. Groupes de travail**

- Divisez la classe en groupes de travail de huit. Chaque groupe se subdivisera ensuite en deux groupes de quatre.
  - Donnez à chaque groupe une question à débattre; voir l'annexe A « Suggestions de questions à débattre ». Un premier groupe doit préparer les arguments en faveur de la question fournie et le second, contre la question.
  - Les groupes se séparent et préparent leurs arguments.
- ☉ Pour obtenir des directives sur l'exercice pratique de groupe (« Débattons! »), voir l'annexe C.

## Exercice pratique C10

### 3. Débat

- Chaque groupe dispose de cinq minutes ininterrompues pour préparer ses arguments.
- Chaque groupe dispose ensuite d'une période de réfutation, le tout se terminant par une période de questions à l'intention de la classe.

### 4. Discussion de classe

- Passez en revue les droits et les responsabilités de l'employé et de l'employeur.
- Demandez aux élèves leurs commentaires sur le succès des débats qui ont eu lieu et sur les frustrations éprouvées, ainsi que leur impression générale.
- Lancez des idées sur les endroits où des débats pourraient avoir lieu (par exemple, en cour, au Parlement, au lieu de travail, etc.).

### Évaluation

- **Débat** : Rendement et efforts du groupe; contenu et présentation des arguments

Facultatif : Demandez aux élèves d'évaluer leurs camarades de classe en commentant leurs arguments et leur travail.

### Suivi

- **Conférencier** : Invitez un représentant de l'industrie pour discuter des points suivants :
  - a) encadrement d'un nouveau travailleur;
  - b) les droits du travailleur et de l'employeur;
  - c) le besoin de travailler ensemble pour assurer un environnement de travail sécuritaire.
- **Avocat** : Invitez un avocat qui fera des commentaires et des suggestions après le débat.

### Annexes

A. « Suggestions de questions à débattre »

B. « Les trois droits d'un travailleur; les responsabilités de l'employé et de l'employeur »

C. « Débattons! » (exemple explicite de débat à faire en groupe)

### Ressources complémentaires

Voir l'annexe générale qui énumère les ressources audiovisuelles et les sites Web à consulter.

## Suggestions de questions à débattre

***Voici ce que déclare le groupe 1A :***

*À titre d'employeur, j'ai le droit de demander à mes employés d'effectuer le travail nécessaire.*

***Voici ce que déclare le groupe 1B (le droit de refuser) :***

*J'ai le droit de refuser d'accomplir les tâches qui représentent un risque d'accident pour moi-même ou pour d'autres travailleurs.*

***Voici ce que déclare le groupe 2A :***

*À titre d'employeur, j'ai le droit de demander à mes employés de demeurer informés quant à l'utilisation appropriée de l'équipement.*

***Voici ce que déclare le groupe 2B (le droit d'être informé) :***

*À titre d'employé, j'ai le droit de recevoir la formation adéquate nécessaire à l'exécution de mon travail en toute sécurité.*

***Voici ce que déclare le groupe 3A :***

*À titre d'employeur, je suis responsable de mon personnel et je définirai donc ce qui constitue un lieu de travail sécuritaire.*

***Voici ce que déclare le groupe 3B (le droit de participer) :***

*À titre d'employé, j'ai le droit d'exprimer mes préoccupations sur la santé et la sécurité au travail.*

***Voici ce que déclare le groupe 4A :***

*Prévenons tous les accidents.*

***Voici ce que déclare le groupe 4B :***

*Il est impossible de prévenir tous les accidents. Certains se produisent par pur hasard ou par un caprice de la fortune et échappent à notre volonté de faire quoi que ce soit.*

### ***Les trois droits d'un travailleur***

1. Le droit d'être informé des dangers présents au travail et de recevoir la formation nécessaire à l'exécution du travail en toute sécurité.
2. Le droit de participer au règlement des problèmes de santé et de sécurité.
3. Le droit de refuser d'exécuter du travail dangereux.

#### ***En vertu de la loi, l'employé est responsable :***

- de respecter les règles et règlements en matière de sécurité (se conformer à la *Loi sur l'hygiène et la sécurité au travail* du Nouveau-Brunswick);
- de demander la formation nécessaire;
- de signaler tous les accidents, ainsi que les conditions de travail dangereuses ou les dangers;
- de porter l'équipement de protection individuelle approprié;
- de collaborer avec Travail sécuritaire NB, le comité mixte d'hygiène et de sécurité ou le délégué à la sécurité;
- d'effectuer le travail en toute sécurité.

#### ***En vertu de la loi, l'employeur est responsable :***

- de prendre des précautions raisonnables;
- de se conformer à la *Loi sur l'hygiène et la sécurité au travail* et de veiller à ce que les employés en fassent autant;
- de maintenir l'équipement en bon état;
- d'informer les travailleurs des dangers présents;
- d'assurer la formation et la supervision;
- de fournir de l'équipement de protection individuelle;
- de collaborer avec le comité mixte d'hygiène et de sécurité ou le délégué à la sécurité.

# Débattons!

Matériel : Sans objet

## Plan d'action

1. Votre groupe se subdivise en deux sous-groupes.
2. Chaque sous-groupe représente un côté du débat.

- Questions à débattre

**Groupe n° 1** : « Prévenons tous les accidents »

**Groupe n° 2** : « Il est impossible de prévenir tous les accidents. Certains se produisent par pur hasard ou par un caprice de la fortune et échappent à notre volonté de faire quoi que ce soit. »

3. Chaque sous-groupe travaille séparément. Les membres du sous-groupe travaillent ensemble pour trouver des arguments en faveur de leur question à débattre.
  - \* Que vous ou votre groupe soyez d'accord ou non avec la question à débattre, votre objectif consiste à présenter des arguments qui appuient la question le plus possible. N'oubliez pas : **il s'agit avant tout d'avoir du plaisir!**
4. Le débat se fait à l'avant de la classe. Votre groupe voudra peut-être désigner une ou deux personnes responsables de représenter le groupe **OU** tout le groupe voudra peut-être participer à la présentation des arguments.
  - \* Chaque sous-groupe dispose d'un maximum de trois minutes ininterrompues pour présenter ses arguments. Après la présentation de chaque sous-groupe, il y aura une période de réfutation de trois minutes où chaque sous-groupe pourra parler librement.

## **Droits et obligations : le droit d'être informé**

### **Objectif**

Aider à comprendre que le droit d'être informé comprend les éléments suivants :

1. connaissance des dangers présents au travail;
2. formation adéquate sur la manière de travailler en toute sécurité.

### **Concepts-clés**

- Le droit d'être informé : À titre d'employé, vous avez le droit d'être informé des dangers présents à votre lieu de travail et de la manière de travailler de façon sécuritaire.
- Le droit d'être informé comprend divers éléments : encadrement de nouveaux travailleurs, formation adéquate, information et supervision appropriée.

### **Matériel requis**

- Ressources de l'enseignant : Ressources sur les emplois et les carrières
- Ressources de l'élève : Stylos-feutres, papier, ressources sur les emplois et les carrières

### **Liens avec le programme d'études**

Formation personnelle et sociale  
Éducation à la carrière et technologies  
Français et santé

### **Compétences**

Recherche et résolution de problèmes  
Travail d'équipe  
Rédaction de rapports

### **Plan d'action**

1. **Introduction** : Expliquez aux élèves ce dont ils ont le droit d'être informés au sujet de l'environnement scolaire (par exemple, sorties de secours, emplacement des salles de bain, l'heure d'arrivée à l'école et l'heure de départ, etc.).

- Comme à l'école, nous avons le droit d'être informés de la manière de travailler de façon sécuritaire à notre lieu de travail.



## Exercice pratique C11

### 2. Travail de groupe

- Divisez la classe en petits groupes de quatre élèves selon les emplois ou les carrières qui les intéressent.
- En se servant des ressources disponibles (par exemple, ordinateur, bibliothèque, etc.), chaque groupe effectue des recherches sur un emploi particulier et en étudie les aspects suivants :
  - ⇒ les dangers et risques possibles liés au travail;
  - ⇒ ce que le nouveau travailleur doit savoir en matière de santé et de sécurité à ce genre de travail;
  - ⇒ qui est responsable de renseigner le nouveau travailleur sur ce qu'il doit savoir quant à la santé et à la sécurité;
  - ⇒ quelles sont les attentes raisonnables que peuvent avoir les employés dans ce lieu de travail.

Suggestion : Travail à faire hors de la classe. Seule la présentation est faite en classe.

Facultatif : Visitez un lieu de travail qui intéresse les élèves et vérifiez si les points mentionnés ci-dessus sont respectés. Ceci peut se faire sous la forme de questions à l'employeur.

3. **Présentations de groupe** : À l'aide des résultats de ses recherches sur le droit d'être informé, chaque groupe joue une scène du lieu de travail choisi pour illustrer l'interaction entre un employeur et un employé. Chaque groupe produit un rapport écrit à l'aide du matériel visuel créé dans le cadre de sa présentation.

4. **Suivi** : En classe, discutez de ce qu'il faut faire si un lieu de travail ne respecte pas vos besoins quant à votre droit d'être informé (par exemple, parler au surveillant, demander de la formation ou de l'aide, etc.).

Facultatif : Cet exercice pratique peut se faire en groupe ou individuellement.

## Exercice pratique C11

### **Évaluation**

- Présentations de groupe / jeu de rôles; matériel visuel créé par le groupe; rapport écrit

### **Suivi**

- **Conférencier** : Invitez un employé ou un employeur d'un lieu de travail de la région ou un représentant de Travail sécuritaire NB à traiter des sujets suivants :
  1. le droit d'être informé de l'employé;
  2. les conséquences juridiques découlant du non-respect du droit d'être informé en milieu de travail.

**Annexe** : Sans objet

### **Ressources complémentaires**

1. Liste de carrières de la base de données CHOIX.
2. Voir l'annexe générale qui énumère les ressources audiovisuelles et les sites Web à consulter.

## **Mon droit d'être informé**

### **Objectif**

Faire valoir le droit d'être informé en examinant les réalités importantes propres à un lieu de travail avant de commencer un nouvel emploi.

### **Concepts-clés**

- À titre d'employé, vous avez le droit d'être informé des dangers présents à votre lieu de travail et des moyens à prendre pour travailler en toute sécurité.
- Il y a différents moyens de faire valoir son droit d'être informé. Ainsi, à titre de nouveau travailleur, vous avez le droit d'obtenir l'encadrement nécessaire et, s'il y a lieu, d'obtenir de la formation sur le Système d'information sur les matières dangereuses utilisées au travail (SIMDUT).
- Définition de « formation » : Éducation pratique dans un art ou une profession quelconque.

**Matériel requis** : Sans objet

### **Liens avec le programme d'études**

Santé, art dramatique et français  
Éducation à la carrière  
Formation personnelle et sociale

### **Compétences**

Remue-méninges  
Jeu de rôles et description  
Travail d'équipe et résolution de problèmes

### **Plan d'action**

1. **Travail dirigé par l'enseignant** : Passez en revue les trois droits d'un travailleur (voir l'annexe générale qui donne des transparents à visionner).
  - Discutez de la définition de « formation ». Interrogez les élèves sur le type de formation qu'ils s'attendraient de recevoir en commençant un nouvel emploi.
2. **Travail d'équipe**
  - En groupes de deux, les élèves étudient un lieu de travail de leur choix ou qui leur a été attribué (peut être d'intérêt personnel).
  - Les élèves énumèrent toutes les questions liées à la santé et à la sécurité au travail dont ils devraient être conscients avant de commencer à travailler (voir des exemples de questions à l'annexe A).

## Exercice pratique C12

- 3. Présentation de groupe** : Les élèves présentent leurs questions à la classe en imitant l'échange entre l'employé et l'employeur. Un élève, qui joue le rôle de l'employé, pose les questions et un autre élève, qui joue le rôle de l'employeur, y répond. Invitez le reste de la classe à formuler des suggestions si cela convient.
- 4. Rédaction** : Un élève de l'étranger vient d'arriver à votre école. Il ne connaît pas le système scolaire canadien. Vous êtes responsable de le renseigner sur le droit d'être informé de tout élève de l'école. Quel genre de choses incluriez-vous dans son « programme d'orientation » pour assurer son succès et sa sécurité à l'école? (Par exemple, exercices d'évacuation en cas d'incendie, pauses, emplacement des salles de bain, règles de conduite, pauses-repas, activités parascolaires, etc.).

### **Évaluation**

- Évaluez la liste de questions que les élèves ont dressée pour le lieu de travail qu'ils ont étudié, les présentations de jeu de rôles et les textes rédigés.
- Demandez aux élèves s'ils auraient posé d'autres questions à l'employeur.

### **Suivi**

- **Entrevue** : Les élèves rencontrent en entrevue une personne du lieu de travail de leur choix ou qui leur a été attribué. L'entrevue aidera à déterminer la justesse de leurs questions. Les élèves retravaillent leur liste initiale de questions et y intègrent les nouvelles connaissances acquises pendant l'entrevue.
- **Visite d'une entreprise** : La classe rend visite à une entreprise où les élèves sont traités comme des nouveaux travailleurs et reçoivent une leçon de base sur la sécurité et les exigences de l'employeur.

### **Annexe**

A. « Exemples de questions : Que devrais-je savoir au sujet du lieu de travail? »

### **Ressources complémentaires**

Voir l'annexe générale qui énumère les ressources audiovisuelles et les sites Web à consulter.

## **Exemples de questions**

### **Que devrais-je savoir au sujet du lieu de travail?**

- Quel type de formation vais-je recevoir? Une formation sur la sécurité? Une formation sur le SIMDUT?
- Aurai-je droit à une formation sur les mesures d'urgence (par exemple, incendie, produits chimiques, etc.)?
- Quel type de mesures d'urgence y a-t-il au lieu de travail?
- Où se trouvent les extincteurs d'incendie, les trousseaux de premiers soins et l'équipement de secours?
- Quel est le genre d'équipement de protection individuelle nécessaire? Fournirez-vous l'équipement ou devrai-je le fournir moi-même?
- Décrivez-moi les obligations et les responsabilités propres à mon emploi.
- À qui dois-je m'adresser si j'ai une préoccupation à l'égard de la santé et de la sécurité (par exemple, existe-t-il un comité mixte d'hygiène et de sécurité)?
- L'entreprise possède-t-elle des règlements ou une politique de santé et de sécurité que je devrais connaître pour effectuer mon travail en toute sécurité?
- Mon emploi présente-t-il des dangers particuliers? Mon lieu de travail présente-t-il des dangers particuliers?
- Que dois-je faire en cas d'accident?

## **Guide de formation du nouveau travailleur**

### **Objectif**

Présenter des exemples d'information à inclure dans un guide de formation du travailleur portant sur la sécurité.

### **Concepts-clés**

- Tous les employés ont le droit d'être informés de la manière de travailler de façon sécuritaire et de recevoir la formation adéquate à ce sujet.

### **Matériel requis**

- Ressources de l'enseignant : Sans objet
- Ressources de l'élève : Accès aux ressources (liées aux emplois et aux carrières), papier de bricolage, stylos-feutres, colle et ciseaux

### **Liens avec le programme d'études**

Éducation à la carrière et éducation physique  
Technologies  
Sciences et art  
Français et sciences humaines  
Formation personnelle et sociale

### **Compétences**

Élaboration et création  
Rédaction  
Pensée créative  
Recherche  
Remue-méninges

### **Plan d'action**

1. **Étude et discussion** : En classe, discutez de la responsabilité de l'employeur d'assurer une formation adéquate en matière de sécurité au travail. La formation fait partie du droit d'être informé de l'employé. Énumérez les éléments qui devraient faire partie du guide de formation d'un nouveau travailleur (ou discutez de ceux-ci avec la classe).

### **2. Recherche**

- Individuellement ou à deux, les élèves choisissent un lieu de travail qui les intéresse. S'assurer que les projets diffèrent.
- Les élèves lancent des idées et effectuent des recherches sur les dangers présents au lieu de travail choisi.
- Les élèves dressent une liste des éléments relatifs à la santé et à la sécurité qui, à leur avis, devraient faire partie du guide de formation d'un nouveau travailleur.

## Exercice pratique C13

3. **Création par les élèves** : À partir des résultats de leurs recherches, les élèves créent un guide de formation d'un nouveau travailleur du lieu de travail qu'ils ont choisi d'étudier. À l'aide de matériel d'artiste, les élèves créent un guide coloré contenant tous les renseignements importants en matière de santé et de sécurité à l'intention d'un nouveau travailleur. On devrait y retrouver tout ce que le travailleur doit savoir pour faire son travail en toute sécurité. Les élèves peuvent se servir de l'ordinateur pour préparer leur guide.
- ☺ Voir l'annexe A qui donne des exemples d'éléments qui pourraient faire partie d'un guide de formation.
  - L'exercice n'a pas pour but d'énumérer tous les éléments à inclure dans un guide de formation en matière de sécurité, mais plutôt de sensibiliser les élèves au fait que tout travailleur qui commence un nouvel emploi doit être informé de certaines choses importantes.
  - Encouragez les élèves à faire preuve d'imagination dans la conception et de la présentation de leur guide de formation. Ils peuvent utiliser du papier de bricolage et des stylos-feutres pour les illustrations et la page couverture du guide.
  - **Élèves plus jeunes** : Les élèves plus jeunes pourraient lancer des idées sur la façon dont les personnes assurent leur sécurité dans leurs activités quotidiennes. Les élèves pourraient créer un livre d'images sur les pratiques et les procédures de sécurité dans les activités quotidiennes, à l'école ou à la maison. Par exemple, ils pourraient créer un guide de formation sur la sécurité à bicyclette ou sur la sécurité lors du déplacement à pied entre l'école et la maison.
  - **Présentation** : Présentez le guide créé à la classe. Demandez aux élèves de faire des commentaires sur la présentation.

### Évaluation

- Effort consacré à la création du guide de formation et contenu de celui-ci

## Exercice pratique C13

### **Suivi**

- **Niveaux intermédiaire et secondaire** : Les élèves peuvent créer des guides de formation en matière de santé et de sécurité pour des matières scolaires particulières. Par exemple, on pourrait créer un guide de formation pour le laboratoire de sciences, le gymnase, la classe de formation technique, etc.

### **Annexe**

A. « Guide de formation du nouveau travailleur » (exemples d'éléments à inclure dans un guide de formation d'un nouveau travailleur)

### **Ressources complémentaires**

Voir l'annexe générale qui énumère les ressources audiovisuelles et les sites Web à consulter.



## Guide de formation du nouveau travailleur

Voici une liste d'exemples d'éléments qui pourraient faire partie d'un guide de formation en matière de santé et de sécurité à l'intention d'un nouveau travailleur.

---

- ◆ Toutes les procédures pour faire son travail en toute sécurité - règles et politiques, formation adaptée au lieu de travail
- ◆ Directives sur l'utilisation appropriée des machines et de l'équipement - protection des machines, verrouillage et condamnation d'accès, entretien, démarrage et arrêt des machines et de l'équipement
- ◆ Mesures d'urgence - ce qu'il faut faire en cas d'urgence, avec qui communiquer, emplacement des sorties de secours, trousse de premiers soins, extincteurs, déclaration d'un accident ou d'un incident (comment et à qui)
- ◆ Dangers présents dans le lieu de travail - comment réduire et éliminer les risques et les dangers
- ◆ Manutention des matériaux - stockage et mise au rebut appropriés, connaissance du Système d'information sur les matières dangereuses utilisées au travail (SIMDUT), emplacement des fiches signalétiques
- ◆ Équipement de protection individuelle - ce qui est nécessaire et quand l'utiliser
- ◆ Qui peut aider - répondre aux questions ou signaler les questions ayant trait à la santé et à la sécurité au travail, comité mixte d'hygiène et de sécurité
- ◆ Entretien approprié du lieu de travail

## Évaluation de la formation adéquate

### Objectif

Comprendre l'importance de recevoir une formation adéquate, quel que soit le lieu de travail.

### Concepts-clés

- Tous les employés ont besoin et le droit d'être informés de la manière de travailler de façon sécuritaire en milieu de travail.
- Le droit d'être informé de l'employé comprend divers éléments, notamment la formation adéquate, la connaissance des dangers présents au lieu de travail, l'utilisation appropriée des appareils et de l'équipement de protection individuelle, et la formation sur le Système d'information sur les matières dangereuses utilisées au travail (SIMDUT), s'il y a lieu.

### Matériel requis

- Ressources de l'enseignant : Divers renseignements sur les emplois et leurs dangers, magnétophone ou caméra vidéo (facultatif)
- Ressources de l'élève : Sans objet

### Liens avec le programme d'études

Santé et technologies  
Éducation à la carrière et français  
Formation personnelle et sociale

### Compétences

Planification et réalisation d'une entrevue  
Synthèse et réflexion  
Comparaison et différenciation

### Plan d'action

#### 1. Étude et planification

- Expliquez l'importance et la raison d'être de recevoir la formation adéquate dès son arrivée à un nouveau lieu de travail ou à un nouvel emploi.
- Les élèves préparent des questions à poser en rapport avec la formation à deux différents employés qu'ils rencontreront en entrevue (voir l'annexe A pour des exemples de questions d'entrevue).

## Exercice pratique C14

2. **Entrevue** : Les élèves rencontrent en entrevue deux personnes qui travaillent actuellement à deux différents endroits. Les entrevues portent sur la formation que l'employé a reçue à son arrivée et sur celle qu'il continue de recevoir en cours d'emploi.
3. **Compilation** : Dans un rapport écrit, les élèves compilent les résultats des deux entrevues. On peut demander d'enregistrer une partie de l'entrevue (vidéo ou audio) à présenter au reste de la classe. Il est important que le rapport contienne les éléments suivants :
  - détails sur la formation que les deux travailleurs interrogés ont reçue;
  - comparaison de la formation des deux personnes interrogées;
  - présentation des points de vue de l'élève sur la suffisance de la formation que chacun des deux travailleurs a reçue;
  - opinion personnelle de l'élève et celle de la personne interrogée à savoir s'ils estiment que les employeurs et les employés prennent les mesures qui conviennent pour prévenir les accidents du travail.

### **Évaluation**

- Compilation des résultats des entrevues dans un rapport écrit

### **Suivi**

- **Visite du lieu de travail** : Visitez le lieu de travail de l'une des personnes interrogées. Créez un schéma de l'aménagement du lieu de travail et soulignez les secteurs à risques (par exemple, endroits qui présentent des dangers, etc.).

### **Annexe**

- A. « Avez-vous reçu la formation adéquate? – Exemples de questions d'entrevue »

### **Ressources complémentaires**

Voir l'annexe générale qui énumère les ressources audiovisuelles et les sites Web à consulter.

## Avez-vous reçu la formation adéquate? Exemples de questions d'entrevue

- Décrivez la formation que vous avez reçue lorsque vous avez commencé à travailler.
- Estimez-vous avoir reçu une formation adéquate pour accomplir votre travail en toute sécurité?
- Quels sont les dangers présents à votre lieu de travail?
- Quelles mesures de précaution et de sécurité vous a-t-on dit de prendre par rapport à ces dangers?
- Quels sont les types d'incidents et de blessures qui ont eu lieu à votre lieu de travail?
- Quel type de formation continue votre lieu de travail offre-t-il? Estimez-vous que celle-ci est adéquate? Pourquoi?
- Décrivez la formation offerte aux employés qui changent de responsabilités. Selon vous, cette formation est-elle adéquate?
- Y a-t-il des améliorations à apporter à la formation donnée à votre lieu de travail? Lesquelles?

## **Droits et obligations : le droit de participer**

### **Objectif**

Aider à comprendre que l'employé a le droit de participer à :

1. la planification de la santé et de la sécurité au travail;
2. la surveillance et à l'amélioration des questions de santé et de sécurité au travail.

### **Concepts-clés**

- Droit de participer : L'employé a le droit de participer à la détermination et à l'élimination des risques associés à son lieu de travail.

**Matériel requis** : Sans objet

### **Liens avec le programme d'études**

Formation personnelle et sociale  
Éducation à la carrière et technologies  
Français et santé  
Éducation physique et sciences

### **Compétences**

Travail d'équipe et observation  
Résolution de problèmes  
Techniques de présentation  
Création d'un schéma

### **Plan d'action**

1. **Révision** : Les élèves devraient bien connaître les trois droits d'un travailleur.

**Préparation** : L'enseignant divise l'école en sections (par exemple, les corridors, le deuxième étage, le rez-de-chaussée, le gymnase, la cafétéria, etc.). Faites savoir à l'administration que la classe circulera dans l'école.

2. **Travail de groupe**

- Divisez la classe en groupes de travail de quatre élèves.
- Attribuez une section de l'école à chaque groupe (par exemple, les corridors, les salles de classe, le gymnase, la cour de récréation, l'aire de circulation autour de l'école). Chaque groupe doit évaluer sa section selon les conditions de santé et de sécurité qui peuvent susciter de l'inquiétude. Il doit également prendre note de toute violation de sécurité possible observée.
- Voir les annexes A et B qui donnent des exemples de genre de choses à observer dans le cadre d'une inspection de santé et de sécurité, ainsi que les directives au sujet de l'exercice pratique de groupe.

## Exercice pratique C15

\* **Attention** : Supervision pendant que les groupes font l'évaluation de leur section; il faut éviter de déranger les autres classes.

3. **Présentations** : Les élèves créent un schéma visuel ou un modèle de l'endroit observé et indiquent où se trouvent les dangers possibles (sur papier ou à l'ordinateur). À l'aide du schéma, chaque groupe présente au reste de la classe les résultats de ses recherches et ses observations.
4. **Discussion de classe** : En classe, lancez des idées sur des améliorations à apporter (où et comment) pour créer un environnement scolaire plus sécuritaire. Discutez de l'importance de promouvoir la santé et la sécurité au lieu de travail, à l'école, à la maison et au sein de la communauté.
  - Passez en revue l'exercice pratique et son rapport avec le droit d'être informé. Comparez l'école à la maison et au lieu de travail.

### **Évaluation**

- Participation du groupe et participation individuelle à l'inspection, au rapport et au schéma

### **Suivi**

- **Conférencier** : Invitez un membre de l'administration de l'école ou du comité mixte d'hygiène et de sécurité du district à assister aux présentations des élèves sur les préoccupations liées à la santé et à la sécurité propres à leur milieu scolaire.

### **Annexes**

- A. Exemples des aspects liés à la santé et à la sécurité à examiner dans le cadre d'une inspection d'un lieu de travail
- B. « L'inspection de votre école » (directives au sujet de l'exercice pratique de groupe)

### **Ressources complémentaires**

Voir l'annexe générale qui énumère les ressources audiovisuelles et les sites Web à consulter.

## **Droits et obligations : le droit de participer**

- **Voici une liste d'exemples des aspects liés à la santé et à la sécurité à examiner dans le cadre d'une inspection d'un lieu de travail :**
  - Matériel non utilisé rangé de façon ordonnée.
  - Tapis et revêtement de plancher propres et en bon état.
  - Aucun signe de fuites d'eau dans les zones de circulation.
  - Aucun signe de danger de trébucher (par exemple, cordons).
  - Équipement en bon état (aucune pièce desserrée ou faisant saillie).
  - Tous les plafonniers fonctionnent, sont protégés et sont intacts.
  - Toutes les entrées et sorties sont exemptes de débris et de dangers.
  - Les sorties de secours sont bien indiquées.
  - Les téléphones fonctionnent et sont accessibles; les numéros d'urgence sont bien en vue.
  - Il y a une trousse de premiers soins qui contient ce qu'il faut.
  - Les mesures d'urgence sont affichées.
  - Toutes les mains courantes des escaliers sont bien fixées.
  - Il y a des tapis antidérapants à certains endroits (par exemple, dans les entrées).
  - Les éviers, les fontaines et les salles de bain sont hygiéniques.
  - Les produits de nettoyage sont bien rangés.
  - Attention portée aux conditions environnementales particulières (par exemple, zones de circulation et chemins exempts de neige et de glace).

# L'inspection de votre école

**Matériel** : Papier, crayons, tableau de papier et stylos-feutres

## **Plan d'action**

1. **Inspection** : Avant de commencer, lisez **toutes** les directives.

- On a embauché votre groupe pour inspecter l'école afin d'en déceler les dangers possibles. En groupe, circulez au rez-de-chaussée de l'école pour repérer les risques d'accident. L'inspection ne devrait pas prendre plus de 15 minutes.
- **Pour votre inspection, vous aurez besoin des articles suivants :**
  - 1 - papier et crayon;
  - 2 - surface dure pour y poser votre papier à écrire (par exemple, planchette à pince, livre);
  - 3 - « Suggestions pour l'inspection de votre école à la recherche de dangers » (voir la page suivante).

## 2. **Recommandations**

- L'inspection terminée, à l'aide des stylos-feutres, inscrivez au tableau de papier tous les dangers que vous avez découverts à l'école. **Énumérez-les par ordre d'importance**, par exemple, le danger n° 1 est plus grave que le danger n° 5.



## **Suggestions pour l'inspection de votre école à la recherche de dangers**

**Voici des exemples de choses à inspecter dans votre école. Les possibilités sont infinies - gardez l'œil ouvert pour trouver tout ce qui pourrait causer un accident.**

- ◆ **Qualité de l'air - contrôle de la poussière, des gaz, de la température et de l'humidité; ventilation adéquate**
- ◆ **Bâtiment et structure - état des fenêtres, des portes, des planchers, des sorties, des corridors, des rampes d'accès, des garde-corps, du toit et des murs; enlèvement et entreposage des ordures**
- ◆ **Prévention des incendies - détecteurs de fumée; extincteurs automatiques d'incendie; sorties de secours bien indiquées avec enseignes lumineuses; sorties de secours dégagées; extincteurs existent et sont vérifiés mensuellement**
- ◆ **Meubles - en bon état, aucun rebord tranchant**
- ◆ **Trousses de premiers soins - existent et sont gardées à jour**
- ◆ **Zones de circulation et zones de travail - propres, en bon état; tapis antidérapants; éclairage adéquat**
- ◆ **Matières dangereuses (par exemple, produits de nettoyage) sont entreposées de façon appropriée**

## Le rôle du comité mixte d'hygiène et de sécurité

### Objectif

Découvrir le rôle et le but d'un comité mixte d'hygiène et de sécurité dans un lieu de travail.

### Concepts-clés

- Un comité mixte d'hygiène et de sécurité est un groupe de représentants des travailleurs et de l'employeur qui travaillent ensemble à déterminer et à résoudre les problèmes de santé et de sécurité propres au lieu de travail.
- Pour obtenir de plus amples renseignements au sujet des comités mixtes d'hygiène et de sécurité, voir l'annexe A, « Renseignements sur les comités mixtes d'hygiène et de sécurité ».

**Matériel requis** : Sans objet

### Liens avec le programme d'études

Sciences et sciences humaines  
Français et débat  
Éducation à la carrière et santé  
Formation personnelle et sociale

### Compétences

Débat et jeu de rôles  
Réalisation d'une enquête et formulation de recommandations  
Présentation de renseignements et d'idées  
Travail d'équipe

### Plan d'action

\* **Attention** : L'exercice prendra deux ou trois cours / jours.

1. **Travail dirigé par l'enseignant** : Passez en revue l'annexe au sujet des comités mixtes. Dans la mesure du possible, examinez le compte rendu de la dernière réunion du comité mixte de l'école.
2. **Division de la classe** : La classe jouera le rôle du comité mixte de l'école. Divisez la classe en quatre groupes auxquels vous confierez les rôles suivants :
  - Le groupe 1 représentera la population étudiante. Cette partie du comité mixte effectuera des enquêtes et des entrevues auprès des élèves de l'école afin de prendre note de leurs préoccupations liées à la santé et à la sécurité.

## Exercice pratique C16

- Le groupe 2 représentera le personnel de l'école. Ce groupe effectuera le même travail que le groupe 1, mais auprès du personnel de l'école.
  - Le groupe 3 enquêtera sur les préoccupations liées à la santé et à la sécurité à l'intérieur de l'école et signalera tout risque ou problème possible.
  - Le groupe 4 enquêtera sur les préoccupations liées à la santé et à la sécurité touchant la cour de récréation de l'école et signalera tout risque ou problème possible.
3. **Travail de groupe** : Accordez du temps à chacun des groupes pour qu'ils se réunissent, discutent de leur rôle, mènent leur enquête et compilent leurs résultats sous la forme de recommandations à présenter lors de la réunion du comité mixte (toute la classe).
- Chaque groupe devrait nommer un secrétaire qui prendra des notes.
4. **Préparation à la présentation** : Nommez deux secrétaires de classe pour prendre des notes et des personnes pour présider la réunion du comité mixte.
- Facultatif : Pour représenter les points de vue contraires que le comité mixte rencontre souvent entre employeurs et employés, nommez en secret deux élèves qui joueront le rôle d'avocats du diable au cours de la réunion du comité mixte. Pendant toute la réunion, les élèves devront s'objecter à de nombreuses recommandations formulées.
5. **Présentation des recommandations / Réunion du comité mixte** : Les quatre groupes se réunissent (vous pouvez peut-être disposer les chaises en cercle de sorte que les élèves soient assis les uns en face des autres). Chaque groupe présente ses résultats et ses recommandations. Le groupe entier dresse une liste de recommandations à l'intention de l'école.
6. **Examen** : Expliquez à la classe le rôle des avocats du diable. Discutez de la nature de l'opposition susceptible de survenir dans un véritable comité mixte (ou tout autre genre de réunion). Expliquez qu'il est important d'étudier les deux points de vue d'une question et de consacrer l'effort nécessaire pour en arriver à un compromis satisfaisant pour les deux parties en cause. Passez en revue le rôle du comité mixte au sein du lieu de travail et au niveau de la prévention des accidents.

## Exercice pratique C16

7. **Réflexion** : Individuellement, les élèves écrivent leurs réflexions sur l'exercice pratique (c'est-à-dire, les événements et la collaboration avant et pendant la réunion), ainsi que sur le rôle du comité mixte au sein du lieu de travail.

### Évaluation

- Participation à l'exercice pratique de groupe (enquête et présentation); réflexion écrite individuelle

### Suivi

- **Conférencier** : Demandez à un membre d'un comité mixte (de l'école ou de la communauté) de partager son expérience de membre de comité mixte.
- **Enquête sur un lieu de travail** : Les élèves interrogent leurs parents, des amis, etc., sur le comité mixte d'hygiène et de sécurité de leur lieu de travail. Celui-ci est-il efficace? Si non, que faudrait-il faire pour l'améliorer? Quels genres de questions de santé et de sécurité a-t-on signalés au comité mixte?

### Annexe

« Renseignements sur les comités mixtes d'hygiène et de sécurité »  
(renseignements supplémentaires)

### Ressources complémentaires

Voir l'annexe générale qui énumère les ressources audiovisuelles et les sites Web à consulter.

## **Renseignements sur les comités mixtes d'hygiène et de sécurité**

- Un comité mixte d'hygiène et de sécurité est un groupe de représentants des travailleurs et de l'employeur qui travaillent ensemble à déterminer et à résoudre les problèmes de santé et de sécurité propres au lieu de travail.
- Tout lieu de travail qui emploie de façon habituelle plus de 20 employés est tenu par la loi de constituer un comité mixte actif.
- La *Loi sur l'hygiène et la sécurité au travail* exige un minimum de deux membres siégeant au comité et il doit y avoir un nombre égal de représentants des employés et de l'employeur.
- Les lieux de travail comptant plus de cinq, mais moins de 20 employés doivent avoir un délégué à l'hygiène et à la sécurité. Le délégué s'engage à améliorer les conditions de santé et de sécurité du lieu de travail.
- Le comité mixte est un important outil de communication entre les travailleurs et la direction. Des employés qui participent activement peuvent susciter et maintenir l'intérêt au sujet des questions de santé et de sécurité, et établir des attitudes positives au sein des travailleurs.
- Un comité mixte efficace peut contribuer à réduire les pertes résultant des accidents et des maladies professionnelles.
- Les comités mixtes repèrent les problèmes possibles en matière de santé et de sécurité et les portent à l'attention de l'employeur.
- On prévoit que le comité présentera des recommandations et des suggestions que la direction étudiera avec soin.
- Le comité mixte aide à sensibiliser les gens aux questions de sécurité, les aide à reconnaître les risques propres au lieu de travail et à composer avec ceux-ci.
- Le comité mixte devrait tenir des réunions à intervalles réguliers (au moins une fois par mois), effectuer des inspections du lieu de travail, enquêter sur les plaintes en matière de santé et de sécurité et sur les causes des accidents liés à la santé et à la sécurité.
- Le comité mixte est responsable de recommander comment résoudre les problèmes en matière de santé et de sécurité, et non pas d'apporter lui-même les changements.

## **Le refus d'exécuter du travail dangereux (ou de jouer un jeu dangereux)**

### **Objectif**

1) Distinguer un travail ou un jeu sécuritaire d'un travail ou d'un jeu dangereux; 2) s'exercer à mettre en pratique les étapes du refus d'exécuter du travail dangereux ou une activité dangereuse.

### **Concepts-clés**

- Tous les travailleurs ont le droit de refuser d'exécuter un travail qu'ils jugent dangereux pour leur santé ou leur sécurité, ou pour la santé et la sécurité d'autres travailleurs.
- Si un travailleur doute de sa sécurité au travail, il devrait suivre les étapes ci-après :

**Étape 1** : Signaler l'inquiétude de sécurité au surveillant; si le problème est réglé, reprendre le travail; sinon,

**Étape 2** : Signaler l'inquiétude au comité mixte d'hygiène et de sécurité ou au délégué à la sécurité; si le problème n'est toujours pas réglé,

**Étape 3** : Appeler Travail sécuritaire NB et expliquer la situation. Ne reprendre le travail que lorsqu'on estime que la situation ne présente plus de danger.

\* Dans tous les cas, demeurer au travail jusqu'à la fin de son quart.

**Matériel requis** : Sans objet

### **Liens avec le programme d'études**

Éducation à la carrière

Santé

Formation personnelle et sociale

### **Compétences**

Prise de décision

Jeu de rôles

Étude des causes et des effets

Aptitude à distinguer ce qui est sécuritaire de ce qui est dangereux

### Plan d'action

#### 1. Travail dirigé par l'enseignant

- Discutez d'exemples de cas où un travailleur peut participer à des tâches au travail qui pourraient être considérées comme dangereuses pour sa santé ou sa sécurité, ou pour la santé et la sécurité d'autres travailleurs. Par exemple, un travailleur à qui on n'a pas donné l'équipement de protection individuelle approprié.
- Les élèves discutent d'expériences vécues ou connues où la sécurité d'un travailleur était peut-être compromise.
- Passez en revue les étapes du refus d'exécuter du travail dangereux.

#### 2. Tâche : À deux, les élèves répondent aux questions suivantes :

- a) Décrivez des exemples d'activité, de décision ou de travail dangereux.
  - b) Quelles sont les préoccupations liées à santé et à la sécurité relatives aux exemples d'activité, de décision ou de travail dangereux?
  - c) Quelle solution proposeriez-vous aux cas d'activité, de décision ou de travail dangereux (c'est-à-dire, prendre la décision la plus sûre et y donner suite)?
- Les exemples donnés devraient être liés à des conditions ou à des tâches qu'un travailleur peut rencontrer ou à des activités dangereuses qu'une personne peut rencontrer en compagnie d'amis ou de collègues (par exemple, activités liées à la consommation de stupéfiants et d'alcool).

(Voir les modèles et le processus de prise de décision à l'annexe A.)

#### 3. Jeu de rôles : À l'avant de la classe, à deux, les élèves jouent le rôle de deux personnages opposés (employé et employeur ou situation où l'on se sent obligé d'imiter ses collègues). Les élèves jouent l'un des événements, des décisions ou des activités dangereux figurant sur leur liste (au n° 2) et illustrent les étapes que les personnes devraient exécuter pour refuser d'accomplir la tâche (il peut s'agir du refus de travailler ou du refus d'imiter ses collègues, coûte que coûte).

## Exercice pratique C17

### 4. Examen

- Passez en revue les questions présentées dans le cadre des scénarios de jeu de rôles.
- Résumez les habiletés requises pour arriver à refuser d'exécuter un travail ou une activité. Insistez sur le fait que les élèves sont responsables de leur choix, et qu'une seule décision risquée pourrait avoir une influence sur le reste de leur vie.

### Évaluation

- Participation et établissement du tableau d'exemples; évaluation par l'enseignant et les camarades de classe, ainsi qu'auto-évaluation des scénarios de jeu de rôles

### Suivi

- **Réflexion** : Individuellement, les élèves réfléchissent aux difficultés et aux émotions entourant la défense de sa santé et de sa sécurité personnelles (par exemple, refus d'imiter à tout prix ses collègues, la défense de son droit de refuser d'exécuter du travail dangereux face à son patron ou à son surveillant). Les élèves rédigent un texte portant sur les défis propres à ces décisions, la réaction qu'ils auraient envers la personne en cause (qu'il s'agisse du patron ou d'un ami) et les bienfaits découlant de la prise de ces décisions.

### Annexe

A. « Modèles de prise de décision et processus de prise de décision »

### Ressources complémentaires

Voir l'annexe générale qui énumère les ressources audiovisuelles et les sites Web à consulter.



## **Modèle de prise de décision - Maternelle à 2<sup>e</sup> année**

1. Quel est le problème?
2. Quelles sont les solutions?
3. Pour chaque solution, demandez :
  - Est-ce juste?
  - Est-ce sécuritaire?
  - Comment les gens pourraient-ils se sentir?
  - La solution est-elle réalisable?
4. Choisissez une décision.
5. La décision est-elle couronnée de succès?

## **Modèle de prise de décision - 3<sup>e</sup> à 5<sup>e</sup> année**

Étape 1 : Déterminez la véritable décision à prendre.

- Quelles sont les véritables questions?
- Quel est le problème?
- Que voulez-vous vraiment?

Étape 2 : Lancez des idées sur les choix possibles.

- Énumérez toutes les idées qui vous viennent à l'esprit sans en écarter aucune, même si certaines semblent ridicules.

Étape 3 : Évaluez les choix que vous avez faits et choisissez-en un.

- Étudiez les conséquences possibles de chacun.
- Faites le meilleur choix.

Étape 4 : Donnez suite à votre décision.

- Mettez votre plan en application.

Étape 5 : Évaluez votre décision.

- Analysez ce qui a bien été et ce qui a mal été, et tentez d'en expliquer les raisons.

Les deux modèles sont tirés de *Comprehensive and Development Guidance and Counselling Curriculum*, maternelle à 12<sup>e</sup> année, ministère de l'Éducation du Nouveau-Brunswick, 21 août 1998, p. 101.

# Processus de prise de décision

1. Définissez clairement le problème.
2. Établissez vos critères (quels sont les aspects importants pour vous).
3. Énumérez les possibilités.
4. Évaluez les possibilités en fonction de vos critères.
5. Prenez une décision.
6. Établissez un plan d'action pour donner suite à la décision.
7. Passez en revue votre décision et modifiez-la si c'est possible ou nécessaire, ou s'il y a lieu.

*Le processus de prise de décision est tiré de Personal Development and Career Planning, maternelle à 12<sup>e</sup> année, programme d'études, ministère de l'Éducation du Nouveau-Brunswick, 21 août 1998, p. 102.*

## Application des règlements en matière d'hygiène et de sécurité au travail

### Objectif

Découvrir le rôle des règlements en matière d'hygiène et de sécurité au travail dans la protection de la santé et de la sécurité du travailleur.

### Concepts-clés

- Les règlements en matière d'hygiène et de sécurité au travail sont des lois établies à l'intention des lieux de travail. Ils sont destinés à protéger la santé et la sécurité des travailleurs néo-brunswickois.
- Définition d'une « infraction » : Violation d'une loi ou d'une obligation, par exemple, la conduite dangereuse est une infraction à la loi.

### Matériel requis

- Ressources de l'enseignant : Exemple de règlements en matière d'hygiène et de sécurité au travail (voir l'annexe C)
- Ressources de l'élève : Sans objet

### Liens avec le programme d'études      Compétences

Éducation à la carrière et français  
Technologies  
Formation personnelle et sociale  
Santé et sciences humaines

Aptitude à résumer  
Techniques de présentation  
et travail d'équipe  
Interprétation de données  
Pensée critique

### Plan d'action

1. **Scénario** : Demandez aux élèves ce qu'ils feraient s'ils arrivaient à un nouvel emploi et qu'il n'y avait pas assez de lumière pour qu'ils voient de façon appropriée et qu'ils effectuent leur travail en toute sécurité. Expliquez aux élèves qu'en vertu du paragraphe 26(1) des règlements en matière d'hygiène et de sécurité au travail, « L'employeur doit fournir un éclairage suffisant pour le type de travail qui doit être fait. »

## Exercice pratique C18

- Expliquez que les règlements en matière d'hygiène et de sécurité sont des lois provinciales destinées à protéger la santé et la sécurité des travailleurs et que tous les lieux de travail doivent les respecter. Un éclairage approprié constitue un exemple des diverses normes qui ont été établies pour protéger le bien-être du travailleur.
2. **Travail de groupe** : Répartissez la classe en groupes auxquels vous donnerez un scénario et un article des règlements en matière d'hygiène et de sécurité au travail lié à leur scénario (voir les annexes B et C).
- Les élèves sont responsables de lire leur scénario et de se servir des règlements en matière d'hygiène et de sécurité au travail pour répondre aux questions suivantes :
    - a) Quelles sont les préoccupations liées à la sécurité de votre scénario?
    - b) Dans vos propres mots, rédigez un résumé de l'article des règlements en matière d'hygiène et de sécurité qui est lié à votre scénario.
    - c) Décrivez des exemples de blessures ou d'incidents qui pourraient découler de l'infraction à la loi (par exemple, parce que la qualité de l'air n'était pas acceptable, le travailleur était très malade).
  - ☉ Voir l'annexe A, « Règlement général établi en vertu de la *Loi sur l'hygiène et la sécurité au travail* », qui donne des directives au sujet de l'exercice pratique de groupe.
3. **Présentation** : Les groupes présentent leur travail sous la forme de texte destiné à un « crieur du village » qui enseignera aux membres de la communauté les lois en vigueur dans les lieux de travail.

### Évaluation

- Réponses au scénario attribué; participation à la présentation

### Suivi

- **Conférencier** : Invitez un agent de santé et de sécurité de Travail sécuritaire NB qui expliquera comment on applique les règlements en matière d'hygiène et de sécurité dans les inspections des lieux de travail.

## Exercice pratique C18

### **Annexes**

- A. « Règlement général établi en vertu de la *Loi sur l'hygiène et la sécurité au travail* » (directives au sujet de l'exercice pratique de groupe)
- B. « Application des règlements en matière d'hygiène et de sécurité au travail » (exemples de scénarios destinés aux groupes)

### **Ressources complémentaires**

Voir l'annexe générale qui énumère les ressources audiovisuelles et les sites Web à consulter.

## **Règlement général établi en vertu de la *Loi sur l'hygiène et la sécurité au travail***

1. En groupe, lisez chacun des scénarios et répondez aux questions suivantes :
  - a) Quelles sont les préoccupations liées à la sécurité de chacun des scénarios?
  - b) À l'aide des règlements fournis, décrivez brièvement le lien entre les règlements et chacun des scénarios.
  - c) Décrivez des exemples de blessures qui pourraient découler de l'infraction à la loi (par exemple, parce que la qualité de l'air n'était pas acceptable, le travailleur est devenu très malade).
2. **Partage des renseignements** : Préparez-vous à présenter le résultat de votre travail au reste de la classe.

Facultatif : Jouez une scène d'un lieu de travail qui illustre l'un de vos scénarios ou règlements en matière d'hygiène et de sécurité au travail.

## **Application des règlements en matière d'hygiène et de sécurité au travail**

### **Exemples de scénarios**

- Vous avez un travail d'été chez une entreprise de construction de routes. Vous vous inquiétez parce que vous devez travailler très près de la circulation dense sur la route. Voir l'article 91, « Contrôle de la circulation ».
- Votre lieu de travail est tellement bruyant que vous avez peur de perdre l'ouïe. Voir l'article 29, « Bruit ».
- Vous venez de commencer à travailler pour une entreprise d'exploitation forestière. Quel type d'équipement de protection individuelle devrez-vous porter? Voir l'article 346, « Équipement de protection individuelle pour opérations de bûcheronnage ».
- Vous utilisez différentes machines dans une usine. Quelle est la bonne façon de démarrer et d'arrêter les machines? Voir l'article 237, « Démarrage et arrêt des machines ».
- C'est votre première journée au travail. Le patron vous dit qu'il n'y a ni toilettes ni eau potable sur les lieux. Voir les articles 4 et 5, « Eau potable et cabinets ».
- Il vous faut mettre un pansement sur une coupure que vous avez sur l'un de vos doigts. Un collègue vous dit qu'il n'y a pas de trousse de premiers soins sur les lieux. Voir l'article 12, « Trousses de premiers soins ».
- Votre lieu de travail est extrêmement chaud, quelle que soit la saison. La tête vous tourne toujours et vous éprouvez beaucoup de difficultés à accomplir votre travail en raison de la chaleur. Voir les articles 21 et 22, « Température ».
- Vous travaillez à la construction d'un pont. La veille, un collègue est tombé en bas du pont et s'est presque noyé. Voir l'article 51, « Travail près de l'eau ».
- Vous travaillez sur le toit d'un bâtiment en construction. Quels genres de choses devriez-vous surveiller? Voir l'article 105, « Toits ».
- Votre patron vous a demandé de nettoyer un certain nombre de réservoirs de camion. L'espace dans les réservoirs semble très restreint et vous vous inquiétez au sujet de votre sécurité. Voir l'article 262, « Espaces clos ».
- Vous avez un emploi d'été comme peintre de maisons. Vous aurez à travailler à diverses hauteurs à l'aide d'une échelle. Voir les articles 122 à 126, « Échelles portatives ».

## Normes d'emploi du Nouveau-Brunswick

### Objectif

Examiner les points importants des normes d'emploi du Nouveau-Brunswick.

### Concepts-clés

- \* **Attention** : Les normes d'emploi ne relèvent pas de Travail sécuritaire NB. Cependant, on estime qu'il est important de les inclure dans le présent document puisqu'elles ont trait au bien-être des travailleurs et des employeurs. Pour obtenir de plus amples renseignements, veuillez communiquer avec le ministère de l'Éducation postsecondaire, de la Formation et du Travail au numéro 1 888 452-2687.
- Avant de commencer à travailler, toute personne devrait connaître un certain nombre de normes d'emploi. Voici quelques-unes des normes les plus importantes : registres de paye et modes de rémunération; salaire minimum et repos hebdomadaire; jours fériés payés; avis de licenciement, de mise à pied ou de cessation; congés annuels et congés payés; congé de maternité et congé de soins des enfants; congé de décès; travail des enfants; mesures abusives de l'employeur; et rémunération égale pour un travail égal. Pour obtenir de plus amples détails sur les sujets ci-dessus, voir les fiches de renseignements de la Direction des normes d'emploi du ministère de l'Éducation postsecondaire, de la Formation et du Travail à l'annexe A.

### Matériel requis

- Ressources de l'enseignant : Copies des feuilles de renseignements sur les normes d'emploi (voir l'annexe A) et vidéo sur les normes d'emploi (facultatif)
- Ressources de l'élève : Sans objet

### Liens avec le programme d'études

Éducation à la carrière et sciences  
humaines  
Français  
Formation personnelle et sociale

### Compétences

Travail d'équipe  
Techniques de présentation  
Jeu de rôles et aptitude à résumer



### **Plan d'action**

1. **Travail dirigé par l'enseignant** : Passez en revue la définition des normes d'emploi. Pourquoi existent-elles? Quel en est l'objectif? Le milieu de travail serait-il différent si les normes d'emploi n'existaient pas ou si elles n'étaient pas mises en application? Comparez les normes d'emploi néo-brunswickoises actuelles à celles du passé, ainsi qu'à celles d'autres pays.
2. **Travail de groupe**
  - L'enseignant choisit les feuilles de renseignements qui correspondent aux besoins des élèves et les distribue aux groupes de travail (voir l'annexe).
  - Les groupes lisent leur fiche de renseignements et discutent de la signification de la norme. Les élèves travaillent ensemble afin de mieux comprendre la matière traitée.
  - Chaque groupe doit faire ce qui suit sur la norme d'emploi qui lui a été attribuée :
    - a) résumer la signification de la norme d'emploi;
    - b) donner des exemples pour illustrer comment la norme d'emploi protège le travailleur;
    - c) créer une scène de lieu de travail mettant en jeu la norme d'emploi.

\* Insistez sur le fait que chacun des groupes est responsable d'enseigner sa norme d'emploi aux autres élèves.
3. **Présentations** : Les groupes présentent leur sketch à l'avant de la classe.
4. **Travail dirigé par l'enseignant** : Discutez de l'importance des normes d'emploi destinées à réglementer le lieu de travail. Passez en revue les mesures à prendre si ces normes ne sont pas respectées (par exemple, en parler à son surveillant, communiquer avec le ministère de l'Éducation postsecondaire, de la Formation et du Travail).
5. **Rédaction** : Les élèves rédigent un bref rapport d'une page pour présenter ce qu'ils ont appris sur les normes d'emploi et l'importance de celles-ci au travail à la fois pour l'employeur et le travailleur.

## Exercice pratique C19

### **Évaluation**

- Travail de groupe; présentation de groupe; rédaction

### **Suivi**

- **Questionnaire** : Les élèves préparent un questionnaire pour demander aux parents ou à un ami si toutes les normes d'emploi sont respectées à leur travail.
- **Travail par ordinateur** : Utilisez un ordinateur pour préparer une présentation en PowerPoint à présenter au reste de la classe.
- **Autres idées** : Pour obtenir d'autres idées sur les normes d'emploi, voir l'exercice pratique C20, « Ce qu'il faut savoir au sujet des normes d'emploi ».

### **Annexe**

A. Douze feuilles de renseignements sur les normes d'emploi de la Direction des normes d'emploi du ministère de l'Éducation postsecondaire, de la Formation et du Travail

### **Ressources complémentaires**

Voir l'annexe générale qui énumère les ressources audiovisuelles et les sites Web à consulter.

## **Ce qu'il faut savoir au sujet des normes d'emploi**

### **Objectif**

Comprendre les normes d'emploi qui existent en milieu de travail et leurs effets sur la santé et la sécurité des travailleurs.

### **Concepts-clés**

- Voir l'annexe A de l'exercice pratique C19 qui comprend des fiches de renseignements sur les normes d'emploi de la Direction des normes d'emploi du ministère de l'Éducation postsecondaire, de la Formation et du Travail.

### **Matériel requis**

- Ressources de l'enseignant : Vidéo sur les normes d'emploi, magnétoscope et téléviseur (facultatifs)
- Ressources de l'élève : Sans objet

### **Liens avec le programme d'études**

Sciences humaines et histoire  
Éducation à la carrière et français  
Formation personnelle et sociale

### **Compétences**

Recherche et réflexion  
Rédaction de lettres  
Techniques de présentation

### **Plan d'action**

#### **1. Travail dirigé par l'enseignant**

- Expliquez la signification et la raison d'être des normes d'emploi au sein de la main-d'œuvre (possibilité de visionner une vidéo – voir « Ressources complémentaires »).
- Passez en revue les feuilles en annexe portant sur les différentes normes d'emploi (en fonction du groupe d'âge).
- Expliquez qu'il existe diverses normes d'emploi à travers le monde et comment elles ont changé au fil des ans (par exemple, travail des enfants, travail des immigrants).

#### **2. Projet de recherche** : Les élèves effectuent un travail de recherche sur l'un des sujets suivants :

- a) les normes d'emploi au Canada;
- b) les normes d'emploi d'autres pays;

## Exercice pratique C20

- c) de quelle façon les normes d'emploi ont changé – passé par rapport au présent (par exemple, dans les 25 à 50 dernières années);
  - d) le rôle des normes d'emploi dans la promotion de la santé et de la sécurité;
  - e) une combinaison des sujets présentés ci-dessus;
  - f) les divers groupes ayant participé à l'élaboration des normes;
  - g) le lien entre la fête du Travail et les normes d'emploi;
  - h) trouver les pays qui font travailler les enfants dans leurs usines.
- Les élèves présentent les résultats de leurs recherches sous la forme d'un discours ou par une autre méthode qui leur permettra d'enseigner à leurs camarades de classe le contenu de leur projet de recherche.
3. **Discussion** : Expliquez l'importance des normes d'emploi pour chaque lieu de travail. Discutez des conséquences possibles s'il n'existait pas de normes d'emploi.

### **Évaluation**

- Pertinence de la recherche et contenu du discours écrit

### **Suivi**

- **Survол** : Les élèves établissent l'horaire type d'un jour ou d'une semaine de travail d'un employé en y intégrant toutes les normes d'emploi appropriées au lieu de travail (par exemple, heures de travail, pauses, etc.).
- **Lettre** : Les élèves écrivent une lettre à une entreprise imaginaire ou à un député, ou bien un texte d'opinion ou un article de journal afin d'exposer leurs inquiétudes sur le travail des enfants d'autres pays et en effectuant une comparaison entre cette réalité et les normes d'emploi canadiennes.

**Annexe** : Sans objet

## Exercice pratique C20

### **Ressources complémentaires**

1. Voir l'annexe A de l'exercice pratique C19 qui comprend des fiches de renseignements de la Direction des normes d'emploi du ministère de l'Éducation postsecondaire, de la Formation et du Travail.
2. Pour obtenir de plus amples renseignements au sujet des normes d'emploi, veuillez communiquer avec la Direction des normes d'emploi du ministère de l'Éducation postsecondaire, de la Formation et du Travail. Numéro sans frais : 1 888 452-2687.
3. Voir l'annexe générale qui énumère les ressources audiovisuelles et les sites Web à consulter.

## **Le harcèlement sexuel au travail**

### **Objectif**

Comprendre ce qu'est le harcèlement sexuel et les moyens à prendre face à celui-ci.

### **Concepts-clés**

- Toute personne de tout milieu peut être victime de harcèlement sexuel, quel que soit son âge, son état civil, son sexe, son apparence physique ou le poste qu'elle occupe au travail. Le harcèlement sexuel est illégal même s'il ne s'agit que d'un incident isolé.
- Pour obtenir de plus amples renseignements au sujet du harcèlement sexuel au travail, veuillez communiquer avec la Commission des droits de la personne de votre région.
- Voir l'annexe A pour obtenir de plus amples détails sur le harcèlement sexuel et la violence au travail.

### **Matériel requis**

- Ressources de l'enseignant : Magnétoscope et vidéo sur le harcèlement sexuel (facultatif), copies des feuilles de renseignements et questionnaire (voir l'annexe C)
- Ressources de l'élève : Sans objet

### **Liens avec le programme d'études**

Éducation à la carrière et sciences  
Formation personnelle et sociale  
Sciences humaines et français

### **Compétences**

Travail d'équipe  
Résolution de problèmes  
Discussion et réflexion

### **Plan d'action**

1. **Introduction** : Montrez une vidéo sur le harcèlement sexuel.
2. **Discussion de classe** : Invitez les élèves à partager leurs commentaires sur la vidéo. Que savent-ils au sujet du harcèlement sexuel? Il est important de souligner qu'on peut être victime de harcèlement à différents endroits, que toute personne peut y être exposée et qu'il s'agit d'un délit grave.

## Exercice pratique C21

### 3. Travail de groupe

- Distribuez des copies des feuilles de renseignements sur les droits de la personne et le harcèlement sexuel de la Commission des droits de la personne du Nouveau-Brunswick (voir l'annexe B). Répartis en petits groupes, les élèves étudient les feuilles de renseignements. Commencez par donner des exemples de chaque type de harcèlement, puis discutez des moyens à prendre pour mettre fin au harcèlement.
- En groupes, les élèves répondent au « Questionnaire sur le harcèlement sexuel » à l'annexe C.

4. **Travail dirigé par l'enseignant** : Invitez les groupes à partager leurs commentaires. Passez en revue les réponses au questionnaire (voir l'annexe C). Discutez des mesures à prendre en cas de harcèlement sexuel.

5. **Rédaction** : Les élèves réfléchissent sur les types de comportement ou de geste d'une autre personne qui pourraient les rendre mal à l'aise, quel que soit le contexte (par exemple, commentaires, attouchements inappropriés, comportement violent). Décrivez les mesures qu'ils devraient prendre face à la situation.

### Évaluation

- Participation à la discussion de classe et à la discussion de groupe; rédaction

### Suivi

- **Conférenciers** : Représentant de la Commission des droits de la personne du Nouveau-Brunswick; une personne qui a été victime de harcèlement sexuel; un psychologue pour discuter des effets du harcèlement et des mesures à prendre pour y mettre fin.
- **Formation en matière d'affirmation de soi** : Invitez un spécialiste à discuter avec la classe d'affirmation de soi et à aider les élèves à s'affirmer.

## Exercice pratique C21

### **Annexes**

- A. « Ce qu'il faut savoir au sujet du harcèlement sexuel »
- B. Feuilles de renseignements sur les droits de la personne et le harcèlement sexuel (Commission des droits de la personne du Nouveau-Brunswick)
- C. « Questionnaire sur le harcèlement sexuel » et « Réponses au questionnaire » (Commission des droits de la personne du Nouveau-Brunswick, Direction de l'éducation et du développement)

### **Ressources complémentaires**

Voir l'annexe générale qui énumère les ressources audiovisuelles et les sites Web à consulter.



## **Ce qu'il faut savoir au sujet du harcèlement sexuel**

- Exemples de harcèlement sexuel : remarques dégradantes sur l'un ou l'autre des sexes; pincements, étreintes, frôlements et tapotements importuns; demandes, remarques, plaisanteries ou gestes importuns à caractère sexuel; évaluations ou blâmes injustes, heures de travail réduites, surcharge de travail, licenciements, mesures disciplinaires ou refus d'embaucher, s'il s'agit de vengeance à la suite d'un refus de se soumettre au harcèlement sexuel.
- En général, pour déterminer si l'on est victime de harcèlement sexuel, on peut se demander « Comment me sentirais-je si mon conjoint, mes parents, mon ami ou un enfant pouvaient entendre ce que l'on me dit ou voir ce qui se passe? ».
- Mesures à prendre si vous êtes victime de harcèlement sexuel :
  1. Reconnaissez et acceptez que vous êtes victime de harcèlement sexuel.
  2. Exprimez clairement vos pensées et vos sentiments.
  3. Tenez un relevé des faits liés à chaque incident (heure, date, témoins, ce qui s'est dit exactement et ce que vous avez ressenti).
  4. Signalez tous les incidents au surveillant (si l'incident se produit au travail), à un adulte ou à la Commission des droits de la personne.
- Assurez-vous que les élèves comprennent qu'à titre d'enseignant, vous êtes responsable en vertu de la loi de signaler toute agression (physique, mentale ou autre) à propos de laquelle ils écrivent ou dont ils discutent, même si vous n'entretenez que des soupçons.
- La violence est une autre forme de harcèlement qui peut survenir au travail et que l'on ne devrait pas ignorer. La violence peut prendre diverses formes, notamment les mauvais traitements physiques, les menaces, les remarques offensantes.

## **Annexe C**

### **Exercice pratique C21**

Le « Questionnaire sur le harcèlement sexuel » et les « Réponses au questionnaire » qui se trouvent dans les pages suivantes sont tirés de la *Série vidéo Vision pour l'égalité, manuel d'atelier*, réalisée par la Direction de l'éducation et du développement de la Commission des droits de la personne du Nouveau-Brunswick, janvier 1998, p. 33-35.

## Travail sécuritaire NB à votre service!

### Objectif

Faire connaître le rôle de Travail sécuritaire NB au sein de la communauté et du milieu de travail.

### Concepts-clés

- **Énoncé de mission de Travail sécuritaire NB** : Travail sécuritaire NB s'engage à promouvoir un milieu de travail sain et sécuritaire pour les travailleurs et les employeurs du Nouveau-Brunswick, et à offrir de façon efficace des services de qualité, des décisions justes et l'application impartiale des lois.
- **Travail sécuritaire NB a pour mandat** :
  1. de promouvoir la création d'une culture de sécurité en milieu de travail où tous les travailleurs et les employeurs considèrent qu'on peut prévenir tous les accidents du travail et toutes les maladies professionnelles;
  2. d'offrir aux travailleurs blessés des prestations d'indemnisation en temps opportun, de l'aide médicale, de la réadaptation et des services de reprise du travail en toute sécurité;
  3. de fournir une assurance durable et des services connexes aux employeurs;
  4. de représenter les intervenants, et de présenter des recommandations et des conseils au gouvernement relativement à la législation, et publier des rapports, des études et des recommandations.

### Matériel requis

- Ressources de l'élève : Sans objet

### Liens avec le programme d'études

Français  
Éducation à la carrière

### Compétences

Aptitude à répondre à des questions  
Recherche

### Plan d'action

1. **Introduction** : Montrez une vidéo ou discutez d'un incident de la région rapporté par le journal qui porte sur un lieu de travail et qui a un lien avec Travail sécuritaire NB (voir l'annexe générale qui donne des cas d'accident où Travail sécuritaire NB a eu un rôle à jouer). **OU** invitez un travailleur blessé à parler de son accident aux élèves.

## Exercice pratique C22

2. **Discussion de classe** : Commencez la discussion en demandant aux élèves ce qui arriverait si quelqu'un subissait un accident du travail. Qui lui viendrait en aide? Les élèves connaissent-ils Travail sécuritaire NB?
3. **Recherche** : À l'aide de diverses sources d'information (par exemple, dépliants, discussions avec les parents, sites Web), les élèves répondent à des questions sur le rôle de Travail sécuritaire NB – voir l'annexe A pour des exemples de questions.
4. **Avis d'emplois vacants** : Les élèves rédigent la description d'un poste vacant au sein de Travail sécuritaire NB à publier dans la section des offres d'emploi du journal.

### Évaluation

- Les élèves remettent les réponses aux questions posées et l'annonce d'offre d'emploi aux fins d'évaluation.

### Suivi

- **Conférencier** : Invitez un représentant de Travail sécuritaire NB à présenter son rôle et ses responsabilités.
- **Art** : Les élèves créent une affiche pour illustrer ce que représente Travail sécuritaire NB.
- **Organismes spécialisés en santé et en sécurité** : Explorez le site Web de Travail sécuritaire NB ou d'autres organismes spécialisés en santé et en sécurité ailleurs au pays. (Voir l'annexe générale pour obtenir une liste de sites Web à consulter.)

### Ressources complémentaires

1. Dépliant de Travail sécuritaire NB – *Travail sécuritaire NB à votre service!*
2. Voir l'annexe générale qui énumère les ressources audiovisuelles et les sites Web à consulter.

## **Travail sécuritaire NB à votre service!**

### **Exemples de questions de recherche**

1. Dans vos propres mots, quel est l'énoncé de mission de Travail sécuritaire NB?
2. Quels sont le rôle et les responsabilités de Travail sécuritaire NB?
3. Décrivez la *Loi sur l'hygiène et la sécurité au travail*.
4. En vertu de la loi, quels sont le rôle et les responsabilités de l'employeur?
5. Décrivez les programmes et services de Travail sécuritaire NB.
6. Quel rôle Travail sécuritaire NB joue-t-il dans le domaine de la réadaptation?
7. Quels autres services d'indemnisation Travail sécuritaire NB offre-t-il?

## Qu'est-ce que Travail sécuritaire NB?

### Objectif

Définir le rôle que joue Travail sécuritaire NB en milieu de travail et au sein de la communauté.

### Concepts-clés

- Pour obtenir de plus amples renseignements sur Travail sécuritaire NB, voir le site [www.travailsecuritairenb.ca](http://www.travailsecuritairenb.ca).

### Matériel requis

- Ressources de l'élève : Sans objet

### Liens avec le programme d'études

Français  
Éducation à la carrière  
Formation personnelle et sociale

### Compétences

Recherche et travail d'équipe  
Aptitude à répondre à des questions  
Techniques de présentation  
Connaissance de la communauté

### Plan d'action

1. **Période de questions** : Amorcez la discussion en posant aux élèves une série de questions sur la santé et la sécurité au travail. Exemples :
  - Le travailleur a-t-il des droits en milieu de travail?
  - Qu'arrive-t-il si un travailleur subit des blessures au travail?
  - Si l'on est incapable de travailler en raison d'une blessure subie au travail, a-t-on droit à des prestations / continue-t-on de toucher un salaire?
  - Que doit faire le travailleur s'il considère que son lieu de travail est dangereux?
  - Qu'est-ce que Travail sécuritaire NB et quel est son rôle envers le travailleur et l'employeur en milieu de travail?

## Exercice pratique C23

2. **Distribution de questions** : Divisez la classe en petits groupes auxquels vous distribuerez des dépliants de travail sécuritaire NB (voir l'annexe générale) ainsi que des copies de la feuille d'activité (voir l'annexe A qui donne des exemples de questions). Le dépliant de Travail sécuritaire NB et le site Web de Travail sécuritaire NB aideront à répondre aux questions figurant sur la feuille d'activité. Les groupes peuvent se concentrer sur un certain nombre de questions ou répondre à toutes les questions. Tous les membres du groupe doivent écrire les réponses (pour évaluation). Pour s'assurer de bien répartir les tâches au sein du groupe, on peut désigner un secrétaire, un porte-parole, un guide et un minuteur.

**Réflexion** : Faites réfléchir les élèves et formulez des questions sur la santé et la sécurité à l'école et à la maison. Discutez des endroits qui peuvent nuire à la santé et à la sécurité. Quels sont-ils?

### Évaluation

- Feuille d'activité dûment remplie

### Suivi

- **Présenter les résultats des recherches sur Travail sécuritaire NB** : Les élèves doivent imaginer des manières créatives de présenter leur travail au reste de la classe. Les méthodes de présentation peuvent varier selon le groupe. L'enseignant pourra fixer des limites aux différents groupes en leur donnant des directives et du matériel précis à utiliser pour leur présentation. Par exemple, à l'un des groupes, donnez du carton bristol pour une présentation orale; un autre groupe peut préparer une entrevue; un troisième groupe peut utiliser le tableau ordinaire ou le tableau de papier tandis qu'un dernier groupe peut présenter ses résultats au moyen d'un sketch.
- **Conférencier** : Invitez un représentant de Travail sécuritaire NB à venir en classe pour discuter de Travail sécuritaire NB et de son rôle dans la protection des travailleurs et la promotion de la santé et de la sécurité au travail. **OU** invitez une personne qui s'est blessée au travail.
- **Journal** : Les élèves peuvent créer une annonce imaginaire pour la section des offres d'emploi des petites annonces visant à combler un poste à Travail sécuritaire NB. Ils peuvent également écrire un article pour le journal étudiant ou même pour le journal de la région.

## Exercice pratique C23

- **Remplissez les espaces** : Il pourrait y avoir un exercice de type « Remplissez les espaces » que les élèves pourraient faire à l'aide d'Internet. Cet exercice les obligerait à lire les textes.

### **Annexes**

A. « Qu'est-ce que Travail sécuritaire NB? – Questions de réflexion » (feuille d'activité)

### **Ressources complémentaires**

Voir l'annexe générale qui énumère les ressources audiovisuelles et les sites Web à consulter.

(Remarque : Il faudra s'assurer de reprendre les dépliants pour un autre exercice pratique au prochain semestre.)



## **Qu'est-ce que Travail sécuritaire NB? - Questions de réflexion**

**\* Le site Web de Travail sécuritaire NB vous aidera à répondre aux questions suivantes.**

1. Présentez-vous au reste de la classe comme un membre du personnel de Travail sécuritaire NB. Que direz-vous au sujet de votre travail et de l'organisme pour lequel vous travaillez?
2. Décrivez les responsabilités de l'employeur au travail.
3. Décrivez vos droits en tant que travailleur et illustrez par un exemple de chacun.
4. Décrivez les conséquences des blessures et des accidents subis au travail.
5. Que signifie la prévention?
6. De quelle façon Travail sécuritaire NB tente-t-il de prévenir les blessures et les accidents?
7. Qu'est-ce que la réadaptation?
8. Quels services de réadaptation Travail sécuritaire NB offre-t-il au travailleur blessé?
9. Où se trouve Travail sécuritaire NB?
10. Où se trouve le bureau de Travail sécuritaire NB le plus près de nous? De quelle façon pouvons-nous communiquer avec Travail sécuritaire NB?

## **Section D : La reconnaissance des dangers: un aperçu de tous les types de dangers**

### **– THÈMES –**

- ✓ La reconnaissance des dangers et les enquêtes (importance pour la prévention des blessures; les quatre types de risques; les dangers à la maison, à l'école et au travail; vérifications; listes de contrôle; formulation de recommandations)

### **– TITRE DES EXERCICES PRATIQUES –**

Dangers à l'école et à la maison (P/É/I)	D1
Les quatre types de risques (I/S)	D2
À quoi un environnement sécuritaire ressemble-t-il? (É/I/S)	D3
Comment reconnaître les risques et les dangers (P/É/I/S)	D4
À la recherche des dangers (É/I/S)	D5
Endroits dangereux (É/I/S)	D6
Liste de vérification de santé et de sécurité – Évaluation du lieu de travail (P/É/I/S)	D7
Étude des habitudes de sécurité (I/S)	D8
Journée typique... (I/S)	D9
Trousse de survie – Protection en milieu de travail (I/S)	D10
Conseils pratiques pour le travail (I/S)	D11

## **Dangers à l'école et à la maison**

### **Objectif**

Évaluer l'école et la maison à la recherche des dangers qui s'y trouvent et déterminer les méthodes de prévention des blessures.

### **Concepts-clés**

- La reconnaissance des dangers dans tout lieu de travail est essentielle à la prévention des accidents. En connaissant l'existence des dangers, il est possible de déterminer les méthodes pour les éliminer et ainsi réduire les risques de blessures.

### **Matériel requis**

- Ressources de l'enseignant : Ruban adhésif, feuillets autoadhésifs *Post-it* ou papier de bricolage
- Ressources de l'élève : Stylos-feutres / crayons à dessiner

### **Liens avec le programme d'études**    **Compétences**

Formation personnelle et sociale  
Éducation à la carrière et sciences  
Santé et français  
Éducation physique et technologies

Travail d'équipe  
Observation et aptitude à dresser des listes  
Résolution de problèmes

### **Plan d'action**

#### **1. Remue-méninges et établissement d'une liste**

- Répartis en petits groupes, les élèves dressent une liste de tous les dangers qui sont présents à l'école ou à la maison. L'enseignant peut demander que la moitié des groupes étudie les dangers à la maison et que l'autre moitié, les dangers à l'école.
- Les élèves divisent une feuille en deux parties et énumèrent tous les dangers sur un côté de la feuille.
- Sur la deuxième partie de la feuille, les élèves énumèrent toutes les méthodes servant à éliminer les dangers à l'école ou à la maison, et servant ainsi à réduire le risque de blessures et d'accidents.
- En classe, passez en revue le travail des groupes.

Facultatif : Divisez la tâche. Un groupe peut se concentrer sur le gymnase, un autre sur la cour de récréation, un autre sur le laboratoire de sciences, etc.

## Exercice pratique D1

- 2. Murale sur la sécurité** : Choisissez une section d'un mur de la salle de classe ou d'un corridor où vous inscrirez le titre « Voici ce que je fais pour rendre l'école et la maison plus sécuritaires ».
  - Sur des morceaux de papier de bricolage, les élèves écrivent les choses qu'ils font pour rendre l'école et la maison plus sécuritaires et ils placent ensuite ces morceaux de papier dessous le titre. **OU** utilisez des feuillets autoadhésifs *Post-it* pour que les élèves y inscrivent ce qu'ils font ou ce qu'ils ont fait pour que l'école et la maison soient plus sécuritaires. Cet exercice pratique peut se faire dans le cadre de l'horaire quotidien ou lors d'une période libre; on peut en examiner périodiquement les résultats.
  - **Élèves plus jeunes** : Les élèves plus jeunes peuvent faire des dessins qui symbolisent ce qu'ils font pour rendre l'école et la maison plus sécuritaires.
- 3. Rédaction** : Individuellement, les élèves rédigent un texte traitant de leur rôle dans la prévention des accidents à l'école et à la maison.

### Évaluation

- Participation au travail de groupe et à la discussion de classe; participation à la préparation de conseils de sécurité pour la murale; rédaction

### Suivi

- **Concours de prévention** : Faire un concours par niveau. Choisir une activité (par exemple, bicyclette) et prendre note de tous les élèves (pour la période d'une semaine) qui ont porté leur casque protecteur chaque fois qu'ils ont fait de la bicyclette. Faire la même chose pour les patins à roulettes – le port de tout l'équipement.

**Annexe** : Sans objet

### **Ressources complémentaires**

Voir l'annexe générale qui énumère les ressources audiovisuelles et les sites Web à consulter.

## Les quatre types de risques

### Objectif

Décrire les quatre types de risques et donner des exemples de moyens à prendre pour prévenir les blessures entraînées par ces risques.

### Concepts-clés

- Il existe quatre types de risques : **chimiques, matériels, biologiques** et **ergonomiques**. Voir l'annexe A pour obtenir de plus amples renseignements sur chacun des quatre types de risques.

### Matériel requis

- Ressources de l'enseignant : Exemples des quatre types de risques
- Ressources de l'élève : Sans objet

### Liens avec le programme d'études

Sciences et technologies  
Santé et éducation physique  
Éducation à la carrière et français

### Compétences

Observation  
Classification  
Élaboration et remplissage d'un tableau

### Plan d'action

1. **Introduction** : L'enseignant passe en revue les quatre types de risques (voir l'annexe A) en donnant un certain nombre d'exemples concrets de chacun (facultatif).
2. **Élaboration** : Chaque élève dessine le tableau de la page suivante ou l'enseignant le lui fournit (voir l'annexe B). Les élèves effectuent des recherches et décrivent un certain nombre d'exemples de chaque type de risque présent à chacun des endroits figurant au tableau. L'enseignant voudra peut-être demander aux élèves de terminer leur tableau à la maison.
3. **Partage des renseignements** : Les élèves partagent des renseignements sur le contenu de leur tableau respectif.

## Exercice pratique D2

4. **Mesures de prévention** : À l'aide des exemples de risques figurant dans leur tableau, les élèves donnent des conseils de sécurité pour quelques-uns des risques. Par exemple, en utilisant des produits de nettoyage (danger chimique), s'assurer de lire attentivement le mode d'emploi, porter des gants protecteurs, ne jamais ingérer le produit, etc. Les élèves pourraient créer des étiquettes de sécurité pour les exemples de risques donnés.

Exemple de tableau :

<b><i>Endroits</i></b>	<b><i>Risques chimiques</i></b>	<b><i>Risques matériels</i></b>	<b><i>Risques biologiques</i></b>	<b><i>Risques ergonomiques</i></b>
<b><i>À la maison</i></b>	* M. Net * Réservoir à propane du barbecue	* Tondeuse * Appareils électroménagers	* Moisissure dans le réfrigérateur	* Mauvaise posture sur le divan
<b><i>À l'école</i></b>			* Sang (saignement de nez)	
<b><i>Au travail</i></b>				
<b><i>À l'extérieur</i></b>				

- ☺ Voir l'annexe B pour la copie maîtresse du tableau vide.

### **Évaluation**

- Contenu et remplissage du tableau; mesures de prévention pour un certain nombre de risques repérés

### **Suivi**

- **Risques au travail** : Les élèves rencontrent en entrevue un employé d'un lieu de travail de leur choix afin d'effectuer des recherches sur des risques précis propres au lieu de travail étudié. Les élèves répartissent les risques repérés dans les différentes catégories, soit : chimiques, matériels, biologiques ou ergonomiques.

## Exercice pratique D2

### **Annexes**

- A. « Les quatre types de risques » (renseignements sur les quatre types de risques)
- B. « Trouvez les risques » (copie du tableau vide à l'usage des élèves)

### **Ressources complémentaires**

Voir l'annexe générale qui énumère les ressources audiovisuelles et les sites Web à consulter.

# Les quatre types de risques

1. **Risques chimiques** : Exemples de risques chimiques : liquides (fournitures de bureau, produits de nettoyage, peintures, acides); vapeurs et émanations; gaz (oxygène, propane, monoxyde de carbone); matières inflammables, combustibles et explosives. Les produits chimiques peuvent pénétrer dans le corps par l'inhalation, l'ingestion, l'absorption ou l'injection.
2. **Risques matériels** : Exemples de dangers matériels : machines (exposition aux pièces en mouvement), électricité, vibration, bruit, température (chaleur et froid), poussière, fibres et rayonnements.
3. **Risques biologiques** : Un agent biologique est toute substance vivante qui peut entraîner une maladie. Exemples : bactéries, moisissure, champignons et virus. Il existe des risques biologiques dans des environnements de travail où il y a des aliments et où l'on prépare des aliments, dans des environnements où il y a des animaux (par exemple, morsures d'animaux) et des plantes (par exemple, plantes toxiques), les services d'égout et d'assainissement, les hôpitaux (par exemple, déchets entreposés de façon non appropriée) ou les établissements destinés au soin des enfants.
4. **Risques ergonomiques** : L'aspect ergonomique de l'environnement de travail peut avoir un effet sur le bien-être de chacun. Dans nos efforts pour diminuer le stress et les possibilités d'erreurs, on doit tenir compte de divers aspects, notamment l'éclairage, la disposition des postes de travail, les terminaux à écran, l'effet du travail par relais, les contrôles, les efforts physiques imposés et bien d'autres. Pour obtenir de plus amples renseignements, voir l'exercice pratique E9 intitulé « Qu'est-ce que l'ergonomie? ».



# Trouvez les risques

<i>Endroits</i>	<i>Risques chimiques</i>	<i>Risques matériels</i>	<i>Risques biologiques</i>	<i>Risques ergonomiques</i>
<i>À la maison</i>	* M. Net * Réservoir à propane du barbecue	* Tondeuse * Appareils électroménagers	* Moisissure dans le réfrigérateur	* Mauvaise posture sur le divan
<i>À l'école</i>			* Sang (saignement de nez)	
<i>Au travail</i>				
<i>À l'extérieur</i>				

## À quoi un environnement sécuritaire ressemble-t-il?

### Objectif

Comprendre la raison d'être et les qualités d'un environnement de travail sécuritaire, qu'il s'agisse de la salle de classe, de l'école, de la maison ou d'un lieu de travail.

### Concepts-clés

- Pour connaître les qualités propres à un environnement de travail sécuritaire, voir l'annexe A.

### Matériel requis

- Ressources de l'enseignant : Sans objet
- Ressources de l'élève : Papier, crayon, règle et stylos-feutres / crayons à dessiner

### Liens avec le programme d'études

Éducation à la carrière et français  
Santé, art et sciences  
Formation personnelle et sociale  
Technologies et éducation physique

### Compétences

Utilisation de tableaux  
Conception graphique  
Propreté

### Plan d'action

#### 1. Remue-méninges

- Les élèves créent un tableau de deux colonnes. Dans la première colonne, les élèves énumèrent toutes les qualités propres à un environnement de travail sécuritaire (qu'il s'agisse de l'école, de la salle de classe, de la maison ou du lieu de travail). Voir des exemples à l'annexe A.
- Dans la deuxième colonne, les élèves expliquent la raison d'être et le rôle de chacune des qualités liées à la sécurité énumérées dans le but de créer un environnement de travail sain et sécuritaire.
- On peut créer un tableau pour chacun des secteurs de travail de l'école, par exemple, le laboratoire de sciences, le laboratoire de technologie ou le gymnase (voir un exemple de tableau à l'annexe C).

## Exercice pratique D3

2. **Rédaction** : Les élèves rédigent un texte pour répondre aux questions suivantes :
  - a) Qu'est-ce qui fait que vous vous sentez en sécurité dans votre lieu de travail?
  - b) Qu'est-ce qui fait que vous ne vous sentez pas en sécurité dans votre lieu de travail (à l'école, à la maison ou au travail)?
3. **Création** : À l'aide de matériel d'artiste, les élèves créent un lieu de travail exempt d'accidents et de dangers destiné à protéger un travailleur prédisposé aux accidents, dans un milieu de travail de leur choix.
  - ☉ Pour obtenir des directives explicites au sujet de l'exercice pratique de groupe, voir l'annexe B « Le lieu de travail à l'épreuve des accidents ».

### Évaluation

- Contenu du tableau et effort consacré à le remplir; qualité du texte rédigé et participation à la création artistique

### Suivi

- **Conférencier** : Invitez un agent de santé et de sécurité de Travail sécuritaire NB pour discuter des qualités qu'il recherche afin de déterminer si un lieu de travail est sain et sécuritaire.
- **Affiche** : À l'aide de qualités énumérées dans leur tableau, les élèves créent des affiches pour illustrer un environnement de travail sain et sécuritaire. Ils peuvent placer les affiches dans un corridor de l'école.

### Annexes

- A. « À quoi ressemble un environnement de travail sécuritaire? »
- B. « Le lieu de travail à l'épreuve des accidents » (directives au sujet de l'exercice pratique de groupe)
- C. « Les qualités d'un environnement de travail sécuritaire » (exemple de tableau)

### Ressources complémentaires

Voir l'annexe générale qui énumère les ressources audiovisuelles et les sites Web à consulter.

## **À quoi ressemble un environnement de travail sécuritaire?**

**Voici des exemples de qualités à rechercher pour déterminer si l'environnement de travail est sécuritaire. Les possibilités sont infinies et diffèrent selon l'environnement de travail.**

- ◆ **Qualité de l'air - contrôle de la poussière, des gaz, de la température et de l'humidité; ventilation adéquate**
- ◆ **Bâtiment et structure - état des fenêtres, des portes, des planchers, des sorties, des corridors, des rampes d'accès, des garde-corps, du toit et des murs; enlèvement et entreposage des ordures**
- ◆ **Prévention des incendies - détecteurs de fumée; extincteurs automatiques d'incendie; sorties de secours bien indiquées avec enseignes lumineuses; sorties de secours dégagées; extincteurs existent et sont vérifiés mensuellement**
- ◆ **Meubles - en bon état, aucun rebord tranchant, appropriés; espace de rangement approprié**
- ◆ **Mesures d'urgence - enseignes et mesures affichées; éclairage de secours; employés connaissent les mesures d'urgence**
- ◆ **Trousses de premiers soins - existent et sont gardées à jour**
- ◆ **Zones de circulation et zones de travail - propres, en bon état; tapis antidérapants**

## À quoi ressemble un environnement de travail sécuritaire? (suite)

- ◆ Fournitures et matières dangereuses - entreposage approprié; étiquetage approprié; étiquettes du Système d'information sur les matières dangereuses utilisées au travail (SIMDUT); et fiches signalétiques disponibles
- ◆ Équipement de protection individuelle (EPI) - fourni, obligatoire et du type approprié
- ◆ Dispositifs de protection sur toutes les pièces en mouvement des machines
- ◆ Entretien - propreté partout
- ◆ Conditions environnementales - déneigement approprié, trottoirs traités au sel ou au sable
- ◆ Formation adéquate fournie aux nouveaux travailleurs et aux travailleurs mutés, sur le SIMDUT, la santé et la sécurité en général, les aspects santé et sécurité propres au lieu de travail, l'utilisation et l'entretien d'EPI
- ◆ Éclairage approprié partout
- ◆ Bassins oculaires - propres, en état de fonctionnement et vérifiés périodiquement
- ◆ Échelles et dispositifs pour grimper - rangés de façon appropriée, en bon état, prudence extrême autour des fils et des appareils électriques

# Le lieu de travail à l'épreuve des accidents

**Matériel** : Tableau de papier, petits contenants de peinture, pinceaux, papier de bricolage, ciseaux, colle et stylos-feutres

## **Plan d'action**

1. Les réalisateurs de la populaire émission anglaise *Tool Time* songent à faire revivre l'émission. Toutefois, la seule condition est que Tim the Tool Man Taylor puisse travailler sans accident. Votre groupe est responsable de concevoir un lieu de travail absolument à l'épreuve des accidents et des blessures.
  - a) Utilisez le matériel fourni pour concevoir et créer le lieu de travail. Laissez *libre cours* à votre imagination - il n'y a pas de limites!
    - ◆ Votre groupe peut travailler ensemble **OU** chaque membre du groupe peut travailler seul sur une partie du lieu de travail **OU BIEN**, chaque membre du groupe peut concevoir son propre lieu de travail à l'épreuve des accidents.

## Les qualités d'un environnement de travail sécuritaire

<b>Qualités d'un environnement de travail sécuritaire</b>	<b>Rôle dans la protection de votre santé et de votre sécurité</b>
Par exemple, garder les planchers propres et exempts d'obstacles	Pour éviter de glisser, de trébucher ou de tomber

## **Comment reconnaître les risques et les dangers**

### **Objectif**

Apprendre à reconnaître les dangers et décrire les moyens à prendre pour réduire les risques de blessures.

### **Concepts-clés**

- Un danger est une condition ou une pratique qui a le potentiel de causer un accident ou une perte. La reconnaissance des dangers représente un élément clé de tout programme de sécurité.
- Un risque représente la probabilité ou l'éventualité d'un accident ou d'une perte.

### **Matériel requis**

- Ressources de l'enseignant : Copies du dessin sur le danger (voir l'annexe B)
- Ressources de l'élève : Papier et crayon

### **Liens avec le programme d'études**

Santé et éducation à la carrière  
Éducation physique  
Sciences et français  
Formation personnelle et sociale

### **Compétences**

Reconnaissance et description  
Évaluation et détermination  
Aptitude à reconnaître les comportements inappropriés  
Résolution de problèmes

### **Plan d'action**

1. **Feuille d'activité** : Donnez à chaque élève une copie du dessin sur le danger (voir l'annexe B). Les élèves doivent :
  - a) déterminer les secteurs qui peuvent compromettre la santé et la sécurité des travailleurs que l'on voit dans le dessin;
  - b) décrire comment on pourrait réduire ou prévenir le risque de blessure ou d'incident.
  - ☉ Voir l'annexe A qui donne des directives au sujet de la feuille d'activité.
2. **Discussion** : Définissez et établissez les différences entre les dangers et les risques. Examinez le dessin et énumérez les secteurs comportant des dangers.



## Exercice pratique D4

3. **Création** : Les élèves font leur propre dessin pour illustrer une scène dangereuse d'un lieu de travail, d'une activité ou d'une situation de classe de leur choix (par exemple, au laboratoire de sciences, au gymnase). Ils présentent ensuite leur dessin aux autres pour qu'ils trouvent les dangers exposés dans leur dessin. (L'enseignant voudra peut-être photocopier les dessins que les élèves créent pour les distribuer.)
- **Dessins sur le danger créés par des élèves plus jeunes** : Les élèves créent un dessin sur différentes fêtes ou activités pour y exposer des dangers. Par exemple, dangers propres à Noël, à l'hiver, à la Halloween, sur l'eau, sur la route, à l'école, au terrain de jeux, etc.

### Évaluation

- Liste de dangers et des moyens à prendre pour réduire le risque de blessure ou de perte; effort consacré à la création de leur propre dessin sur le danger

### Suivi

- **Autres questions à propos des dessins sur le danger**  
En examinant les dessins sur le danger, les élèves plus âgés répondent aux questions suivantes :
- a) À titre d'employeur du lieu de travail illustré par le dessin, quel type de formation devez-vous offrir à vos employés?
- b) À titre d'employé du lieu de travail illustré par le dessin, où pourriez-vous faire valoir votre droit de refuser d'exécuter du travail dangereux?
- **Concours à l'intention de toute l'école** : Placez une copie des dessins sur le danger dans le corridor d'entrée de l'école. Invitez tous les élèves de l'école à repérer sur les dessins le plus grand nombre de dangers présents au lieu de travail illustré. En plus de repérer les dangers, les élèves doivent décrire les moyens à prendre pour réduire le risque de blessure ou d'incident. Les élèves donnent leurs réponses (prix pour le gagnant?).

## Exercice pratique D4

- **Scène de vie dangereuse** : L'enseignant organise des scénarios comportant des dangers dans une partie de la salle de classe (laboratoire ou gymnase). Indiquez aux élèves de se tenir à l'écart des scénarios dangereux et de prendre note de leurs observations. Qu'est-ce qui est dangereux ou incorrect dans la classe? À mesure que les élèves énumèrent les dangers, expliquez pourquoi il s'agit de dangers et présentez les blessures ou les incidents qui pourraient en découler.

### **Annexes**

- A. « Trouvez les erreurs » (directives au sujet de la feuille d'activité)
- B. Copie du dessin sur le danger

### **Ressources complémentaires**

Voir l'annexe générale qui énumère les ressources audiovisuelles et les sites Web à consulter.

# Trouvez les erreurs

## \* Directives \*

**Matériel** : 1 dessin pour chaque élève, stylos / crayons et papier à écrire supplémentaire

1. Divisez la classe en petits groupes de travail. Remettez des copies du dessin à chaque membre de chacun des groupes.
  2. Expliquez aux élèves qu'ils doivent trouver dans le dessin le plus grand nombre possible d'erreurs touchant la santé et la sécurité. Le groupe obtient 1 point pour chaque article repéré. Le groupe obtient 2 points supplémentaires si les membres indiquent une technique plus appropriée et sécuritaire pour faire ce qui est illustré.  
  
\* Tous les membres d'un même groupe travaillent ensemble. Il n'y a qu'une seule feuille de réponses par groupe (le groupe peut désigner quelqu'un pour inscrire les réponses).
  3. En groupes, les élèves discutent des sujets suivants :
    - a) À titre d'employeur ou de patron du lieu de travail, quel type de formation devrais-je offrir à mes employés?
    - b) À titre d'employé, où pourrais-je faire valoir mon droit de refuser d'exécuter du travail dangereux?
- \* En classe, passez en revue toutes les réponses.

## À la recherche des dangers

### Objectif

Reconnaître des exemples de dangers qui sont présents dans la vie de tous les jours, soit à l'école, à la maison ou au travail.

### Concepts-clés

- Sensibiliser les élèves à la présence des dangers existant dans la vie de tous les jours de façon à atteindre un niveau de conscience aidera à prévenir les accidents. La reconnaissance des dangers représente un élément clé de tout programme de sécurité. Il faut être conscient des dangers pour réduire le risque de blessure.
- Définition de « danger » : Une condition ou une pratique qui a le potentiel de causer un accident ou une perte.
- Définition de « risque » : La probabilité ou l'éventualité d'un accident ou d'une perte.

### Matériel requis

- Ressources de l'enseignant : Vidéo liée au contenu (facultatif), téléviseur et magnétoscope (facultatifs)
- Ressources de l'élève : Papier, crayons et planchette à pince (facultative)

### Liens avec le programme d'études

Éducation à la carrière  
Santé et art  
Économie domestique  
Entrepreneuriat  
Formation personnelle et sociale

### Compétences

Travail d'équipe  
Prise de décision  
Observation et établissement de priorités  
Création et capacité de communiquer  
Formulation de recommandations

### Plan d'action

1. **Remue-méninges** : Quels types de choses devrait-on examiner et observer dans le cadre d'une inspection de santé et de sécurité (école ou lieu de travail). Passez en revue la signification de « danger » et de « risque » en rapport avec les accidents.

### 2. Groupes de travail

- **Niveaux intermédiaire et secondaire**

- a) Répartis en petits groupes, les élèves effectuent une vérification indépendante. Chaque groupe examine une différente partie de l'école et prend note des dangers (par exemple, laboratoire de sciences, cafétéria, cour de récréation, gymnase, etc.).
  - \* Remarque : Prévenir le personnel que des élèves circuleront dans l'école.
- b) Les élèves dressent une liste des dangers possibles de la partie de l'école qu'ils ont examinée. Ils classent les dangers retenus en fonction de leur capacité d'entraîner une blessure ou de produire un incident (par exemple, les cinq dangers les plus importants).
- c) Les groupes préparent une présentation sur les cinq dangers les plus importants que présente l'école. La présentation peut prendre la forme d'une affiche, d'un sketch, etc., mais doit comprendre une solution permettant de réduire le risque de blessure.

- ☉ Voir l'annexe A, « L'inspection de votre école », qui donne des directives au sujet de l'exercice pratique de groupe.

- **Niveau élémentaire**

- a) Faites un tour de l'école avec la classe et prenez note de toute source de danger ou de préoccupation en ce qui a trait à la santé et à la sécurité.
- b) Discutez des cinq dangers les plus importants qui se trouvent à l'école.
- c) Divisez la classe en petits groupes. Chaque groupe doit étudier l'un des cinq dangers les plus importants et créer des affiches pour signaler aux autres la présence du danger.

### Évaluation

- Participation à la vérification; effort consacré au repérage des dangers possibles; présentations de groupe et solution destinée à réduire les risques

## Exercice pratique D5

### Suivi

- **Élèves plus âgés** : Chaque élève choisit un emploi qu'il a occupé ou qu'il occupe actuellement (garde d'enfants, distribution de journaux, tonte du gazon, etc.). Les élèves doivent tout d'abord décrire les tâches et responsabilités de l'emploi. Ensuite, ils doivent en énumérer les risques, les dangers et les moyens de réduire le risque de blessure.
- **Comité de l'école** : Présentez les résultats du travail au comité mixte d'hygiène et de sécurité de l'école et faites-en part aux dirigeants du district scolaire. Prévoyez un suivi et discutez-en avec les élèves.
- **Tous les niveaux** : Les élèves peuvent effectuer une vérification des dangers semblable à la maison. Ils peuvent ensuite présenter leurs résultats sous la forme de rapport de recommandations visant à réduire au minimum les risques et les dangers à la maison, qu'ils présenteront ensuite à l'ensemble de la classe.
- **Faux sentiment de sécurité** : Discutez et dressez une liste des facteurs qui donnent aux gens un faux sentiment de sécurité, quel que soit le type de situation. Par exemple : « Il ne s'agit peut-être pas de la manière la plus sécuritaire d'accomplir le travail, mais c'est la plus rapide. De plus, je procède ainsi depuis des années et je n'ai jamais été blessé. » Discutez des raisons pour lesquelles il faut être prudent si l'on a un faux sentiment de sécurité.
- **Jeu** : Créez un jeu d'orientation à l'intérieur de l'école et dans la cour de récréation où les élèves devront trouver les dangers à chaque arrêt.

### Annexe

A. « L'inspection de votre école » (directives au sujet de l'exercice pratique de groupe)

### Ressources complémentaires

Voir l'annexe générale qui énumère les ressources audiovisuelles et les sites Web à consulter.

# L'inspection de votre école

**Matériel** : Papier, crayons, tableau de papier et stylos-feutres

## **Plan d'action**

1. **Inspection** : Avant de commencer, lisez **toutes** les directives.  
On a embauché votre groupe pour inspecter l'école afin d'en déceler les dangers possibles. En groupe, circulez au rez-de-chaussée de l'école pour repérer les risques d'accident. L'inspection ne devrait pas prendre plus de 15 minutes.

- **Pour votre inspection, vous aurez besoin des articles suivants :**
  1. papier et crayon;
  2. surface dure pour y poser votre papier à écrire (par exemple, planchette à pince, livre);
  3. « Suggestions pour l'inspection de votre école à la recherche de dangers » (voir la page suivante).

## **2. Recommandations**

- L'inspection terminée, à l'aide des stylos-feutres, inscrivez au tableau de papier tous les dangers que vous avez découverts à l'école. **Énumérez-les par ordre d'importance**; par exemple, le danger n° 1 est plus grave que le danger n° 5.
- Quelles recommandations pourriez-vous faire au directeur de l'école en vue de rendre l'école plus sécuritaire?

## **Suggestions pour l'inspection de votre école à la recherche de dangers**

**Voici des exemples de choses à inspecter dans votre école. Les possibilités sont infinies - gardez l'œil ouvert pour trouver tout ce qui pourrait causer un accident.**

- ◆ **Qualité de l'air - contrôle de la poussière, des gaz, de la température et de l'humidité; ventilation adéquate**
- ◆ **Bâtiment et structure - état des fenêtres, des portes, des planchers, des sorties, des corridors, des rampes d'accès, des garde-corps, du toit et des murs; enlèvement et entreposage des ordures**
- ◆ **Prévention des incendies - détecteurs de fumée; extincteurs automatiques d'incendie; sorties de secours bien indiquées avec enseignes lumineuses; sorties de secours dégagées; extincteurs existent et sont vérifiés mensuellement**
- ◆ **Meubles - en bon état, aucun rebord tranchant**
- ◆ **Trousses de premiers soins - existent et sont gardées à jour**
- ◆ **Zones de circulation et zones de travail - propres, en bon état; tapis antidérapants; éclairage adéquat**
- ◆ **Matières dangereuses (par exemple, produits de nettoyage) sont entreposées de façon appropriée**



## **Endroits dangereux**

### **Objectif**

Donner des exemples de dangers et de risques propres à différents contextes de travail et les moyens d'y prévenir les blessures.

### **Concepts-clés**

- Un danger est une condition ou une pratique qui a le potentiel de causer un accident ou une perte; un risque est la probabilité ou l'éventualité d'un accident ou d'une perte.
- Le lieu de travail comporte de nombreux types de dangers; il n'y a pas deux environnements de travail qui présentent des dangers identiques.
- Malheureusement, certains lieux de travail sont plus susceptibles à la violence, aux comportements agressifs, à la violence verbale ou aux agressions physiques.

### **Matériel requis**

- Ressources de l'enseignant : Copies de la feuille d'activité (voir l'annexe A)
- Ressources de l'élève : Stylos-feutres et papier (facultatifs)

### **Liens avec le programme d'études**

Éducation à la carrière  
Santé, français et art dramatique  
Formation personnelle et sociale

### **Compétences**

Travail d'équipe et aptitude à dresser des listes  
Résolution de problèmes  
Art dramatique

### **Plan d'action**

1. **Discussion de classe** : Les élèves passent en revue les définitions de « danger » et de « risque », et donnent des exemples des différents types de dangers que peut présenter un lieu de travail ou une activité quotidienne.
2. **Feuille d'activité** : Distribuez aux groupes de deux élèves des copies de la feuille d'activité « Quels en sont les points faibles? » qui se trouve à l'annexe A. Laissez-leur le temps nécessaire pour répondre aux questions.

## Exercice pratique D6

3. **Sketches / Création** : Les élèves choisissent un emploi parmi ceux énumérés dans la partie B de la feuille d'activité et montent un court sketch d'une scène du lieu de travail. Le sketch doit illustrer des exemples de dangers propres à l'emploi et les moyens par lesquels les employés peuvent réduire le risque de blessure.

### OU

Chaque groupe de deux élèves crée une affiche illustrant les dangers et les risques d'un lieu de travail particulier. Les élèves présentent leurs affiches à leurs camarades de classe qui doivent juger si elles sont complètes. Ils commentent les affiches présentées.

4. **Réflexion** : Discussion avec la classe pour déterminer si tous les dangers possibles ont été soulevés et si l'on a déterminé tous les moyens à prendre pour réduire les risques de blessure.

### Évaluation

- Évaluation des feuilles d'activité et du sketch / de l'affiche par l'enseignant et les camarades de classe

### Suivi

- **Conférencier** : Invitez une personne spécialisée dans le domaine de la violence ou de méthodes de communication avec le grand public.
- **Les cinq pires emplois pour adolescents** : La National Consumers League des États-Unis a dressé la liste des cinq pires emplois que pouvaient occuper les adolescents. Les voici :
  1. conduite d'un véhicule aux fins de livraison ou autre;
  2. travail en solitaire dans des entreprises où il y a de l'argent comptant;
  3. équipes de jeunes qui se déplacent pour travailler;
  4. emplois où les employeurs paient des salaires non déclarés (travail au noir);
  5. construction.

## **Exercice pratique D6**

Divisez la classe en petits groupes. Chaque groupe choisit l'un des cinq pires emplois pour adolescents. En groupe, les élèves énumèrent les dangers possibles de l'emploi et les moyens qu'un travailleur peut prendre pour prévenir les accidents du travail.

### **Annexe**

A. « Quels en sont les points faibles? » (feuille d'activité et feuille de réponses)

### **Ressources complémentaires**

Voir l'annexe générale qui énumère les ressources audiovisuelles et les sites Web à consulter.

## Quels en sont les points faibles?

**Partie A** : Pour chacun des types d'emploi suivants, énumérez les dangers auxquels peuvent faire face les employés.

Exemple

**Type de travail**

Chauffeur de taxi

**Dangers**

Passagers violents ou agressifs, mauvais temps ou état des routes, vol, travail de nuit (manque de sommeil), véhicule mal entretenu

---

**Type de travail**

**Dangers**

1. Personnel hospitalier
2. Électricien
3. Pompier
4. Concierge
5. Banquier
6. Facteur
7. Commis de poste d'essence
8. Vendeur au détail
9. Barman
10. Chauffeur d'autobus
11. Votre choix

**Partie B** : Choisissez trois des occupations ci-dessus. À l'aide des dangers énumérés, décrivez les moyens dont l'employé peut se servir pour réduire ou éliminer le risque de blessure ou d'accident au travail.

# Quels en sont les points faibles?

## Feuille de réponses

Type d'emploi	Exemples de dangers
1. Personnel hospitalier	Patients violents, soulèvement, maladies transmises par le sang, fatigue en raison des longues heures de travail peut entraîner des décisions risquées
2. Électricien	Travail dans les hauteurs, choc électrique
3. Pompier	Feu, fumée, gaz, brûlures, chutes, circulation
4. Concierge	Produits de nettoyage toxiques, mauvaises techniques de soulèvement et de déplacement, travail manuel
5. Banquier	Clients violents, vol, ergonomie du bureau (peut-être debout toute la journée)
6. Facteur	Chiens, automobiles, mauvais état des trottoirs, fatigue physique, conditions météorologiques
7. Commis de poste d'essence	Vol, clients violents, substances toxiques, travail de nuit
8. Vendeur au détail	Vol, clients violents, mauvaises techniques de soulèvement et de déplacement
9. Barman	Travail de nuit, clients violents et agressifs, verre cassé, ergonomie des mouvements pour se tourner et s'étirer
10. Chauffeur d'autobus	Mauvais état des routes, passagers violents, mauvais temps, travail tôt le matin ou tard le soir, circulation
11. Votre choix	Variera

## Liste de vérification de santé et de sécurité Évaluation du lieu de travail

### Objectif

Dresser une liste de vérification pour évaluer l'aspect santé et sécurité d'un lieu de travail (ou d'une activité), et exécuter l'évaluation comme telle.

### Concepts-clés

- Chaque personne est responsable de sa propre sécurité. Vous avez le droit d'être informé de la manière de travailler de façon sécuritaire. Assurez-vous d'être bien préparé et bien informé. Une plus grande vigilance face aux dangers peut contribuer à réduire vos risques de blessures.
- Une liste de vérification de santé et de sécurité peut se révéler un outil utile pour repérer les dangers présents au lieu de travail ou à une activité quelconque, ainsi que pour prévenir les accidents.

Matériel requis : Sans objet

### Liens avec le programme d'études

Formation technique  
Éducation à la carrière  
Sciences et français  
Santé et éducation physique  
Formation personnelle et sociale

### Compétences

Remue-méninges  
Création d'une liste de vérification  
Vocabulaire  
Enquête et évaluation  
Résumé et analyse

### Plan d'action

1. **Discussion de classe** : Expliquez les dangers qui existent dans les différents lieux de travail (par exemple, à la maison, à l'école, au travail, à l'extérieur). Comment savez-vous qu'un lieu de travail est sécuritaire? De quelle façon pouvons-nous réduire les risques de blessures?
2. **Remue-méninges** : Les élèves choisissent un lieu de travail ou une activité (par exemple, bicyclette, patin à roues alignées, tonte du gazon) à étudier. Ils dressent ensuite la liste de tous les dangers qui peuvent exister dans le lieu de travail (ou l'activité) choisi.

### 3. **Création d'une liste de vérification**

Discutez du rôle d'une liste de vérification dans la détermination du degré de sécurité d'un lieu de travail ou d'une activité. Comment peut-elle aider à repérer les dangers et à prévenir les accidents?

- À l'aide de leur liste de dangers, les élèves dressent une liste de vérification servant à guider l'inspection de leur lieu de travail ou de leur activité.
- Voir les annexes A et B qui donnent des exemples de points qui pourraient faire partie d'une liste de vérification de santé et de sécurité (liés au lieu de travail ou à l'école).
- Les élèves plus âgés devraient étudier la santé et la sécurité en milieu de travail au point 4a), tandis que les plus jeunes pourraient étudier la maison, l'école, la cour de récréation ou une activité au point 4b) à laquelle ils participent.

#### 4a) **Mise en application en milieu de travail**

- Les élèves doivent trouver un travailleur ou un employeur du lieu de travail étudié qui sera responsable d'examiner l'exactitude de la liste de vérification de santé et de sécurité créée. Par exemple, si les élèves ont dressé une liste de vérification visant un restaurant, ils doivent trouver un travailleur ou un employeur dans le secteur des restaurants qui examinera la liste de vérification pour déterminer si elle convient au lieu de travail.
- L'élève questionne le travailleur à l'aide de la liste de vérification préparée pour le lieu de travail en cause. **OU BIEN**, si possible, l'élève se sert de la liste de vérification pour inspecter lui-même le lieu de travail en cause.

#### 4b) **Mise en application dans une activité**

- Les élèves vérifient entre eux l'exactitude de leurs listes de vérification. Par exemple, dans le cas d'une liste de vérification de la sécurité à bicyclette, un camarade de classe vérifie les articles de la liste de vérification pour s'assurer que tous les aspects de la sécurité à bicyclette ont été abordés.

### 5. **Analyse des données**

- La liste de vérification terminée, les élèves passent en revue leurs résultats et remplissent le tableau « Inspection et vérification d'un lieu de travail ou d'une activité » à l'annexe C.

### **Évaluation**

- Examen de chacune des listes de vérification de santé et de sécurité créées et tableau dûment rempli à l'annexe C

### **Suivi**

- **Liste de vérification d'une matière** : On peut créer une liste de vérification pour une matière en particulier. Par exemple, au début de l'année scolaire, les élèves peuvent dresser une liste de vérification pour le laboratoire de sciences, la classe de formation en technologie, le gymnase, etc.

### **Annexes**

- A. « Évaluation de la santé et de la sécurité » (exemples de points qui peuvent faire partie d'une liste de vérification pour l'inspection de l'aspect santé et sécurité)
- B. « Liste de vérification de santé et de sécurité – Lignes directrices suggérées pour l'évaluation d'un lieu de travail » (exemple d'une liste de vérification)
- C. « Inspection et vérification d'un lieu de travail ou d'une activité » (tableau pour analyser les résultats de la liste de vérification)

### **Ressources complémentaires**

Voir l'annexe générale qui énumère les ressources audiovisuelles et les sites Web à consulter.



## Évaluation de la santé et de la sécurité

Voici des exemples de points qui peuvent faire partie d'une liste de vérification pour l'inspection de l'aspect santé et sécurité d'un lieu de travail. Les possibilités sont infinies et diffèrent selon l'environnement de travail étudié.

---

- ◆ Qualité de l'air - quantité de poussière; odeur de gaz, de parfums et d'eaux de Cologne; température et humidité contrôlées; ventilation adéquate
- ◆ Bâtiment et structure - vérifier les fenêtres, les portes, les planchers, les sorties, les corridors, les rampes d'accès, les garde-corps, le toit et les murs; l'enlèvement et l'entreposage des ordures
- ◆ Prévention des incendies - présence de détecteurs de fumée, d'extincteurs automatiques d'incendie, ainsi que de sorties de secours bien indiquées avec enseignes lumineuses; sorties de secours dégagées; extincteurs existent et sont vérifiés mensuellement
- ◆ Meubles - en bon état, aucun rebord tranchant, appropriés; espace de rangement approprié
- ◆ Mesures d'urgence - enseignes et mesures affichées, présence d'éclairage de secours; employés connaissent les mesures d'urgence
- ◆ Trousses de premiers soins - existent, sont gardées à jour
- ◆ Zones de circulation et zones de travail - propres, en bon état; tapis antidérapants

## Évaluation de la santé et de la sécurité (suite)

- ◆ Fournitures et matières dangereuses - entreposage approprié; étiquetage approprié; étiquettes du Système d'information sur les matières dangereuses utilisées au travail (SIMDUT); et fiches signalétiques disponibles
- ◆ Équipement de protection individuelle (EPI) - fourni, obligatoire et du type approprié
- ◆ Dispositifs de protection sur toutes les pièces en mouvement des machines
- ◆ Entretien - propreté partout
- ◆ Conditions environnementales - déneigement approprié; trottoirs dégagés et traités au sel ou au sable
- ◆ Formation adéquate fournie - aux nouveaux employés et aux employés mutés, sur le Système d'information sur les matières dangereuses utilisées au travail (SIMDUT), la santé et la sécurité en général, les aspects santé et sécurité propres au lieu de travail, l'utilisation et l'entretien d'EPI
- ◆ Éclairage approprié partout
- ◆ Bassins oculaires - propres, en état de fonctionnement et vérifiés périodiquement
- ◆ Échelles et dispositifs pour grimper - rangés de façon appropriée, en bon état et formation appropriée sur leur utilisation

## Liste de vérification de santé et de sécurité

### Lignes directrices suggérées pour l'évaluation d'un lieu de travail

	Oui	Non	Sans objet	?
<b>Lieu de travail</b>				
Existe-t-il un programme d'orientation des nouveaux employés ou prend-on le temps de les former?				
Les employés reçoivent-ils les règles, les politiques et les procédures nécessaires pour travailler en toute sécurité?				
Donne-t-on aux employés le nom de personnes-ressources avec qui ils peuvent communiquer pour obtenir de l'aide en matière de santé et de sécurité au travail (un surveillant, un comité mixte d'hygiène et de sécurité)?				
Est-il évident qu'on effectue un bon entretien des locaux (par exemple, absence d'objets qui traînent risquant de faire glisser, trébucher ou tomber)?				
<b>Bon usage de l'équipement</b>				
Les employés reçoivent-ils de la formation et des directives détaillées sur l'utilisation de toutes les machines et de tout l'équipement?				
Les employés reçoivent-ils des directives sur la protection des machines (des pièces en mouvement sont-elles exposées)?				
Les employés reçoivent-ils des directives sur l'entretien et le rangement des machines et de l'équipement?				
Les employés reçoivent-ils des directives sur le verrouillage, le démarrage et l'arrêt des machines et de l'équipement?				

**Liste de vérification de santé et de sécurité**  
**Lignes directrices suggérées pour l'évaluation d'un lieu de**  
**travail (suite)**

	Oui	Non	Sans objet	?
<b>Équipement de protection individuelle (EPI)</b>				
L'emploi exige-t-il l'utilisation d'EPI?				
L'employeur fournit-il de l'EPI aux employés?				
Les employés reçoivent-ils une formation sur l'utilisation de l'EPI?				
L'utilisation d'EPI est-elle obligatoire?				
<b>Dangers du lieu de travail</b>				
Les employés sont-ils informés des dangers présents au lieu de travail (agents physiques, biologiques et chimiques)?				
Les employés reçoivent-ils des directives sur la manière de réduire et d'éliminer les risques et les dangers présents au lieu de travail?				
Des produits contrôlés ou toxiques sont-ils utilisés, manipulés ou entreposés au lieu de travail?				
Les employés reçoivent-ils les directives et la formation adéquates sur la manipulation et l'élimination des matières contrôlées ou toxiques?				
Les contenants sont-ils étiquetés de la bonne manière [c'est-à-dire respecte-t-on le Système d'information sur les matières dangereuses utilisées au travail (SIMDUT)]?				
Y a-t-il des fiches signalétiques dans le lieu de travail et sont-elles faciles d'accès?				

**Annexe B**  
**Exercice pratique D7**

**Liste de vérification de santé et de sécurité**  
**Lignes directrices suggérées pour l'évaluation d'un lieu de travail (suite)**

	Oui	Non	Sans objet	?
<b>Marche à suivre en cas d'urgence</b>				
Existe-t-il une marche à suivre en cas d'urgence?				
Repasse-t-on les mesures d'urgence avec les employés?				
Les sorties de secours sont-elles indiquées et accessibles?				
Y a-t-il des trousse de premiers soins sur les lieux et sont-elles accessibles et gardées à jour?				
Y a-t-il des extincteurs sur place et les vérifie-t-on à intervalles réguliers?				
Les employés ont-ils reçu des directives sur la manière de déclarer un accident, un incident ou une situation dangereuse?				
<b>Bonne utilisation du corps</b> <i>(Si vous répondez oui à l'une des deux questions suivantes, cela pourrait indiquer la possibilité de contracter une lésion musculo-squelettique.)</i>				
L'emploi exige-t-il de soulever, de pousser, de tirer ou de transporter souvent des charges?				
Les employés doivent-ils travailler en adoptant des postures malaisées (par exemple, les bras élevés au-dessus de la tête ou le dos courbé)?				

**Commentaires et observations supplémentaires :**

Nom de l'entreprise : \_\_\_\_\_

Nom de l'employé : \_\_\_\_\_

Date : \_\_\_\_\_

**Annexe C**  
**Exercice pratique D7**

**Inspection et vérification d'un lieu de travail ou d'une activité**

Après avoir effectué l'inspection d'un lieu de travail ou d'une activité, remplissez le tableau ci-dessous.

<p style="text-align: center;"><b>Énumérer les dangers observés</b></p> <p>(C'est-à-dire, procédures de travail inappropriées, conditions de travail inappropriées, etc.)</p>	<p style="text-align: center;"><b>Établir les priorités à partir de l'importance et de la possibilité que des blessures surviennent</b></p> <p>(C'est-à-dire, n° 1 nécessite une attention immédiate)</p>	<p style="text-align: center;"><b>Mesures correctives recommandées</b></p> <p>(C'est-à-dire, moyen de réduire ou d'éliminer le risque)</p>
<p>Exemple : mauvaise tenue des lieux - des cordons électriques traînent partout, des ordures et des boîtes sur les voies de circulation</p>	<p>Priorité n° 1</p> <p>Peuvent entraîner des glissements, des trébuchements ou des chutes</p>	<p>Dégager toutes les voies de circulation; fixer les cordons électriques à l'aide de ruban adhésif ou prendre les mesures pour les dissimuler; confier la tenue des lieux au personnel</p>

## **Étude des habitudes de sécurité**

### **Objectif**

Observer ses habitudes de sécurité et celles des autres, et formuler des recommandations quant à la prise de décision et aux choix plus sûrs.

### **Concepts-clés**

- Chaque jour, on fait des choix et on prend des décisions qui touchent notre sécurité et notre bien-être.

**Matériel requis** : Sans objet

### **Liens avec le programme d'études**

Français et éducation physique  
Éducation à la carrière et sciences  
Formation personnelle et sociale  
Santé et technologies

### **Compétences**

Enquête et observation  
Résolution de problèmes  
Réflexion et formulation de recommandations  
Élaboration et utilisation de tableaux

### **Plan d'action**

1. **Scénario** : Présentez à la classe une situation dans laquelle quelqu'un a été blessé en raison d'une décision, d'une pratique ou d'un choix risqué.
2. **Tâche** : Chaque élève doit choisir une personne dont il observera les habitudes de sécurité (par exemple, un membre de la famille, un travailleur, un ami, etc.).
  - En observant et en interrogeant la personne, les élèves prennent note des pratiques risquées de la personne qui pourraient entraîner une blessure ou un quasi-accident. (Pour effectuer ce travail, les élèves auront besoin de deux ou trois jours.)
  - À l'aide d'un tableau, les élèves dressent la liste des pratiques risquées de la personne choisie et de leurs conséquences possibles, et formulent des recommandations pour y remédier.

## Exercice pratique D8

Exemple :

<i><b>Pratiques risquées</b></i>	<i><b>Conséquences</b></i>	<i><b>Recommandations</b></i>
Utilisation d'une échelle cassée	Glissement et chute entraînant une blessure	Acheter une nouvelle échelle, réparer l'échelle

- Le travail terminé, les élèves remettent leur tableau et un texte de réflexion sur les questions suivantes :
  - a) Le sexe de la personne semble-t-il jouer un rôle dans les habitudes et les choix risqués que vous avez observés?
  - b) Selon vous, l'âge joue-t-il un rôle dans les choix risqués faits?
  - c) Quelle a été la réaction des personnes face à vos recommandations?
  - d) Quelles recommandations pouvez-vous formuler pour vous-même pour vous aider à faire des choix moins risqués?

### **Évaluation**

- Participation, élaboration du tableau et réponse aux questions de réflexion

### **Suivi**

- **Auto-évaluation** : Les élèves remplissent le tableau en haut de cette page après avoir évalué leurs propres choix et pratiques pour un certain temps.
- **Diorama** : À l'aide d'une boîte à chaussures, les élèves créent un diorama pour illustrer un environnement (maison, école, lieu de travail, etc.) où toutes les personnes font des choix sûrs.

**Annexe** : Sans objet

### **Ressources complémentaires**

Voir l'annexe générale qui énumère les ressources audiovisuelles et les sites Web à consulter.



## **Journée typique...**

### **Objectif**

Réfléchir sur l'importance de la sécurité dans tout milieu de travail.

### **Concepts-clés**

- Les mesures de sécurité sont nécessaires dans presque toutes les activités, que ce soit à la maison, au travail ou dans les loisirs.

### **Matériel requis**

- Ressources de l'enseignant : Sans objet
- Ressources de l'élève : Papier, crayon et documents de recherche sur les emplois

### **Liens avec le programme d'études**

Français et santé  
Formation personnelle et sociale  
Éducation à la carrière

### **Compétences**

Prise de décision  
Recherche et description  
Réflexion

### **Plan d'action**

1. **Remue-méninges** : Les élèves énumèrent le plus d'adjectifs possibles pour décrire leur « emploi de rêve » (par exemple, passionnant, fascinant, agréable).
2. **Discussion** : Invitez les élèves à présenter leurs adjectifs à la classe. Les adjectifs utilisés servent-ils à décrire un lieu de travail sécuritaire? Si non, interrogez les élèves quant à la nécessité que leur « emploi de rêve » soit sécuritaire, les protège des blessures et les mette à l'abri du danger. Par exemple, évitez un emploi susceptible de devenir un cauchemar.
3. **Horaire** : Les élèves choisissent un lieu de travail. Après avoir effectué des recherches de base sur l'emploi de leur choix, ils créent un horaire de toutes les activités qu'ils estiment typiques d'une journée de travail. Ils repassent ensuite leur horaire et décrivent les préoccupations liées à la sécurité propres aux activités de la journée. Voici un exemple :

## Exercice pratique D9

### Journée typique d'un chef cuisinier

De 8 à 11 heures

- Préparation des aliments pour la cuisson – préoccupations liées à la sécurité : utilisation d'ustensiles à couper très aiguisés; entretien méticuleux afin d'éviter de glisser, de trébucher et de tomber.

De 11 à 14 heures

- Cuisson des repas – préoccupations liées à la sécurité : travail près des flammes et de la chaleur; travail dans un espace restreint; doit porter les vêtements appropriés; conditions stériles pour éviter la contamination des aliments; boire beaucoup d'eau pour éviter la déshydratation.

De 14 à 16 heures

- Nettoyer la cuisine – préoccupations liées à la sécurité : utilisation de produits de nettoyage, bonnes techniques de soulèvement et de déplacement.

- \* Grâce à cet exercice pratique, les élèves comprendront que la sécurité joue un rôle dans toutes les tâches quotidiennes, quel que soit le type d'emploi ou d'activité.

### **Évaluation**

- Contenu de l'horaire et réflexion sur la sécurité d'une journée de travail; rédaction (voir « Suivi »)

### **Suivi**

- **Employé et employeur** : Les élèves rédigent le journal imaginaire d'un employé et celui d'un employeur d'un lieu de travail donné. Les journaux doivent décrire les préoccupations liées à la sécurité différentes et similaires propres à chacun, ainsi que leurs attentes en matière de santé et de sécurité.

**Annexe** : Sans objet

### **Ressources complémentaires**

Voir l'annexe générale qui énumère les ressources audiovisuelles et les sites Web à consulter.

## **Trousse de survie – Protection en milieu de travail**

### **Objectif**

Découvrir les diverses méthodes et ressources qui aideront à préparer un nouveau travailleur à travailler en toute sécurité.

### **Concepts-clés**

- Pour travailler en toute sécurité, voici ce que le travailleur devrait :
  - 1) savoir (par exemple, recevoir une formation adéquate, être informé des dangers présents et de l'utilité des procédures de sécurité);
  - 2) avoir (par exemple, porter l'équipement de protection individuelle approprié, avoir accès à une trousse de premiers soins);
  - 3) faire (par exemple, travailler en toute sécurité, se conformer aux procédures de sécurité, faire attention aux dangers).

### **Matériel requis**

- Ressources de l'enseignant : Tableau de papier ou grandes feuilles de papier, peinture et pinceaux (facultatifs)
- Ressources de l'élève : Papier et stylos-feutres / crayons à dessiner

### **Liens avec le programme d'études**

Éducation à la carrière  
Français  
Art et entrepreneuriat  
Formation personnelle et sociale

### **Compétences**

Vocabulaire  
Travail d'équipe  
Pensée créative  
Conception et création

### **Plan d'action**

1. **Travail dirigé par l'enseignant** : Soulignez l'importance d'être bien préparé pour un nouvel emploi; parlez de la présence de dangers à tout lieu de travail; et expliquez l'importance de connaître les dangers présents au lieu de travail et de la préparation à la sécurité comme moyen de protéger sa santé et sa sécurité.
2. **Remue-méninges** : Répartis en petits groupes, les élèves dressent une liste des articles à inclure dans une trousse de survie destinée à une personne qui commence à travailler. La trousse peut comprendre n'importe quoi, c'est-à-dire le matériel et les connaissances qui seraient nécessaires et importants pour la santé et la sécurité d'un nouveau travailleur.

## Exercice pratique D10

- Encouragez les groupes à faire preuve d'imagination (il n'y a pas de bonnes ou de mauvaises réponses) – la trousse peut être aussi de n'importe quelle taille et inclure tout ce qui peut aider à favoriser la santé et la sécurité et à prévenir les blessures de tous genres à tout lieu de travail.
  - ☺ Voir l'annexe A qui donne des directives au sujet de l'exercice pratique à faire en petits groupes.
  - En réunissant les articles à inclure dans la trousse de survie, les élèves doivent tenir compte des aspects suivants :
    - a) Quelle est la fonction de chaque article en ce qui a trait à la santé et à la sécurité d'un nouveau travailleur?
    - b) Certains articles sont-ils plus importants que d'autres? Les groupes peuvent désirer classer les articles par ordre d'importance en les numérotant.
3. **Création** : À l'aide de matériel d'artiste, les élèves dessinent et illustrent tous les articles de leur trousse de survie sur une grande feuille de papier. Encouragez les groupes à concevoir une campagne publicitaire pour vendre leurs produits. Ils doivent alors tenir compte de l'aspect esthétique, du coût et de la motivation à acheter.
- Les groupes présentent leur trousse de survie au reste de la classe.

### **Évaluation**

- Contenu de la liste; travail d'équipe des élèves et création de la trousse de survie

### **Suivi**

- **Rédaction** : Les élèves choisissent un emploi ou une carrière qui les intéresse et présentent les cinq articles les plus importants pour la santé et la sécurité du travailleur, et expliquent leur choix. (Les élèves pourraient préparer une trousse pour leurs parents ou un ami à leur lieu de travail.)

## Exercice pratique D10

- **Boucliers de santé et de sécurité** : ☺ Les élèves fabriquent les boucliers de santé et de sécurité selon les directives données à l'annexe B.

### **Annexes**

- A. « Trousse de survie » (directives au sujet de l'exercice pratique de groupe)
- B. « Boucliers de santé et de sécurité » (directives au sujet de l'exercice pratique de groupe)

### **Ressources complémentaires**

Voir l'annexe générale qui énumère les ressources audiovisuelles et les sites Web à consulter.

# Trousse de survie

**Matériel** : Grandes feuilles de papier, peinture et pinceaux ou stylos-feutres

## **Plan d'action**

Votre groupe est responsable de préparer une TROUSSE DE SURVIE pour des personnes qui font leur entrée sur le marché du travail. La trousse peut comprendre n'importe quoi que vous estimez nécessaire et important pour qu'elles puissent travailler en toute sécurité.

- ◆ **Laissez libre cours à votre imagination** - la trousse peut être aussi grosse que vous le voulez et contenir n'importe quoi qui puisse aider à prévenir les accidents dans n'importe quel type de lieu de travail.
- ◆ Utilisez le matériel fourni pour illustrer tout le contenu de la TROUSSE DE SURVIE.

## **Autres aspects à considérer :**

1. La vente du produit - comment inciter les gens à acheter la TROUSSE DE SURVIE.
2. Quel sera le prix de vente de votre trousse?
3. Où la vendrez-vous?

# Boucliers de santé et de sécurité

**Matériel** : Tableau de papier et stylos-feutres

## **Plan d'action**

Votre groupe est responsable de créer des boucliers de santé et de sécurité qui vous protégeront de tous les risques et dangers qui puissent exister au lieu de travail.

- 1) En premier lieu, discutez en groupe d'exemples de risques et de dangers qui existent au lieu de travail.
  - 2) En deuxième lieu, discutez de toutes les choses qu'une personne devrait savoir et avoir qui pourraient l'aider à la protéger des risques et des dangers (par exemple, prévenir les blessures ou les accidents). À l'aide de la liste créée et du matériel d'artiste, chacun fabrique un grand bouclier qui tient compte de toutes les choses que vous devriez savoir et avoir pour assurer votre sécurité au travail.
- ◆ *Laissez libre cours* à votre imagination - les boucliers peuvent comprendre n'importe quoi qui puisse aider à prévenir les accidents et assurer votre sécurité dans n'importe quel type de lieu de travail.

## **Conseils pratiques pour le travail**

### **Objectif**

Démontrer que l'on connaît l'existence des dangers dans les différents milieux de travail, ainsi que les moyens de les éliminer et de réduire au minimum les risques de blessures.

### **Concepts-clés**

La meilleure méthode à utiliser pour réduire au minimum les risques de blessures au travail consiste à 1) repérer les dangers et 2) à prendre les mesures nécessaires pour prévenir les accidents avant qu'ils ne surviennent.

### **Matériel requis**

- Ressources de l'enseignant : Copies de diverses brochures et dépliants éducatifs
- Ressources de l'élève : Papier de bricolage, papier, ciseaux, stylos-feutres et colle

### **Liens avec le programme d'études**

Éducation à la carrière et santé  
Formation personnelle et sociale  
Technologies et art  
Français

### **Compétences**

Travail d'équipe  
Remue-méninges  
Conception et création  
Résolution de problèmes

### **Plan d'action**

1. **Remue-méninges** : À deux, les élèves choisissent un lieu de travail à étudier. Ils discutent ensuite des risques et des dangers présents au lieu de travail de leur choix (il peut être nécessaire de prévoir du temps pour effectuer des recherches ou interroger des employés).
2. **Conception et création**
  - Les élèves préparent une brochure éducative donnant des conseils pratiques de santé et de sécurité pour l'emploi étudié. Les conseils pratiques pourraient porter sur tout ce qu'une personne doit savoir pour assurer sa propre sécurité au sein du lieu de travail en cause.



## Exercice pratique D11

- Il est important d'expliquer aux élèves qu'une brochure contient des renseignements concis que l'auteur aimerait transmettre au lecteur. De plus, il importe de piquer la curiosité du lecteur à l'aide d'images, de renseignements intéressants, de couleur, etc. (Montrez des exemples de brochures éducatives existantes.)
- Les élèves peuvent choisir le public cible de leur brochure.
- On peut utiliser du matériel d'artiste pour produire une brochure attrayante.

### **Évaluation**

- Effort, contenu et qualité de la brochure (évaluation par l'enseignant et les camarades de classe, ainsi qu'auto-évaluation)

### **Suivi**

- **Promotion de la brochure** : Dans la mesure du possible ou s'il y a lieu, les élèves visitent le lieu de travail auquel leur brochure est destinée et invitent les commentaires des employés et des employeurs sur celle-ci. Comparez les brochures produites par les élèves aux brochures éducatives existantes du lieu de travail. Si le lieu de travail étudié n'en a pas, les élèves pourraient y présenter leurs idées.
- **Emploi des parents** : Les élèves prennent l'emploi de l'un des parents (ou d'un ami) comme exemple. Ils préparent une brochure, la présentent au parent ou à l'ami choisi et prennent note des commentaires de celui-ci pour ensuite les présenter en classe.
- **Logiciel PowerPoint** : Si votre école dispose du logiciel PowerPoint, les élèves peuvent créer une version informatisée de leur brochure éducative.

**Annexe** : Sans objet

### **Ressources complémentaires**

Voir l'annexe générale qui énumère les ressources audiovisuelles et les sites Web à consulter.

## Section E : Dangers particuliers

### – THÈMES –

- ✓ Diversité des dangers et des préoccupations liées à la santé et à la sécurité à la maison, à l'école, au travail et à l'extérieur

### – TITRE DES EXERCICES PRATIQUES –

Une maison sécuritaire (P/É/I/S)	E1
Le terrain de jeux de l'avenir (É/I)	E2
Stress dû à la chaleur et hypothermie (É/I/S)	E3
La sécurité en forêt (P/É/I/S)	E4
La gestion du stress (I/S)	E5
Milieu de travail sans drogue (I/S)	E6
Qu'est-ce que je respire? (P/É/I/S)	E7
Quelle est l'importance de l'ouïe? (P/É/I/S)	E8
Qu'est-ce que l'ergonomie? (S)	E9
Attention à votre dos (I/S)	E10
Un trop grand nombre de lésions musculo-squelettiques! (I/S)	E11
Risques de glisser, de trébucher et de tomber (P/É/I/S)	E12
Le travail dans des endroits surélevés (P/É/I/S)	E13
SIMDUT : Les étiquettes et la sécurité – première partie (P/É/I/S)	E14
SIMDUT : Les étiquettes et la sécurité – deuxième partie (É/I/S)	E15
SIMDUT : Les étiquettes et la sécurité – troisième partie – Fiches signalétiques (I/S)	E16
Des conseils de sécurité électrisants! (É/I/S)	E17
La protection des machines : Évitez les mauvaises surprises! (I/S)	E18
Le verrouillage à 100 % (I/S)	E19
La sécurité entourant les véhicules de plaisance et les activités de loisirs (P/É/I/S)	E20
Se tenir loin des machines mobiles (P/É/I/S)	E21
Éboulements! (S)	E22
Dangers des espaces clos (S)	E23

## **Une maison sécuritaire**

### **Objectif**

Lancer des idées sur les diverses questions de sécurité propres à la maison.

### **Concepts-clés**

- Il faut promouvoir la santé et la sécurité dans tous les milieux. De nombreux accidents et blessures surviennent à la maison, et l'on pourrait prévenir la plupart d'entre eux.
- Exemples de sécurité à la maison : sécurité dans la cuisine (couteaux, incendie, cuisinières, appareils ménagers, produits de nettoyage), sécurité dans la salle de bain (eau, produits de nettoyage), sécurité dans le garage (équipement, outils, produits, la voiture), sécurité-incendie (feux de bois intérieurs et extérieurs), sécurité du dos et de la colonne vertébrale (soulèvement et transport d'objets), sécurité dans le jardin et dans la cour (tondeuses, tondeuse à fil nylon, pulvérisation de pesticides, épandage de chaux).

### **Matériel requis**

- Ressources de l'élève et de l'enseignant : Selon la méthode de présentation

### **Liens avec le programme d'études**    **Compétences**

Technologies et éducation physique

Remue-méninges

Économie domestique et sciences

Conception et création

Français et santé

Aptitude à dresser des listes

Formation personnelle et sociale

### **Plan d'action**

1. **Introduction** : Présentez une vidéo ou lisez une histoire sur la sécurité à la maison. Lancez des idées sur les questions et les préoccupations liées à la santé et à la sécurité propres à la maison. Les élèves dressent une liste des dangers que l'on peut trouver dans la maison (concours : groupe qui en trouve le plus grand nombre).
2. **Matériel publicitaire** : Les élèves font la promotion de la sécurité à la maison au moyen d'une présentation de leur choix. Exemples : affiches, poèmes, chansons, messages publicitaires, sketches, livres d'histoires, etc. Les élèves présentent le travail fait à d'autres classes de l'école.

## Exercice pratique E1

3. **Salon de l'habitation** : Organisez un Salon de l'habitation où les élèves feront ressortir les dangers d'un secteur de la maison et l'importance de prendre des décisions axées sur la sécurité. Présentez le matériel publicitaire créé sous la forme de stands ou de tables d'exposition dans le gymnase ou dans la classe, et invitez les autres élèves de l'école à visiter le salon.

### Évaluation

- Présentation du matériel publicitaire sur la sécurité à la maison

### Suivi

- **Conférencier** : Invitez un membre du personnel de la cafétéria à parler de la sécurité dans la cuisine (possibilité de visiter la cafétéria de l'école); le concierge de l'école à parler des questions de sécurité liées aux produits de nettoyage, au dos, etc.

**Annexe** : Sans objet

### **Ressources complémentaires**

Voir l'annexe générale qui énumère les ressources audiovisuelles et les sites Web à consulter.

## **Le terrain de jeux de l'avenir**

### **Objectif**

Découvrir des pratiques sécuritaires en matière de conception, de construction et d'utilisation d'équipement de terrain de jeux; effectuer des recherches, présenter et élaborer des normes de sécurité et utiliser les données recueillies pour concevoir le terrain de jeux de l'avenir.

### **Concepts-clés**

- Le Système canadien hospitalier d'information et de recherche en prévention des traumatismes indique que, chaque année, plus de 10 000 enfants canadiens sont victimes d'accidents à des terrains de jeux. Depuis 1982, seize enfants sont morts après avoir été étranglés par des cordons ou des vêtements desserrés ou après être restés accrochés à de l'équipement ou à une clôture, ou par des cordes à sauter attachées à de l'équipement du terrain de jeux.
- Pour obtenir des conseils de sécurité sur les terrains de jeux, voir l'annexe B.

### **Matériel requis**

- Ressources de l'enseignant : Peinture et pinceaux (facultatifs) et papier de bricolage
- Ressources de l'élève : Papier, crayons et stylos-feutres / crayons à dessiner

### **Liens avec le programme d'études**

Technologies  
Art et entrepreneuriat  
Éducation physique et santé  
CAO – Conception assistée par ordinateur  
Formation personnelle et sociale

### **Compétences**

Résolution de problèmes  
Recherche  
Techniques de présentation  
Travail d'équipe  
Créativité artistique

### **Plan d'action**

1. **Travail dirigé par l'enseignant** : Discutez brièvement des divers terrains de jeux de votre voisinage. Dirigez une discussion sur les expériences des élèves en matière d'accidents au terrain de jeux (**♥ faites attention lorsque vous demandez de raconter des expériences personnelles**). Offrez-leur la possibilité de partager les expériences qu'ils ont vécues par rapport à la sécurité au terrain de jeux. Amenez-les à proposer des solutions pour empêcher que d'autres accidents surviennent au terrain de jeux.

## Exercice pratique E2

Remplir le tableau ci-dessous avec la classe :

<u>Exemples des accidents survenus</u>	<u>Ce qu'il faut faire pour les éviter</u>

### 2. Création par les élèves

- Les élèves élaborent un ensemble de lignes directrices à respecter au terrain de jeux **OU** lisez à haute voix le texte « Conseils de sécurité pour les terrains de jeux » (voir l'annexe B) et demandez aux élèves la raison d'être de chacun des conseils de sécurité.
  - Grâce aux données recueillies et en laissant libre cours à leur imagination, les élèves doivent concevoir un terrain de jeux imaginaire pour l'avenir. **OU BIEN**, les élèves peuvent concevoir une pièce d'équipement sécuritaire pour le terrain de jeux. Les élèves rédigent une courte description sur la façon dont chaque partie de leur terrain de jeux met en valeur la santé et la sécurité, et est à l'épreuve des accidents.
  - À l'aide de matériel d'artiste, les élèves illustrent leur terrain de jeux.
- ☺ Pour obtenir des directives au sujet de l'exercice pratique de groupe, voir l'annexe A.

3. **Présentations et évaluations** : Les élèves présentent leur projet de terrain de jeux au reste de la classe. Les élèves de la classe font des commentaires sur les projets présentés.

### Évaluation

- Les élèves évaluent le travail de leurs camarades de classe; l'enseignant évalue la participation, l'effort consacré à la conception et la rédaction.

## Exercice pratique E2

### **Suivi**

- **Partage** : Les élèves présentent leurs projets de terrain de jeux à l'administration de l'école, au comité mixte d'hygiène et de sécurité ou au comité des parents.

### **Annexes**

- A. « La construction d'un terrain de jeux » (directives au sujet de l'exercice pratique de groupe)
- B. « Conseils de sécurité pour les terrains de jeux »

### **Ressources complémentaires**

Voir l'annexe générale qui énumère les ressources audiovisuelles et les sites Web à consulter.

# La construction d'un terrain de jeux

**Matériel** : Papier, stylos-feutres, crayons, peinture et pinceaux, papier de bricolage, ciseaux et colle

## **Plan d'action**

1. Une école a embauché votre groupe pour construire un terrain de jeux pour les élèves de l'élémentaire. L'école s'inquiète quant à la sécurité du terrain de jeux existant puisque de nombreux accidents s'y produisent.

a) Utilisez le matériel fourni pour concevoir le terrain de jeux.

**N'oubliez pas** - vous voulez créer un terrain de jeux à la fois amusant et sécuritaire!

- ◆ Votre groupe peut travailler ensemble au terrain de jeux **OU** chaque membre du groupe peut travailler seul à une partie du terrain de jeux.



## **Conseils de sécurité pour les terrains de jeux**

- L'équipement doit être conforme aux normes de l'Association canadienne de normalisation (ou aux normes municipales ou à celles de toute autre organisation de sécurité acceptée).
- Enseigner aux élèves les bonnes façons de se servir de l'équipement.
- Placer des capuchons protecteurs sur les boulons ou les pièces dangereuses qui font saillie ou qui sont exposés.
- L'équipement doit être stable et bien espacé.
- L'équipement doit être exempt d'angles ou de rebords tranchants.
- Utiliser des produits qui ne produisent pas d'éclats pouvant s'infiltrer dans la peau.
- Inspecter l'équipement périodiquement.
- Établir des règles de conduite pour l'utilisation de l'équipement.
- Entourer l'équipement d'herbe, de sable ou de toute autre matière molle du genre.
- L'équipement doit convenir à l'âge des enfants.
- Les balançoires doivent être bien ancrées en place.
- Les échelles et autres dispositifs pour grimper doivent être munis de surfaces antidérapantes.
- L'équipement du terrain de jeux doit être utilisé conformément au but qui lui a été fixé au point de départ (par exemple, se laisser glisser les pieds en avant, position assise, position assise sur les balançoires, utilisation des marches).
- Les vêtements peuvent présenter un danger autour de certains dispositifs. Il s'agit de bien attacher ses vêtements ou d'éviter de porter certains vêtements : cordons des capuchons et des manteaux, foulards ou autre vêtement détaché.
- Porter les chaussures appropriées.
- Se tenir à l'écart des balançoires en mouvement (à l'avant et à l'arrière) ou à l'écart de la base des glissoires.
- Interdire l'utilisation de produits en verre au terrain de jeux.
- Une seule personne à la fois doit glisser sur la glissoire.
- Interdire de pousser ou d'accrocher les autres sur l'équipement ou près de celui-ci.
- Éviter d'utiliser l'équipement lorsqu'il fait mauvais.

## **Stress dû à la chaleur et hypothermie**

### **Objectif**

Acquérir des connaissances sur le stress dû à la chaleur et l'hypothermie (par exemple, définition, les signes et les symptômes, les risques, les mesures à prendre en cas d'urgence et les moyens de prévention).

### **Concepts-clés**

- Voir l'annexe A qui donne des renseignements sur le stress dû à la chaleur et l'hypothermie.

### **Matériel requis**

- Ressources de l'élève et de l'enseignant : Documents de recherche sur le stress dû à la chaleur et l'hypothermie (voir les annexes A et B), papier de bricolage, colle et ciseaux

### **Liens avec le programme d'études**    **Compétences**

Santé et éducation à la carrière  
Éducation physique et français  
Technologies et art

Recherche  
Conception  
Création

### **Plan d'action**

1. **Introduction** : Demandez à la classe de définir le stress dû à la chaleur et l'hypothermie. Discutez des situations où une personne pourrait être atteinte de stress dû à la chaleur (par exemple, travail dans une cuisine chaude, équipes de construction routière par journées chaudes et ensoleillées, excursions en bateau) ou d'hypothermie (par exemple, temps froid, chute dans l'eau froide). Passez en revue les renseignements importants liés au stress dû à la chaleur et à l'hypothermie.
2. **Création par les élèves**
  - Les élèves choisissent d'effectuer des recherches sur le stress dû à la chaleur ou sur l'hypothermie.
  - À l'aide de matériel d'artiste, les élèves créent une grande pizza à deux couches de papier avec des pointes tridimensionnelles qui se soulèvent (c'est-à-dire, découpez deux grands cercles de même dimension, découpez le cercle supérieur en six pointes triangulaires en laissant un rebord pour coller le cercle supérieur sur le dessus de l'autre cercle).

## Exercice pratique E3

- Sur le dessus des six pointes de pizza, inscrivez les renseignements suivants :
  1. Définition
  2. Cause
  3. Signes et symptômes
  4. Personnes en danger (loisirs et travail)
  5. Mesures d'urgence
  6. Mesures de prévention
- En soulevant la pointe de pizza, vous y trouvez les renseignements appropriés sur le stress dû à la chaleur ou l'hypothermie. À l'aide de divers documents de recherche (voir les avis « Alerte au risque » à l'annexe B), les élèves découvrent les renseignements nécessaires sur le stress dû à la chaleur et l'hypothermie.
- On peut montrer les pizzas trimensionnelles aux autres classes et les partager.

### Évaluation

- Contenu de la pizza tridimensionnelle destinée à renseigner sur le stress dû à la chaleur ou l'hypothermie (évaluation par l'enseignant et les camarades de classe, ainsi qu'auto-évaluation) et effort consacré à sa création

### Suivi

- **Élèves plus jeunes (niveaux primaire et élémentaire)** : Passez en revue les renseignements généraux sur le stress dû à la chaleur et l'hypothermie. Divisez une grande feuille de papier en deux colonnes, une colonne représentant l'été, et l'autre, l'hiver. Les élèves font des dessins et des images pour expliquer comment prévenir le stress dû à la chaleur et l'hypothermie.
- **Conférencier** : Invitez un représentant de l'Ambulance Saint-Jean, d'un organisme de recherche et de sauvetage ou de la Croix-Rouge pour discuter des mesures d'urgence à prendre en cas de stress dû à la chaleur ou d'hypothermie.
- **Discussion sur les saisons** : Énumérez les activités de deux saisons (été et hiver) et cherchez les moyens de prévention du stress dû à la chaleur et de l'hypothermie pour chacune des activités.

## Exercice pratique E3

### **Annexes**

- A. « Renseignements sur le stress dû à la chaleur et l'hypothermie »
- B1. Alerte au risque de Travail sécuritaire NB – « Le travail à l'extérieur : êtes-vous bien protégé contre le soleil? »
- B2. Alerte au risque de Travail sécuritaire NB – « Survivre au froid »
- B3. Alerte au risque de Travail sécuritaire NB – « Les excès de chaleur peuvent tuer! »

### **Ressources complémentaires**

Voir l'annexe générale qui énumère les ressources audiovisuelles et les sites Web à consulter.

# **Renseignements sur le stress dû à la chaleur et l'hypothermie**

## **Renseignements sur le stress dû à la chaleur**

### **1. Définition**

- Les températures élevées imposent un stress indu sur le corps. Lorsque le système de refroidissement du corps doit travailler trop fort pour réduire le stress dû à la chaleur, il peut se fatiguer. Cette fatigue physique combinée à d'autres sources de stress (par exemple, le travail, la perte de liquides, la fatigue) peut entraîner des troubles thermiques, une déficience, voire la mort.

### **2. Causes**

- Le corps produit une chaleur interne, mais la quantité de chaleur qui demeure dans le corps dépend de divers facteurs, notamment l'environnement, le niveau d'activité physique, le type de travail, les heures consacrées au travail et le temps de récupération entre les périodes de repos.

### **3. Signes et symptômes**

- Vertige ou fatigue; peau moite et humide; inconfort physique; irritabilité; mauvais jugement; manque d'attention; réactions mentales et physiques lentes; soif intense; transpiration intense ou faible; maux de tête; nausée.
- À mesure que la chaleur interne monte, les vaisseaux sanguins à la surface se gonflent et font augmenter la fréquence du pouls, ce qui exerce une pression sur le cœur et l'appareil circulatoire.

**4. Personnes en danger (loisirs et travail)**

- Exemples : personnes qui vivent dans un climat chaud ou lors de la saison chaude; personnes qui travaillent dans des endroits chauds et humides; les athlètes; les cultivateurs; les cuisiniers; les travailleurs de la construction; les travailleurs des chaudières et des usines; les personnes qui se font bronzer.

**5. Mesures d'urgence**

- Déménager dans un endroit ombragé; desserrer ou enlever ses vêtements et ses chaussures; refroidir la victime dès que possible; boire de l'eau légèrement salée; ne pas quitter la victime; permettre à la victime de se reposer; masser les membres.

**6. Mesures de prévention**

- Si possible, faire alterner les tâches légères et les tâches difficiles à l'intérieur comme à l'extérieur; consommer des repas froids et légers (les aliments chauds augmentent la chaleur du corps, les aliments lourds réduisent la capacité de se débarrasser de la chaleur puisqu'ils redirigent la circulation du sang vers l'appareil digestif au lieu de la surface de la peau); boire beaucoup d'eau froide (absorbe mieux que l'eau chaude); augmenter légèrement l'apport de sel; s'acclimater progressivement (s'habituer au travail et au climat); se garder en bon état physique; porter les vêtements appropriés (les vêtements serrés restreignent la circulation et empêchent l'air de circuler sur la peau).

# Renseignements sur l'hypothermie

## 1. Définition

- Impossibilité de maintenir la température normale du corps; refroidissement du corps

## 2. Causes

- Exposition à des températures atmosphériques froides ou à l'eau froide
- Vêtements inadéquats
- Perte de la chaleur par les vêtements mouillés
- Température de la peau et du sang baisse rapidement; température du cœur, du cerveau et des organes vitaux baisse graduellement

## 3. Signes et symptômes

- Problèmes de respiration; perte graduelle de l'usage des mains; frissons incontrôlables; bleuissement des lèvres et des ongles; inconscience ou mort possible en raison d'une insuffisance cardiaque

## 4. Personnes en danger (loisirs et travail)

- Exemples : personnes dans un bateau qui chavire; personnes qui travaillent à l'extérieur pour de longues périodes (construction, travailleurs forestiers, bûcherons, etc.); randonneurs pédestres; nageurs

## **Renseignements sur l'hypothermie (suite)**

### **5. Mesures d'urgence**

- Sortir de l'eau ou du temps froid dès que possible
- Chercher un abri pour se protéger du froid; si possible, allumer un feu
- Mettre des vêtements secs ou s'envelopper d'une couverture
- Réchauffer son corps graduellement
- Boire des liquides chauds
- En cas de faiblesses et de vertige, demander de l'aide

### **6. Mesures de prévention**

- Porter les vêtements appropriés : vêtements pour la pluie; vêtements de laine (meilleurs que les vêtements de coton); porter un chapeau et des gants, et les chaussures appropriées (c'est-à-dire, adaptées à l'activité)
- Porter un vêtement de flottaison individuel approuvé par le ministère des Transports
- Avoir sur soi des aliments à haute valeur énergétique
- Se tenir prêt à toute situation d'urgence



## **La sécurité en forêt**

### **Objectif**

Sensibiliser au rôle de la forêt dans notre culture présente et passée; aborder les moyens à prendre pour assurer sa sécurité en forêt.

### **Concepts-clés**

- Qu'on aille en forêt pour le travail ou pour les loisirs, personne ne s'attend de s'y égarer, mais malheureusement, cette situation se produit trop souvent. Il est important de se préparer avant d'aller en forêt et de faire preuve de bon sens. Toujours prévenir quelqu'un avant d'aller en forêt; ne jamais y aller seul; s'assurer de posséder l'équipement approprié et en bon état; s'habiller convenablement et se préparer à tout genre de condition météorologique; porter un sifflet et une trousse de premiers soins; apporter beaucoup d'eau.
- Autres mesures de sécurité : faire attention aux plantes toxiques et aux feux de camp (par exemple, ne jamais faire de feu sous des arbres ou lorsque la terre est sèche et ne jamais laisser le feu sans surveillance); préparer et ranger la nourriture à l'écart de la tente pour éviter les animaux sauvages; rapporter toutes les ordures; porter des vêtements de laine au lieu de coton (la laine garde mieux au chaud et au sec que le coton); si vous êtes égaré, demeurez calme et ne vous déplacez pas, construisez-vous ou trouvez-vous un abri et demeurez au chaud et hydraté.

### **Matériel requis**

- Ressources de l'enseignant : Vidéo sur la sécurité en forêt ou sur les carrières en foresterie (facultatif)
- Ressources de l'élève : Documents de recherche

### **Liens avec le programme d'études**

Éducation physique et santé  
Sciences humaines et français  
Technologies  
Sciences de l'environnement  
Formation personnelle et sociale

### **Compétences**

Travail d'équipe  
Établissement de priorités et  
raisonnement  
Résolution de problèmes  
Prise de décision  
Rédaction et recherche

## Exercice pratique E4

### Plan d'action

1. **Remue-méninges** : Les élèves dressent une liste de toutes les carrières en foresterie. Discutez de l'importance de la forêt et de l'industrie forestière dans la province. Puis, discutez de blessures et d'accidents liés à la forêt et à l'industrie forestière (voir l'annexe A qui donne des exemples d'avis « Danger-alerte » et « Alerte au risque »).
2. **Groupes de travail** : Les élèves établissent une liste de conseils de sécurité et d'équipement essentiel pour la forêt (liés aux loisirs et au travail). Les groupes classent les éléments de la liste par ordre d'importance et justifient leurs décisions. Avec la classe, examinez la liste dressée.
3. **Projet de recherche** : Les élèves choisissent un sujet de recherche sur le thème de la forêt et compilent les résultats de leurs recherches dans un rapport écrit. Voici des exemples de sujets de recherche :
  - \* l'usage passé des matières naturelles par les membres des Premières nations du pays;
  - \* les avantages de la forêt pour la société;
  - \* les pouvoirs de guérison des forêts (médicaments mis au point à partir de produits de la forêt);
  - \* une carrière en forêt (par exemple, bûcheron, travailleur d'érablière, biologiste de la faune, coordonnateur touristique, etc.);
  - \* les capacités de survie en forêt;
  - \* l'histoire des forêts du Nouveau-Brunswick (premiers colons, etc.);
  - \* **OU** sujet de leur choix (doit être approuvé par l'enseignant).

### Évaluation

- Participation à la discussion de classe; participation à l'exercice pratique de groupe; contenu du projet de recherche et effort consacré

### Suivi

- **Excursion** : Faire une promenade en forêt; construire un abri en neige ou parmi les arbres; trouver les plantes toxiques et comestibles de la région; déterminer le matériel de survie utile; visiter une érablière ou une entreprise forestière de la région.

## Exercice pratique E4

- **Conférencier** : Invitez un randonneur pédestre expérimenté, un membre d'un club de naturalistes de la région, un travailleur forestier ou un bûcheron ou un représentant d'un organisme de recherche et de sauvetage qui parlera de son expérience en forêt. On pourrait également inviter un biologiste pour faire comprendre aux élèves l'importance de nos forêts dans la société, pour parler de la biodiversité et comment prendre une part active à la protection des forêts. Expliquez aux élèves comment nos véhicules tout terrain et motoneiges peuvent détruire si l'on en fait un mauvais usage. Étudiez la possibilité d'inviter quelqu'un qui pourrait aider à créer un exercice de simulation sur la survie à l'extérieur.

### **Annexes**

- A1. Danger-alerte de Travail sécuritaire NB – « Les arbres coupés partiellement et laissés debout : un danger véritable »
- A2. Danger-alerte de Travail sécuritaire NB – « L'ébranchage, le sciage et les rebonds »
- A3. Danger-alerte de Travail sécuritaire NB – « Choisissez la bonne direction! »
- A4. Danger-alerte de Travail sécuritaire NB – « Un travailleur est écrasé par la flèche d'une grue forestière »
- A5. Alerte au risque de Travail sécuritaire NB – « Opérations de chargement et de déchargement sécuritaires et fixation des charges »

### **Ressources complémentaires**

Voir l'annexe générale qui énumère les ressources audiovisuelles et les sites Web à consulter.

## **La gestion du stress**

### **Objectif**

Faire connaître les effets du stress sur l'emploi ou sur les activités quotidiennes et présenter des méthodes de gestion du stress.

### **Concepts-clés**

- Définition de « stress » : Force contraignante; pression ou contrainte physique, mentale ou émotive; état découlant de la pression ou de la contrainte.
- Chaque jour, nous sommes aux prises avec une certaine part de stress. Les gens réagissent de façon différente face au stress. Le secret d'une bonne gestion du stress consiste à se connaître soi-même et à comprendre comment son corps réagit dans des situations stressantes. Il est important de reconnaître les symptômes du stress. De plus, il s'agit de déterminer les moyens de réduire le stress ou d'y faire face ou encore d'éviter le stress ou les effets négatifs du stress sur le bien-être. La gestion efficace du stress consiste à tirer le maximum de la vie et à conserver une attitude positive face aux défis qui se présentent. Il existe différents moyens de gérer son stress, notamment par une meilleure répartition de ses activités, la variation des tâches, un repos suffisant, une bonne alimentation et l'activité physique.

### **Matériel requis**

- Ressources de l'enseignant : Vidéo sur le stress, téléviseur et magnétoscope (facultatifs) et grandes feuilles de papier (facultatifs)
- Ressources de l'élève : Stylos-feutres / crayons à dessiner (facultatifs)

### **Liens avec le programme d'études**

Éducation à la carrière et éducation physique  
Santé, art et français  
Entrepreneuriat  
Formation personnelle et sociale

### **Compétences**

Discussion de groupe  
Remue-méninges  
Étude et réflexion  
Commercialisation et création

## Exercice pratique E5

### Plan d'action

1. **Discussion** : À deux, les élèves répondent aux questions sur le stress – « Questions de réflexion – Le stress et vous! » (voir l'annexe A). Discutez des réponses avec la classe. Présentez les moyens pour réduire le stress.
  2. **Conférencier** : Invitez un spécialiste du stress pour partager avec les élèves ce que le stress représente. Par la suite, discutez des manières de gérer leur stress.
  3. **Devoir** : Chaque élève divise une page en deux colonnes. Dans la première, les élèves doivent énumérer les événements ou les activités qui leur causent actuellement du stress ou qui pourraient leur en causer plus tard. Dans la deuxième colonne, ils énumèrent les moyens ou les choix à faire pour réduire ou mieux gérer le stress.
  4. **Produits antistress** : Les élèves inventent un produit ou service imaginaire qui pourrait réduire le stress. Ils élaborent ensuite une campagne publicitaire pour annoncer le produit ou le service, en expliquer le fonctionnement, en présenter la clientèle cible et les lieux de vente du produit ou du service (imaginaire). Par exemple, un « centre éliminateur de stress » où les jeunes pourraient écouter de la musique reposante, regarder des émissions télévisées exemptes de stress, parler à des amis, etc.
- ☺ Voir l'annexe B qui donne des directives explicites au sujet de l'exercice pratique de groupe.

(Remarque : Un produit éliminateur de stress pour une personne peut favoriser le stress d'une autre personne. Il n'existe pas de remède universel. Néanmoins, il s'agit avant tout d'avoir du plaisir à exécuter l'exercice pratique!)

### Évaluation

- Feuille de questions dûment remplie; effort consacré à remplir le tableau et contenu de celui-ci; participation à l'exercice de création d'un produit ou service éliminateur de stress

## Exercice pratique E5

### Suivi

- **Entrevue** : Les élèves rencontrent en entrevue un parent ou un adulte afin de lui poser les questions de l'annexe A (« Questions de réflexion – Le stress et vous »). Les élèves comparent leurs réponses à celles des parents ou des adultes et réfléchissent aux questions ci-dessous :
  - 1) De quelle façon votre stress diffère-t-il du stress vécu par le parent ou l'adulte interrogé?
  - 2) Quelle est la principale source de stress du parent ou de l'adulte?
  - 3) Quel type de stress le parent ou l'adulte rencontre-t-il au travail?
  - 4) De quelle façon le parent ou l'adulte gère-t-il ou réduit-il son stress?

Les élèves présentent un résumé de leurs recherches dans un bref rapport.

- **Conférencier** : Invitez une personne qui parlera des effets du stress sur notre santé (par exemple, conseiller en orientation de l'école, psychologue, infirmière, etc.).
- **Pauses antistress** : Incorporez des pauses antistress (santé) à l'horaire quotidien de l'école et de la maison. Réservez des périodes de quelques minutes pour faire des étirements, écouter de la musique reposante ou raconter des histoires drôles, etc.

### Annexes

- A. « Questions de réflexion – Le stress et vous » (feuille de questions)
- B. « Stressé au max! » (directives explicites au sujet de l'exercice pratique de groupe)

### Ressources complémentaires

Voir l'annexe générale qui énumère les ressources audiovisuelles et les sites Web à consulter.

## **Questions de réflexion - Le stress et vous!**

1. Dans vos propres mots, définissez le stress.
2. Comment se manifeste le stress?
3. Quel type de stress vivez-vous chaque jour? À votre avis, de quelle façon ce stress changera-t-il avec l'âge?
4. Quels types de stress y a-t-il à l'école? Donnez des exemples.
5. Quels types de stress pourrait-il y avoir au travail?
6. Quel effet le stress pourrait-il avoir sur le lieu de travail et le rendement de l'employé?
7. Quel est le lien entre le stress et la santé et la sécurité de la personne?
8. Quel effet le stress pourrait-il avoir sur vos choix et vos décisions de tous les jours?
9. Quelles sont les méthodes de gestion du stress (c'est-à-dire, moyens de réduction du stress)?
10. Quel conseil donneriez-vous à quelqu'un qui est très stressé?

# Stressé au max!

**Matériel** : Copie de la feuille de questions, crayon, grandes feuilles de papier, peinture et pinceaux ou stylos-feutres

## **Plan d'action**

1. En groupe, répondez aux questions de la page suivante : « Stressé au max! - Questions de réflexion ».
2. Votre groupe est responsable d'inventer des produits imaginaires qui pourraient aider les gens à réduire les effets négatifs du stress dans leur vie.
  - ◆ Utilisez le matériel fourni pour créer des affiches destinées à annoncer vos produits et à expliquer comment ils fonctionnent, à qui ils s'adressent et comment ils peuvent réduire les effets négatifs du stress.
  - ◆ Créez autant de produits réducteurs de stress que vous désirez.



## **Stressé au max! – Questions de réflexion**

**En groupe, discutez des questions suivantes. Désignez un membre du groupe qui sera responsable de prendre vos réponses en note. (Veuillez remarquer que toutes les réponses sont bonnes!)**

1. Qu'est-ce que le stress? Tout stress est-il mauvais?
2. Quel type de stress vivez-vous? À votre avis, de quelle façon ce stress changera-t-il avec l'âge?
3. Quel est le lien entre le stress et votre santé et votre sécurité?
4. Quelles sont les méthodes de gestion du stress (c'est-à-dire, moyens de réduction du stress)? Certaines sont-elles meilleures que d'autres?
5. Quel conseil donneriez-vous à quelqu'un qui est très stressé?

## **Milieu de travail sans drogue**

### **Objectif**

1. Étudier les effets négatifs des stupéfiants et de l'alcool au travail.
2. Évaluer les styles de vie véhiculés par les médias quant à l'usage de l'alcool.

### **Concepts-clés**

- Avant de participer à l'exercice pratique, les élèves doivent avoir des connaissances de base sur les effets des stupéfiants et de l'alcool.
- La consommation de stupéfiants et d'alcool peut nuire à votre travail et à votre vie personnelle. Voici quelques exemples des effets possibles : déclin du rendement et de la productivité au travail; augmentation des accidents et des erreurs; risque de se blesser ou de blesser les autres; instabilité; effets négatifs sur le moral de l'employé; diminution de l'attention et manque de concentration; vol; augmentation de l'absentéisme et retards; problèmes de santé physique.
- Voir l'annexe B qui donne des statistiques sur la consommation de stupéfiants et d'alcool au travail.

### **Matériel requis**

- Ressources de l'enseignant : Vidéo sur l'abus de stupéfiants et d'alcool au travail (facultatif)
- Ressources de l'élève : Sans objet

### **Liens avec le programme d'études**

Formation personnelle et sociale  
Éducation à la carrière et santé  
Mathématiques et droit  
Technologies et éducation physique

### **Compétences**

Travail d'équipe et jeu de rôles  
Élaboration et utilisation de tableaux  
Aptitude à évaluer et à débattre  
Recherche et définition

### **Plan d'action**

#### **1. Introduction**

- Faites des recherches sur le nombre d'absences scolaires d'un mois. Demandez aux élèves de calculer ce que le nombre d'absences aurait coûté à une entreprise si autant de travailleurs s'étaient absentés du travail. Par exemple, une journée d'absence pourrait correspondre à une perte de productivité équivalant à 100 \$ (fictif).

## Exercice pratique E6

- Expliquez comment l'abus de stupéfiants et d'alcool peut avoir des effets sur l'assiduité et la productivité d'un employé au travail. Présentez à la classe les coûts associés à l'abus de stupéfiants et d'alcool au travail (voir l'annexe B).
  - Passez en revue les effets de l'abus de stupéfiants et d'alcool sur les personnes. De quelle façon ces substances peuvent-elles avoir une influence sur une personne au travail et ses collègues?
2. **Travail de groupe** : Donnez à chaque élève ou à des groupes un exemple de type de stupéfiant ou d'alcool faisant l'objet d'abus (voir la liste à l'annexe A). Les élèves doivent effectuer des recherches et remplir le tableau ci-dessous :

Définition du stupéfiant / de l'alcool	Effets de l'usage	Signes de l'usage	Effets possibles sur le rendement au travail

3. **Présentation** : Les élèves partagent les résultats de leurs recherches sous la forme d'annonce publicitaire sur les conséquences possibles de la consommation au travail du stupéfiant ou de l'alcool qu'ils ont étudié.
4. **Les médias et l'alcool (travail à la maison)** : Les fabricants d'alcool vendent un style de vie aussi bien qu'un produit. Les élèves étudient des annonces de revues et des annonces télédiffusées sur l'alcool et réfléchissent aux messages qui y sont véhiculés. Discutez des questions suivantes ou organisez un débat sur celles-ci :
- Quelle est la clientèle cible de l'annonce?
  - Quel est le type de style de vie mis en valeur?
  - Le style de vie mis en valeur est-il sain et sécuritaire?
  - Devrait-on empêcher les fabricants de présenter des annonces de cette manière?
  - Devrait-on permettre aux fabricants d'alcool de commanditer des manifestations publiques majeures (par exemple, tournois sportifs)?

## Exercice pratique E6

### Évaluation

- Participation au travail de groupe; contenu du tableau et présentation; participation au travail sur les médias

### Suivi

- **À chacun de faire sa part** : Lisez à haute voix le texte suivant :

Une étude menée par le Centre canadien de lutte contre l'alcoolisme et les toxicomanies (CCLAT) a indiqué qu'au Canada, en 1992, 40 930 décès avaient été causés par l'abus de stupéfiants et d'alcool, le tabac ayant causé 33 498 décès, l'alcool, 6 701 décès, et les drogues illicites, 732 décès. On a estimé que l'abus de stupéfiants et d'alcool avait coûté 18,45 milliards de dollars au Canada en 1992.

Renseignements tirés du site Web du CCLAT : [www.ccsa.ca/costhigh](http://www.ccsa.ca/costhigh)

Les élèves rédigent un texte de réflexion sur la responsabilité de chaque personne en matière de prévention des accidents et des décès entraînés par la consommation de stupéfiants et d'alcool. Que peut faire la communauté? Que peut faire la classe? Que peut faire chaque personne?

- **Conférencier** : Invitez un représentant des Alcooliques anonymes; un agent de la GRC / policier de la municipalité; un travailleur, un employeur ou un représentant syndical qui a connu un cas d'abus de stupéfiants et d'alcool au travail (par exemple, le cas d'une personne qui a subi un accident ou une perte par suite de l'abus).

### Annexes

A. « Exemples de stupéfiants et d'alcool faisant l'objet d'abus »

B. « Les coûts de l'abus de stupéfiants et d'alcool au travail »

### Ressources complémentaires

Voir l'annexe générale qui énumère les ressources audiovisuelles et les sites Web à consulter.

# Exemples de stupéfiants et d'alcool faisant l'objet d'abus

- Alcool
- Cannabis (marijuana, haschisch)
- Cocaïne
- Tranquillisants (par exemple, Valium)
- Narcotiques (par exemple, opium, héroïne, morphine, codéine, méthadone, Demerol)
- Barbituriques / Sédatifs
- Phencyclidine (PCP)
- Amphétamines / Stimulants
- Hallucinogènes (par exemple, LSD)
- Solvants
- Substances destinées à augmenter le rendement

### **Les coûts de l'abus de stupéfiants et d'alcool au travail**

*Voici une adaptation française de renseignements tirés de la section « Drug and Alcohol Testing for the Workplace » du site Web du CannAmm :*

- De 38 à 50 % de toutes les demandes d'indemnisation de travailleurs sont liées à l'abus de d'alcool ou de stupéfiants au travail.
- Les utilisateurs de stupéfiants présentent huit fois plus de demandes d'assurance-maladie collective.
- De 10 à 20 % de tous les travailleurs canadiens abusent d'alcool ou d'autres drogues.
- Un employé toxicomane a un taux d'absentéisme dix fois plus élevé.
- Le toxicomane et l'alcoolique moyens donnent un rendement équivalant à 67 % de leur potentiel.
- Les toxicomanes et les alcooliques peuvent coûter à leur employeur 25 % de leur salaire annuel.
- Chaque année, l'économie canadienne perd de 1 à 3 millions de dollars en raison de problèmes liés à l'alcool.
- Un total de 40 % des accidents mortels et de 47 % des accidents du travail sont liés à la consommation d'alcool.

Les renseignements suivants sont tirés de la section « L'usage des drogues en milieu de travail : Points saillants » du site Web du Centre canadien de lutte contre l'alcoolisme et les toxicomanies. Adresse : [www.ccsa.ca/costhigh](http://www.ccsa.ca/costhigh).

**Les pertes de productivité annuelles imputées à l'abus de drogues, au Canada, ont été évaluées à 4,1 milliards de dollars pour l'alcool, à 6,8 milliards pour le tabac et à 823,1 millions pour les drogues illicites, pour un total de 11,8 milliards de dollars, ce qui équivaut à 1,7 % du produit intérieur brut (PIB) ou à 414 dollars par habitant.**

## **Qu'est-ce que je respire?**

### **Objectif**

Se familiariser avec les effets de la qualité de l'air sur la santé, la sécurité et le bien-être.

### **Concepts-clés**

- Une qualité d'air à l'intérieur médiocre peut entraîner l'irritation des yeux, la nausée, des étourdissements, de la fatigue, des maux de tête intenses et des problèmes aux voies respiratoires supérieures. De plus, elle peut nuire au rendement général au travail et au bien-être des gens qui se trouvent dans l'édifice. L'air à l'intérieur est de bonne qualité lorsque la température est confortable avec un degré d'humidité contrôlé. Par ailleurs, l'air y circule suffisamment bien et est exempt d'un degré élevé d'odeurs, de poussière ou d'autres matières polluantes.
- De nombreux facteurs peuvent avoir un effet sur la qualité de l'air à l'intérieur. Exemples : parfums, fumée de cigarettes, gaz émanant de nouveaux meubles ou d'un nouveau tapis, système de ventilation / chauffage / refroidissement, nombre de personnes présentes (qui expulsent du gaz carbonique), type d'activité humaine / de travail effectué dans l'aire de travail, matériel de bureau, matériaux de construction du bâtiment et produits de nettoyage.

### **Matériel requis**

- Ressources de l'enseignant : Vidéo sur la pollution / qualité de l'air (facultatif) et exemple d'un appareil respiratoire (facultatif)
- Ressources de l'élève : Matériel d'artiste (facultatif) et documents de recherche

### **Liens avec le programme d'études**

Sciences et technologies  
Formation personnelle et sociale  
Éducation à la carrière,  
mathématiques et santé

### **Compétences**

Recherche et création  
Réalisation d'un sondage  
Révision et réflexion

### **Plan d'action**

#### **1. Expériences réelles**

- Facultatif – regardez une vidéo sur la qualité de l'air ou la pollution. Amorcez la discussion en demandant à la classe d'énumérer les choses susceptibles d'avoir un effet sur la qualité de l'air et ce que l'on respire. De quelle façon cette pollution et ces allergènes en suspension dans l'air peuvent-ils affecter la santé et le bien-être d'une personne? Passez en revue les types de choses qui peuvent nuire à la qualité de l'air (voir « Concepts-clés »).
- Donnez des exemples de cas où la santé d'une personne peut être compromise par une mauvaise qualité de l'air. Si possible, invitez une personne (élève ou membre du personnel) à partager ses expériences sur la mauvaise qualité de l'air (par exemple, certaines odeurs affectent son bien-être et sa santé, asthme).

#### **Élèves plus jeunes**

- Passez en revue la définition d'un « environnement sans parfum » et expliquez-en la raison d'être.
- Discutez en classe que nous sommes tous responsables de réduire les polluants dans l'air que nous respirons.
- Les élèves créent des affiches pour enseigner aux autres l'importance d'un environnement sans parfum et pour promouvoir l'idée que nous sommes tous responsables de veiller à la propreté de notre air.
- Expliquez l'importance de respirer chaque jour du bon air frais. Demandez aux élèves de prendre en note le nombre d'heures qu'ils passent à l'extérieur à l'air frais par opposition au nombre d'heures qu'ils passent à l'intérieur.

#### **Élèves plus âgés**

- Expliquez les raisons et la définition d'un « environnement sans parfum ». Les élèves effectuent un sondage pour demander aux autres élèves et au personnel si des odeurs dans l'air et la mauvaise qualité de l'air les affectent et comment celles-ci les affectent. En outre, demandez-leur de trouver les effets des odeurs sur leur santé et leur bien-être. Ensemble en classe, discutez des résultats du sondage.
- À l'aide d'ordinateurs ou de recherches dans Internet ou à la bibliothèque, en groupes de deux, les élèves effectuent des recherches sur d'autres polluants qui peuvent exister dans l'air, leurs causes, leurs effets et les moyens de réduire leurs effets (par exemple, gaz d'échappement des voitures, fumées des usines).



## Exercice pratique E7

- Appareils respiratoires : Expliquez les appareils respiratoires utilisés au travail, leur rôle, l'importance de les utiliser et les lieux de travail où ils sont utilisés. Si possible, apportez un appareil respiratoire pour le montrer à la classe.
- Ensemble, énumérez les types de choses qu'on utilise à la maison et auxquels on devrait faire attention en raison de la qualité de l'air (par exemple, utilisation de peinture, de solutions de nettoyage, de produits en aérosol; brûlage de plastique).

### **Évaluation**

- Selon le niveau scolaire et l'exercice pratique (par exemple, participation aux discussions, création d'affiche, projet de recherche)

### **Suivi**

- **Établir des liens** : Ce genre d'exercice pratique pourrait suivre un volet sur le tabagisme (c'est-à-dire, les effets de la fumée secondaire) ou sur le système respiratoire.

**Annexe** : Sans objet

### **Ressources complémentaires**

Voir l'annexe générale qui énumère les ressources audiovisuelles et les sites Web à consulter.

## **Quelle est l'importance de l'ouïe?**

### **Objectif**

Sensibiliser à l'importance de préserver son ouïe.

### **Concepts-clés**

- L'exposition prolongée à des niveaux sonores supérieurs à 85 décibels entraînera une perte auditive. Voir l'annexe pour le tableau des décibels.
- La perte auditive se produit à long terme, elle se fait sans douleur et est permanente. Une perte auditive importante se produit généralement avant même que la personne ne remarque l'existence d'un problème.
- Définition de « bruit » ou de « son » : Énergie vibratoire ou ondes de mouvement.
- Le décibel (dB) est l'unité qui sert à mesurer le son.
- Facteurs qui jouent un rôle dans la perte auditive : Intensité sonore en décibels, type de bruit (fréquence faible ou élevée) et durée de l'exposition.
- Prévention des dommages à l'ouïe : S'éloigner de la source de bruit; réduire au minimum son exposition au bruit (par exemple, rotation de l'horaire de travail, baisser le volume de la musique); utiliser de l'équipement de protection individuelle (protège-tympons).

### **Matériel requis**

- Ressources de l'enseignant : Photocopies du « Tableau des décibels » à l'annexe B
- Ressources de l'élève : Sans objet

### **Liens avec le programme d'études**

Santé et musique  
Formation personnelle et sociale  
Éducation à la carrière  
Technologies

### **Compétences**

Aptitude à répondre à des questions  
Recherche  
Aptitude à faire preuve de délicatesse envers les personnes handicapées

### Plan d'action

#### 1. Charades silencieuses

- Dans un chapeau, placez un certain nombre de déclarations dont vous vous servirez pour jouer aux charades.
- Indiquez aux élèves de ne pas parler. Choisissez des volontaires qui prépareront une charade. Les élèves qui devinent la charade inscrivent leur réponse sur un papier.

#### 2. Travail dirigé par l'enseignant – questions et réponses

- Avec les élèves, discutez de la difficulté d'éviter de parler au cours de l'exercice. Discutez des défis qui se présentent chaque jour aux personnes sourdes.
- Passez en revue la matière. De quelle façon perd-on l'ouïe? Qu'est-ce que le bruit? Donnez un exemple de bruit de 85 dB (voir « Tableau des décibels » à l'annexe B).
- Distribuez le tableau des décibels et discutez de son rapport avec la perte auditive.
- Demandez aux élèves de penser à des articles utilisés à la maison ou au cours d'activités qui produisent du bruit (par exemple, le téléviseur, les concerts, les appareils ménagers, la musique dans les écouteurs, la tondeuse). Quelle en est l'intensité sonore en se servant du tableau des décibels? Devrait-on porter une forme quelconque de dispositif de protection de l'ouïe pour s'adonner à certaines activités?
- Parlez de l'usage des baladeurs.

#### 3. Devoir individuel : Les élèves choisissent un lieu de travail qui les intéresse (les élèves plus jeunes peuvent étudier une activité) et répondent aux questions de l'annexe A, « Projet de recherche – Le bruit au travail ou dans une activité ».

### Évaluation

- Effort consacré au travail et contenu de celui-ci

### Suivi

- **Conférencier** : Invitez un conférencier qui enseignera aux élèves l'alphabet en langage gestuel. **OU BIEN**, invitez une personne qui a connu un cas de perte auditive ou de surdité qui parlera des difficultés vécues et des adaptations faites (par exemple, le parent d'un enfant sourd).

## Exercice pratique E8

- **Projet de recherche** : Les élèves effectuent des recherches et rédigent un rapport sur la pollution par le bruit, et ses effets sur la santé et le bien-être de la société.
- **Cours muet** : Enseignez un cours entier sans parler. Les élèves doivent communiquer par gestes. Par la suite, leur demander de partager ce qu'ils ont vécu et ressenti, et de faire part de leurs frustrations.

### **Annexes**

- A. « Projet de recherche – Le bruit au travail ou dans une activité »  
(questions suggérées pour le devoir individuel)
- B. « Tableau des décibels »

### **Ressources complémentaires**

Voir l'annexe générale qui énumère les ressources audiovisuelles et les sites Web à consulter.

## **Projet de recherche - Le bruit au travail ou dans une activité**

1. Quel est le lieu de travail ou l'activité que vous avez choisi d'étudier?
2. Quels sont les types de bruit qui existent dans ce lieu de travail ou cette activité? Décrivez les sources de bruit.
3. Dans ce lieu de travail ou cette activité, doit-on s'inquiéter quant aux dangers de perte auditive? Si oui, expliquez les inquiétudes.
4. Dans ce travail ou cette activité, doit-on se servir d'équipement de protection individuelle pour protéger l'ouïe? Si oui, décrivez les dispositifs utilisés et quand ils sont utilisés. Si non, croyez-vous qu'il faudrait se servir d'un équipement du genre?
5. Que peut-on faire dans le cadre de ses activités quotidiennes pour prévenir la perte auditive?
6. Quels types d'adaptations devriez-vous faire si vous perdiez l'ouïe?
7. De quelle façon peut-on prévenir la perte auditive au travail, à la maison et à l'école? Donnez trois exemples de chacun.

# Tableau des décibels

## Exemples de bruits quotidiens

Son	Décibels
Feuilles dans le vent	10
Chuchotement	30
Conversation	60
Aspirateur	70
Mélangeur	65 à 85
Restaurant achalandé	70 à 75
Route achalandée	80
Train en mouvement	90
Réveille-matin	70 à 100
Bébé qui crie	90 à 115
Concert de musique rock	90 à 130
Bruit d'une motocyclette	100
Moteur d'un jet au décollage	120 à 140
Lancement d'une fusée	180

## Qu'est-ce que l'ergonomie?

### **Objectif**

Comprendre les principes de base de l'ergonomie, son but et ses bienfaits en milieu de travail.

### **Concepts-clés**

- Définition d'« ergonomie » : L'ergonomie vise à concevoir l'environnement et les procédures de travail en fonction de la personne plutôt que d'adapter la personne à l'environnement de travail. Par exemple, il est possible que l'aire de travail d'une personne ne convienne pas à sa forme ni à sa taille. Une aire de travail non adaptée au travailleur peut lui imposer de la fatigue physique excessive et entraîner des blessures (par exemple, lésions musculo-squelettiques), nuire à la productivité, au confort, à la santé et à la sécurité du travailleur.
- L'ergonomie ne se limite pas au travail, on peut en appliquer les principes à la maison et à diverses activités. L'ergonomie tient compte de trois importants facteurs de risque : la conception du lieu de travail, la nature du travail et l'environnement de travail.
- ☉ Pour obtenir des renseignements supplémentaires, voir la section 7 du *Guide de santé et de sécurité* de Travail sécuritaire NB.

### **Matériel requis**

- Ressources de l'enseignant : Ressources de soutien en ergonomie (par exemple, vidéo)
- Ressources de l'élève : Papier et stylos-feutres

### **Liens avec le programme d'études    Compétences**

Santé et conception graphique  
Éducation physique et éducation à la carrière  
Français  
Formation personnelle et sociale

Résolution de problèmes  
Observation et description  
Conception et création  
Réalisation d'une enquête et formulation de recommandations

### Plan d'action

#### 1. **Démonstration**

- L'enseignant s'assoit à un pupitre qui est nettement trop petit. Placez sur le pupitre des objets de sorte qu'il vous faut toujours vous étirer et vous pencher pour les prendre (c'est-à-dire, posture inappropriée et mauvais positionnement du corps de façon répétée ou mauvais mouvement répété).
- Demandez aux élèves ce qui est incorrect dans votre posture et votre mouvement. Estiment-ils qu'avec le temps cette posture ou ce type de mouvement puisse avoir un effet sur votre santé et votre sécurité?

#### 2. **Révision du contenu** : Choix de montrer une vidéo sur l'ergonomie ou de faire un court exposé pour réviser le contenu. Définissez l'ergonomie et ce qu'elle comporte.

#### 3. **Évaluation du lieu de travail** : Les élèves effectuent une évaluation ergonomique de leur école ou de leur maison (par exemple, pupitre d'ordinateur, dans la cuisine, durant les activités, etc.). Voici les points qu'ils doivent étudier au cours de leur évaluation :

- L'activité ou l'emploi exige-t-il de soulever, de pousser, de tirer ou de transporter souvent des charges?
- L'activité ou l'emploi exige-t-il de travailler ou de se déplacer en adoptant des postures malaisées (par exemple, les bras élevés au-dessus de la tête ou le dos courbé)?
- Quelles sont les préoccupations liées à l'ergonomie?
- De quelle façon celles-ci peuvent-elles compromettre la santé, la sécurité et le confort d'une personne?
- Quelles modifications faut-il apporter pour améliorer la situation?

#### 4. **Création** : Les élèves élaborent leur propre aire de travail parfaite dans la salle de classe. Le schéma élaboré devrait comprendre la description détaillée des avantages offerts et décrire pourquoi leur projet est conforme aux principes de l'ergonomie. Les élèves peuvent incorporer des éléments amusants à leur schéma (par exemple, de nouveaux trucs pour le pupitre d'ordinateur).



## Exercice pratique E9

### Évaluation

- Présentation de leur aire de travail parfaite et description détaillée

### Suivi

- **Conférencier** : Invitez un représentant de Travail sécuritaire NB ou un kinésithérapeute à parler d'ergonomie en classe.
- **Création** : Créez des postes de travail conformes aux principes de l'ergonomie pour des personnes de différentes tailles de différentes sections de l'école. Par exemple, pour l'économie domestique, créez une cuisine conforme aux principes de l'ergonomie; pour la formation en technologie, créez un atelier; pour la salle d'ordinateurs, des pupitres à ordinateur.
- **Une bonne posture** : Invitez les élèves à maintenir une posture appropriée. Chacun d'eux choisit un camarade ou un partenaire qui le préviendra de sa mauvaise posture, et inversement.
- **Concours** : Créez des postes de travail non conformes aux principes de l'ergonomie. Présentez-les aux élèves de la classe pour que ceux-ci prennent note de tous les points non conformes aux principes de l'ergonomie. Le groupe qui en trouvera le plus sera le gagnant.

### Annexe

A. Transparents de la présentation en PowerPoint sur l'ergonomie

### Ressources complémentaires

Voir l'annexe générale qui énumère les ressources audiovisuelles et les sites Web à consulter.

## **Attention à votre dos**

### **Objectif**

Démontrer l'importance de comprendre les mesures à prendre pour prévenir les blessures au dos.

### **Concepts-clés**

- De nombreuses personnes sont atteintes de blessures et de douleurs au dos par suite d'avoir utilisé des techniques inappropriées au travail ou lors d'activités de loisirs (par exemple, déplacement de meubles, pelletage de neige, soulèvement d'objets lourds sans aide). L'obésité, le stress, le manque d'exercice et une mauvaise posture peuvent entraîner de la douleur au dos. La plupart des blessures au dos résultent de techniques de soulèvement inappropriées.
- Étapes pour soulever une charge de façon sécuritaire : 1) avoir les pieds bien posés par terre avant de soulever; 2) plier les genoux; 3) se servir des muscles de l'estomac; 4) soulever avec les jambes; 5) garder la charge près du corps; 6) garder le dos droit.
- Un dos en santé et qui est bien aligné compte trois courbures naturelles : la courbure cervicale, la courbure thoracique et la courbure lombaire. Pour obtenir de plus amples renseignements à ce sujet, voir l'annexe C et la section 7, « Le corps comme outil », du *Guide de santé et de sécurité* de Travail sécuritaire NB.

**Matériel requis** : Sans objet

### **Liens avec le programme d'études**

Éducation à la carrière  
Éducation physique et santé  
Français  
Technologies  
Formation personnelle et sociale

### **Compétences**

Travail d'équipe et remue-méninges  
Techniques de présentation  
Résolution de problèmes  
Mise en application de renseignements  
Établissement d'objectifs

### **Plan d'action**

#### **1. Travail dirigé par l'enseignant**

- Démontrez et passez en revue les techniques de soulèvement appropriées et l'importance d'une bonne posture et d'activité physique quotidienne pour avoir un dos en santé.

## Exercice pratique E10

- Les élèves s'exercent à exécuter des techniques de soulèvement appropriées. Voir l'annexe C qui décrit ces techniques.
- Un élève soulève une boîte vide en faisant semblant qu'il s'y trouve quelque chose. Les autres élèves l'observent et corrigent sa posture.

### 2. Remue-méninges et résolution de problèmes

- Répartis en petits groupes de travail, les élèves discutent et énumèrent les activités auxquelles les gens participent au travail, à la maison et lors des loisirs qui imposent beaucoup de stress au dos.
- Les élèves décrivent comment les gens peuvent effectuer ces types d'activités d'une manière plus sécuritaire afin d'éviter de se blesser ou d'avoir mal au dos.

### 3. **Présentation** : Les groupes présentent leur travail à la classe sous la forme de message publicitaire éducatif pour la télévision ou la radio, de chanson, de caricature, de poème humoristique, de devinette ou de recette destinée à faire la promotion de la santé du dos. Voir l'annexe B qui donne un exemple de recette pour éviter d'avoir mal au dos.

- **OU BIEN**, les groupes participent à l'exercice pratique « Attention à votre dos ». (Voir l'annexe A qui donne des directives au sujet de l'exercice pratique de groupe.)

### 4. **Établissement d'objectifs en matière de santé du dos** : Les élèves discutent de la manière dont leur vie serait transformée s'ils souffraient actuellement d'une blessure au dos. Par exemple, plus de sports ni de danse, incapacité de transporter ses livres, difficulté à conduire, nombre réduit de possibilités d'emploi. Les élèves établissent des objectifs en matière de santé de leur dos (par exemple, bonne posture, techniques de soulèvement appropriées, exercice, demande d'aide pour soulever, etc.). Passez périodiquement les objectifs en revue.

### Évaluation

- Évaluation par l'enseignant et les camarades de classe, ainsi qu'auto-évaluation des techniques de prévention des blessures au dos et de la présentation; effort consacré à l'établissement d'objectifs personnels en matière de santé du dos

## Exercice pratique E10

### **Suivi**

- **Conférencier** : Invitez l'une des personnes suivantes à s'adresser à la classe sur la santé du dos : un médecin; quelqu'un qui souffre de maux de dos; un entraîneur d'un club de santé de la région.
- Utilisation du squelette.

### **Annexes**

- A. « Attention à votre dos » (directives explicites au sujet de l'exercice pratique de groupe)
- B. « Recette pour un dos mal en point »
- C. « La sécurité du dos » (renseignements supplémentaires sur la sécurité du dos)

### **Ressources complémentaires**

Voir l'annexe générale qui énumère les ressources audiovisuelles et les sites Web à consulter.

# Attention à votre dos

## Plan d'action

De nombreuses personnes souffrent de problèmes de dos (par exemple, mal de dos ou dos en mauvais état). Donnez des exemples des manières dont la vie serait transformée si l'on souffrait d'une blessure au dos. Par exemple, plus de sports ni de danse, incapacité de transporter ses livres.

### 1. Énumération

- En groupe, énumérez toutes les activités auxquelles les gens participent chaque jour (par exemple, à l'école, au travail, à la maison) qui imposent un stress au dos ou qui sont susceptibles de blesser le dos.
- Passez en revue les techniques de soulèvement appropriées de la page suivante.

### 2. Présentation

- Un hôpital vous a embauché pour aider à enseigner aux gens comment éviter les blessures au dos. Vous pouvez choisir d'effectuer cette tâche sous la forme de message publicitaire pour la télévision ou la radio, d'une chanson rap, d'une caricature, d'une affiche **OU** de toute autre façon que votre groupe aura choisie.
- \* **Attention : Vous voulez transmettre un message clair sur l'importance de la santé du dos et de la sécurité au travail et dans les loisirs!**

### 3. Objectifs

- Chaque membre du groupe se fixe des objectifs personnels en matière de prévention de blessures au dos.

## **Recette pour un dos mal en point**

2 tasses de mauvaise posture

1 pelletée de déneigement imposant un stress excessif sur la taille

1 nerf coincé causé par des techniques de soulèvement inappropriées

2 souliers habillés

\* Combiner les ingrédients ci-dessus. Répéter 50 fois. Manger n'importe quoi et éviter les exercices. Bouger le moins possible.

## La sécurité du dos

- De nombreuses personnes sont atteintes de blessures et de douleurs au dos par suite d'une mécanique corporelle inappropriée au travail ou lors d'activités de loisirs. L'obésité, le stress, le manque d'exercice et une mauvaise posture peuvent entraîner de la douleur au dos.
- Points à ne pas oublier en soulevant :
  - 1) les objets doivent être placés de façon à ce qu'il ne vous soit pas nécessaire de vous étirer plus haut que la tête;
  - 2) l'aire de travail devrait être assez grande de façon à ce que vous évitiez d'avoir à tourner le corps pour soulever ou abaisser une charge;
  - 3) un rythme rapide ou des soulèvements fréquents risquent davantage de causer des blessures;
  - 4) les boîtes très lourdes doivent être munies d'une enseigne d'avertissement (par exemple, Attention - boîte lourde);
  - 5) demandez de l'aide pour soulever des boîtes ou des objets encombrants;
  - 6) n'hésitez pas à demander de l'aide pour soulever des objets lourds;
  - 7) au besoin, demandez qu'on vous explique les techniques de soulèvement appropriées.
- Conseils pour le soulèvement approprié :
  - 1) avoir les pieds bien posés par terre avant de soulever;
  - 2) plier les genoux;
  - 3) se servir des muscles de l'estomac;
  - 4) soulever avec les jambes;
  - 5) garder la charge près du corps;
  - 6) garder le dos droit.
- Un programme d'étirement et de renforcement combiné à un style de vie actif peut vous aider grandement à assurer la santé de votre dos. Par ailleurs, vous devez faire attention à votre façon d'utiliser votre dos pendant vos activités quotidiennes.

## **Un trop grand nombre de lésions musculo-squelettiques!**

### **Objectif**

Définir l'expression « lésions musculo-squelettiques » et dresser une liste de moyens de les prévenir.

### **Concepts-clés**

- Une lésion musculo-squelettique est une blessure qui se développe graduellement. Elle résulte de l'usage intensif des muscles, des tendons, des ligaments et des autres tissus mous. Elle se manifeste par divers symptômes : douleur, sensibilité au toucher, tuméfaction, faiblesse et engourdissement. Les lésions musculo-squelettiques affectent surtout les bras, les épaules, les mains, le cou, le dos, les jambes et les pieds.
- De nombreuses lésions musculo-squelettiques sont causées par une activité au travail qui demande des mouvements répétitifs, soit une activité qui demande d'utiliser très souvent les mêmes muscles. Habituellement, ces blessures se développent au cours d'une certaine période et il arrive souvent qu'une personne atteinte d'une lésion musculo-squelettique ne guérisse jamais complètement.
- Certaines lésions musculo-squelettiques ou blessures des tissus mous (c'est-à-dire, blessures aux muscles, tendons, ligaments et tissus conjonctifs) se retrouvent chez un travailleur qui exerce de la pression sur des parties de son corps, impose des surcharges à certains groupes musculaires, maintient une position fixe, exécute des mouvements répétitifs, des mouvements nécessitant beaucoup de force ou des mouvements rapides et répétés.

**Matériel requis** : Sans objet

### **Liens avec le programme d'études**

Éducation physique  
Santé et anatomie / biologie  
Éducation à la carrière  
Formation personnelle et sociale

### **Compétences**

Pensée critique et formulation  
de recommandations  
Remue-méninges et évaluation  
Définition et description  
Étude des causes et des effets



### **Plan d'action**

#### **1. Expérience**

Demandez aux élèves de répéter le même mouvement (par exemple, se pencher, s'étirer, se tourner) pendant cinq minutes. Demandez-leur comment ils se sentent. Discutez à savoir comment ils se sentiraient s'ils devaient exécuter ce mouvement toute la journée pendant plusieurs jours de suite. Expliquez les effets que pourraient avoir à la longue ces mouvements sur leur corps.

- Invitez les élèves à partager avec la classe des plaintes qu'ils auraient pu entendre de la part des membres de leur famille ou d'amis quant à des douleurs corporelles (par exemple, mal de dos, d'épaules, etc.). La douleur en question était-elle liée au travail?

#### **2. Définition**

- Donnez à la classe la définition d'une « lésion musculo-squelettique » et énumérez-en les causes.
- Ensemble, énumérez les méthodes pour prévenir les lésions musculo-squelettiques (par exemple, exercices d'étirement, variation des tâches ou des mouvements).

#### **3. Auto-évaluation**

- Pendant une semaine, les élèves étudient des activités auxquelles ils participent et des mouvements qu'ils exécutent susceptibles d'entraîner une lésion musculo-squelettique. Si on répond oui à l'une des deux questions suivantes, cela pourrait indiquer la possibilité de contracter une lésion musculo-squelettique.
  - 1) L'activité ou le travail exige-t-il de soulever, de pousser, de tirer ou de transporter souvent des charges?
  - 2) L'activité ou le travail demande-t-il d'adopter des postures malaisées (par exemple, les bras élevés au-dessus de la tête ou le dos courbé)?
- Les élèves rédigent un rapport traitant des éléments suivants :
  - a) leur définition personnelle d'une lésion musculo-squelettique;
  - b) une description d'activités auxquelles ils participent ou de mouvements qu'ils exécutent susceptibles d'entraîner une lésion musculo-squelettique;
  - c) méthodes pour prévenir une lésion musculo-squelettique en participant à ces activités ou en exécutant ces mouvements.

## Exercice pratique E11

### **Évaluation**

- Les élèves remettent leur rapport aux fins d'évaluation.

### **Suivi**

- **Étirements quotidiens** : Intégrez à l'horaire quotidien une période d'exercices d'étirement de deux minutes avec les élèves.
- **Conférencier** : Invitez un ergonome, un physiothérapeute ou un représentant de Travail sécuritaire NB pour discuter avec la classe des lésions musculo-squelettiques et des moyens à prendre pour les prévenir.

**Annexe** : Sans objet

### **Ressources complémentaires**

Voir l'annexe générale qui énumère les ressources audiovisuelles et les sites Web à consulter.

## **Risques de glisser, de trébucher et de tomber**

### **Objectif**

Déterminer les moyens pour éviter de glisser, de trébucher et de tomber.

### **Concepts-clés**

- Les glissements, les trébuchements et les chutes peuvent avoir des conséquences sérieuses et peuvent même être fatales. Des actions et des conditions dangereuses sont à l'origine des glissements, des trébuchements et des chutes au travail comme à la maison. Voici quelques exemples d'actions et de conditions dangereuses :
  - a) chamaillerie, courir, grimper, s'étirer trop loin;
  - b) non-respect des mesures de sécurité ou absence d'équipement approprié (par exemple, grimper sur une boîte pour attraper quelque chose, utilisation dangereuse d'échelles, éclairage inadéquat);
  - c) port de chaussures ou de vêtements inappropriés;
  - d) manutention dangereuse de matériaux (par exemple, vision obstruée, charge lourde ou difficile à transporter);
  - e) entretien négligé (par exemple, laisser des déversements de liquide, des obstacles dans des zones de circulation).
- On glisse en raison d'un manque de friction ou de traction entre ses pieds et la surface sur laquelle on marche. On trébuché lorsque les pieds qui heurtent un objet interrompent l'élan et font perdre l'équilibre.

### **Matériel requis**

- Ressources de l'enseignant : Copies de la feuille de travail (voir l'annexe A)
- Ressources de l'élève : Sans objet

### **Liens avec le programme d'études**

Éducation physique et santé  
Français et sciences  
Éducation à la carrière et économie domestique  
Formation personnelle et sociale

### **Compétences**

Aptitude à répondre à des questions  
Poésie et réflexion  
Mise en application des renseignements reçus

### Plan d'action

#### 1. Introduction

- À deux, les élèves décrivent des incidents où ils ont glissé, trébuché ou tombé. Quelles ont été les conséquences? Quelles mesures de prévention auraient pu être prises?
- Lancez des idées et énumérez les cas les plus communs de glissements, de trébuchements et de chutes. Quelle est leur fréquence? Quelles peuvent en être les conséquences? Énumérez-en les conséquences en les classant par gravité des blessures (par exemple, bleus → os fracturés → maux de dos à long terme → lésions cérébrales → mort).

2. **Feuille de travail** : À deux ou individuellement, les élèves remplissent la feuille de travail qui se trouve à l'annexe A. En classe, passez en revue les réponses (partie A).

### Évaluation

- Effort consacré à remplir la feuille de travail et contenu de celle-ci

### Suivi

- **Chute sécuritaire** : À l'extérieur ou au gymnase à l'aide de tapis, exercez-vous à tomber de façon sécuritaire (voir « Conseils pour tomber de façon sécuritaire » à l'annexe B).
- **Matériel publicitaire** : Créez du matériel publicitaire sur la prévention des glissements, des trébuchements et des chutes à diffuser ou à afficher dans l'école.
- **Où sont les dangers** : Évaluez les dangers, les conditions et les actions à l'école, à la maison ou au travail, qui peuvent faire glisser, trébucher ou tomber quelqu'un.

### Annexes

A. « Feuille de travail sur les glissements, les trébuchements et les chutes »

B. « Conseils pour tomber de façon sécuritaire »

### Ressources complémentaires

Voir l'annexe générale qui énumère les ressources audiovisuelles et les sites Web à consulter.

## Feuille de travail sur les glissements, les trébuchements et les chutes

### Partie A

1. Pourquoi est-il important de discuter des glissements, des trébuchements et des chutes?
2. Donnez quatre conséquences des glissements, des trébuchements et des chutes.
3. Décrivez un total de cinq actions et conditions dangereuses qui peuvent faire glisser, trébucher ou tomber quelqu'un.
4. Quel est le lien entre les vêtements et les glissements, les trébuchements et les chutes?
5. Décrivez dix façons d'empêcher de glisser, de trébucher et de tomber.

### Partie B

Composez un poème, une devinette ou une chanson sur la prévention des glissements, des trébuchements et des chutes. Dans votre œuvre, assurez-vous d'utiliser les mots glisser, trébucher et tomber.

## **Conseils pour tomber de façon sécuritaire**

- 1) Ne raidissez pas votre corps.
- 2) Ne retenez pas votre souffle (compression interne).
- 3) Abaissez la tête entre les épaules (vous évitez ainsi les blessures à la tête ou à la colonne vertébrale).
- 4) Tombez sur les mains.
- 5) En tombant, roulez-vous sur une partie musclée de votre corps (par exemple, cuisses, épaules, fesses).

## **Le travail dans des endroits surélevés**

### **Objectif**

Résumer les conseils de sécurité importants qu'il faut suivre lors de travaux sur des surfaces élevées.

### **Concepts-clés**

- Il faut tenir compte d'un certain nombre de conseils de sécurité lorsqu'on travaille sur des surfaces élevées. Les échelles, les échafauds et les tables élévatrices à ciseaux sont des exemples de surfaces de travail élevées qui exigent des mesures de sécurité pour prévenir les chutes et les blessures.
- Même une chute d'une petite distance peut avoir des conséquences graves. De nombreuses personnes ont subi des blessures mortelles lors de chutes de moins de dix pieds.
- Voir les annexes A, B1, B2 et B3 pour obtenir de plus amples renseignements sur les conseils de sécurité et le travail sur des surfaces de travail élevées.

### **Matériel requis**

- Ressources de l'enseignant : Échelle (facultative)
- Ressources de l'élève : Papier et crayon

### **Liens avec le programme d'études**

Technologies et santé  
Éducation à la carrière et éducation physique  
Français  
Formation personnelle et sociale

### **Compétences**

Résolution de problèmes  
Évaluation et réflexion  
Formulation de recommandations et techniques de présentation

### **Plan d'action**

1. **Démonstration** (facultative)
  - Dehors ou au gymnase, démontrez les méthodes appropriées pour placer et démonter une échelle et pour y monter.

## Exercice pratique E13

### 2. Discussion

- Définissez ce qu'est une surface élevée (par exemple, monter dans une échelle, se tenir au haut d'un escalier, grimper sur un meuble). Énumérez les différentes méthodes et les différents outils dont on se sert pour exécuter des activités dans des endroits élevés (par exemple, échelle, tabouret, échafaud, etc.).
- Demandez aux élèves de donner des exemples de cas de blessures causées par une chute d'une surface élevée ♥. Montrez comment on aurait pu éviter la chute et expliquez les causes et les effets de chacune des chutes. (S'assurer de disposer de quelques exemples au cas où les élèves n'en auraient pas.)

### 3. Évaluation

- Pendant quelques jours, les élèves évaluent leurs propres activités personnelles et celles de leurs amis et de leur famille susceptibles d'entraîner une chute d'une surface élevée. Les élèves présentent ensuite leurs recommandations quant aux manières plus sécuritaires de travailler ou de jouer sur des surfaces élevées afin de prévenir les blessures. De plus, les élèves prennent note des activités qui ont été exécutées de façon sécuritaire sur des surfaces élevées.
- Les élèves présentent leurs recommandations à la classe.

### Évaluation

- Les élèves remettent leurs recommandations pour prévenir les chutes aux fins d'évaluation.

### Suivi

- **Conférencier / Visite** : Montrez la bonne façon d'utiliser un dispositif de protection contre les chutes et divers autres dispositifs de protection individuelle; invitez une personne impliquée dans un accident survenu sur une surface de travail élevée à faire part de ses expériences. Examinez un mur d'escalade dans un gymnase de la région afin d'y étudier l'utilisation de dispositifs de protection contre les chutes.



## Exercice pratique E13

### **Annexes**

- A. « Conseils de sécurité pour travailler sur des surfaces élevées »
- B1. Danger-alerte de Travail sécuritaire NB – « Un travailleur est tué lorsque son échelle entre en contact avec une ligne électrique »
- B2. Danger-alerte de Travail sécuritaire NB – « Un travailleur subit un accident mortel en tombant d'une plate-forme de travail montante »
- B3. Danger-alerte de Travail sécuritaire NB – « Un travailleur est blessé lors d'une chute dans le trou d'une toiture »

### **Ressources complémentaires**

Voir l'annexe générale qui énumère les ressources audiovisuelles et les sites Web à consulter.

## **Conseils de sécurité pour travailler sur des surfaces élevées**

### **Échelles**

- S'assurer que l'échelle est complètement ouverte et que les barres d'écartement sont verrouillées.
- Ne jamais placer les pieds ou s'asseoir sur les deux barreaux supérieurs de l'échelle.
- Demander à quelqu'un de vous aider à régler la hauteur d'une échelle coulissante.
- S'assurer de bien assujettir l'échelle coulissante avant de l'étendre.
- Se servir du bon angle ou de la bonne inclinaison pour l'échelle. La distance entre le pied de l'échelle et la base contre laquelle elle repose devrait correspondre à environ un quart de la distance entre le support supérieur de l'échelle et le support du bas.
- Placer l'échelle coulissante de sorte qu'environ trois pieds dépassent de la surface de travail.
- S'assurer que l'échelle est placée bien solide et de niveau sur la surface.
- Se servir de ses deux mains pour grimper.
- Éviter de placer une échelle dans une entrée. Si cela est inévitable, y placer des balises pour prévenir les gens de sa présence.
- Éviter de s'étirer pour atteindre quelque chose, déplacer plutôt l'échelle.
- Fixer l'échelle à un objet fixe au niveau de la poitrine. Si l'échelle est longue, fixer également le haut de l'échelle.
- Se servir d'une échelle de bois ou de fibre de verre pour effectuer des travaux électriques à des endroits où l'on risque de toucher à des circuits électriques.
- Ne pas se servir d'une échelle endommagée (gradins ou barreaux cassés ou manquants, rouille, faiblesse, bosselures).

## **Conseils de sécurité pour travailler sur des surfaces élevées** (suite)

### **Échafauds**

- Les échafauds sont des plates-formes élevées qui peuvent être déplacées pour atteindre un niveau ou une position de travail voulu. Les échafauds font partie du matériel que certains travailleurs utilisent tous les jours (par exemple, les nettoyeurs de vitres).
- Inspecter la plate-forme de l'échafaud pour vérifier s'il y a des dommages ou des points faibles.
- Vérifier les cordes pour voir si elles sont effilochées, endommagées ou si des raccordements sont desserrés. Ne jamais tenter de réparer des cordes défectueuses.
- S'assurer que l'échafaud peut supporter votre poids, ainsi que le poids de tout matériel nécessaire.
- Ne pas utiliser l'échafaud si la vitesse du vent est de plus de 40 milles à l'heure ou utiliser un échafaud conçu pour résister aux efforts exercés par le vent.
- Placer l'échafaud le plus près possible de la surface de travail sur laquelle vous travaillerez.
- L'échafaud devrait être à au moins 10 pieds de lignes électriques sous tension.
- Veiller à ce que la plate-forme soit toujours propre et exempte de déversements.
- Se servir de garde-corps et d'un système de protection contre les chutes (par exemple, ceinture de travail ou harnais de sécurité).
- S'assurer que l'échafaud est stable; plus il y a de personnes sur l'échafaud, moins celui-ci sera stable.

## **Conseils de sécurité pour travailler sur des surfaces élevées** (suite)

### **Tables élévatrices à ciseaux** (voir l'illustration à l'annexe B2)

- S'assurer que la plate-forme de travail est conforme aux normes de l'Association canadienne de normalisation.
- Lire et bien comprendre le manuel de l'opérateur.
- Se servir de tous les dispositifs de sécurité et de protection disponibles (garde-corps, ceintures de travail et harnais de sécurité, casque protecteur).
- Vérifier la pression d'air des pneus.
- S'assurer que le sol ou le plancher est exempt de trous et d'obstructions.
- Se tenir à une distance sécuritaire des lignes électriques aériennes.
- Ne jamais grimper sur les garde-corps afin d'atteindre une hauteur plus élevée.
- Ne jamais se servir d'échelles, de planches ou d'autres dispositifs sur la plate-forme afin d'atteindre une hauteur plus élevée. Ne pas surcharger la plate-forme.
- Serrer les freins ou bloquer les roues pour prévenir le mouvement involontaire.

### **Dispositifs de protection contre les chutes : ceintures de travail et harnais de sécurité**

- Les travailleurs doivent porter des ceintures de travail et des harnais de sécurité pour éviter des chutes de longue distance.
- S'assurer de vérifier les dommages et l'usure des ceintures ou des harnais. Les pièces métalliques doivent être exemptes de corrosion.
- Toutes les attaches doivent se fermer de façon appropriée. Porter une ceinture ou un harnais qui convient à sa taille.

**Conseils de sécurité pour travailler sur des surfaces élevées**  
(suite)

- S'assurer que l'ancrage est suffisamment fort pour résister à la force d'une chute.
- Dans le choix de l'ancrage, s'assurer de prévoir une distance de chute libre, la distance de décélération (maximum de 3,5 pieds) de l'équipement et n'importe quelle distance d'étirement de votre corde d'assurance. Une distance de chute libre plus courte réduit le risque de tomber dans des obstacles et de subir des blessures causées par la force de résistance de chute.

## **SIMDUT : Les étiquettes et la sécurité – première partie**

### **Objectif**

Reconnaître les étiquettes de sécurité, leur objectif et leur importance en matière de santé et de sécurité.

### **Concepts-clés**

- On utilise toute une variété de symboles de sécurité sur les produits pour aider à en reconnaître les dangers possibles. Dans le cadre du Système d'information sur les matières dangereuses utilisées au travail (SIMDUT), on crée des étiquettes et des symboles de sécurité qui sont apposés sur les matières dangereuses utilisées au travail. De plus, on trouve sur les produits domestiques d'emploi quotidien des étiquettes relatives à l'usage restreint. Toutes les étiquettes visent à réduire les dangers de blessures et les dangers pour la santé.
- Bien que les symboles des produits utilisés au travail puissent différer des symboles des produits utilisés à la maison, il est important que les élèves en reconnaissent la valeur d'avertissement pour y faire attention.
- Les produits contrôlés sont des matières, des substances et des produits qui sont visés par le SIMDUT. Il y a un total de six catégories de produits contrôlés, soit la catégorie A à la catégorie F. Pour obtenir de plus amples renseignements sur les catégories et les symboles du SIMDUT, voir les annexes B et C. Pour obtenir de plus amples détails sur le SIMDUT, voir également la section 8, « Les signes et les symboles de danger », du *Guide de santé et de sécurité* de Travail sécuritaire NB.

### **Matériel requis**

- Ressources de l'enseignant : Copies des symboles du SIMDUT et description (voir l'annexe B), copies des étiquettes de produits de consommation à usage restreint (voir l'annexe A) et exemples de produits (domestiques) avec étiquettes de sécurité (facultatifs)
- Ressources de l'élève : Sans objet

### **Liens avec le programme d'études**

Sciences et technologies  
Santé et éducation à la carrière  
Formation personnelle et sociale  
Français

### **Compétences**

Enquête  
Association  
Travail d'équipe  
Résolution de problèmes

### **Plan d'action**

#### **1. Travail dirigé par l'enseignant**

- Montrez aux élèves des exemples de produits comportant une étiquette de sécurité. Demandez-leur quelle en est la signification, quel en est l'objectif et où ils pourraient trouver d'autres types d'étiquettes.
- Comparez les étiquettes de produits ménagers aux étiquettes des produits utilisés au travail (SIMDUT). L'objectif des étiquettes du SIMDUT et des étiquettes des produits de consommation à usage restreint est le même : prévenir des dangers.
- Distribuez des copies de symboles du SIMDUT et de symboles de produits de consommation à usage restreint (voir les annexes A et B pour la copie maîtresse). Comparez les symboles du SIMDUT aux symboles des produits de consommation à usage restreint.
- Les élèves discutent à savoir sur quels produits ménagers ils pourraient trouver des étiquettes de sécurité.

#### **2. Travail à la maison**

- Les élèves inspectent la maison à la recherche de symboles et d'étiquettes de sécurité. Ils doivent trouver au moins cinq produits comportant un symbole de sécurité, et pour chacun d'eux, ils doivent donner les éléments suivants :
  - a) le nom du produit;
  - b) le symbole de sécurité du produit;
  - c) la signification du symbole (c'est-à-dire, les dangers);
  - d) l'endroit où le produit est entreposé et s'il est bien entreposé;
  - e) s'il n'est pas bien entreposé, indiquer les conditions idéales;
  - f) comment et pourquoi le produit est utilisé;
  - g) la façon appropriée d'éliminer le produit.
- \* Rappelez aux élèves de faire preuve de prudence lorsqu'ils manipulent des contenants ou des produits comportant un symbole ou une étiquette de sécurité.

#### **3. Leçon de suivi**

- Passez en revue le travail des élèves (n° 2). Demandez à un certain nombre de volontaires de décrire l'un des produits de leur liste.
- Encore une fois, comparez les similitudes des étiquettes apposées sur les produits utilisés à la maison et ceux utilisés au travail (produit explosif, corrosif, inflammable, etc.).

## Exercice pratique E14

4. **Rédaction** : Les élèves rédigent un dialogue décrivant comment ils expliqueraient à une personne plus jeune la signification des symboles de danger que l'on trouve sur les produits utilisés à la maison et au travail.

### Évaluation

- Liste de cinq produits accompagnés de leur étiquette; rédaction

### Suivi

- **Matériel publicitaire** : Les élèves créent des affiches, des autocollants ou des logos pour renseigner les autres élèves ou des membres de la famille plus jeunes sur les symboles de sécurité que l'on retrouve à l'école, à la maison et au travail.
- **Jeu d'association** : Les élèves plus jeunes créent des feuilles sur lesquelles ils doivent dessiner un visage souriant à côté des pratiques et produits sécuritaires, et un visage triste à côté des pratiques et produits risqués. ☺ Voir l'annexe D qui donne un exemple d'une feuille d'activité.

### Annexes

- A. Étiquettes des produits de consommation à usage restreint
- B. Symboles du SIMDUT et description
- C. « Catégories de produits contrôlés »
- D. « Les étiquettes de sécurité » (exemple d'une feuille d'activité à l'intention d'élèves plus jeunes)

### Ressources complémentaires

1. Voir les exercices pratiques « SIMDUT : Les étiquettes et la sécurité – deuxième partie » (E15); « SIMDUT : Les étiquettes et la sécurité – troisième partie – fiches signalétiques » (E16).
2. Voir l'annexe générale qui énumère les ressources audiovisuelles et les sites Web à consulter.



# Catégories de produits contrôlés

Les produits contrôlés sont répartis selon les catégories suivantes :

**Catégorie A** Gaz comprimés

**Catégorie B** Matières inflammables et combustibles

**Catégorie C** Matières comburantes

**Catégorie D** Matières toxiques et infectieuses

**Catégorie E** Matières corrosives

**Catégorie F** Matières dangereusement réactives

## Les étiquettes de sécurité

Dessinez un visage souriant si la décision est sûre et un visage triste si la décision est risquée.

Visage souriant ou triste?

Lynne range les produits de nettoyage hors de la portée des petits enfants.	
Émilie demande toujours l'aide d'un adulte lorsqu'elle désire utiliser les produits qui se trouvent dans le garage.	
Diane range son fixatif à cheveux loin des sources de chaleur.	
Jacob n'a pas demandé d'aide avant de verser l'essence dans la tondeuse pour son père.	
Le bébé joue avec une bouteille de nettoyeur à cuvette de toilette.	

## **SIMDUT : Les étiquettes et la sécurité – deuxième partie**

### **Objectif**

1. Comprendre le rôle et l'importance des étiquettes de sécurité.
2. S'exercer à reconnaître les étiquettes de sécurité et à comprendre le rôle qu'elles jouent en matière de santé et de sécurité.

### **Concepts-clés**

- Voies de pénétration des produits dangereux : inhalation, absorption, ingestion et par les yeux.
- Pour obtenir de plus amples renseignements au sujet du Système d'information sur les matières dangereuses utilisées au travail (SIMDUT), voir « Concepts-clés » de l'exercice pratique « Les étiquettes et la sécurité – première partie » (E14), ainsi que la section 8, « Les signes et les symboles de danger », du *Guide sur la santé et la sécurité* de Travail sécuritaire NB.

### **Matériel requis**

- Ressources de l'enseignant : Jeu de cartes préparé sur les étiquettes de sécurité (colle, ciseaux, papier de bricolage), photocopie d'étiquettes de sécurité et image du corps humain (facultative)
- Ressources de l'élève : Sans objet

### **Liens avec le programme d'études**

Sciences et technologies  
Santé et français  
Éducation à la carrière et mathématiques

### **Compétences**

Mise en application  
Addition  
Travail d'équipe et honnêteté au jeu

### **Plan d'action**

#### **1. Travail dirigé par l'enseignant**

- Passez en revue le rôle des symboles de danger à la maison et au travail.
- Expliquez et donnez des exemples de quatre voies de pénétration des produits dangereux. L'image du corps humain peut faciliter la discussion.

### 2. Révision par jeu de cartes

- Coupez et collez des étiquettes du SIMDUT et des étiquettes de produits de consommation à usage restreint sur du papier de bricolage pour faire des cartes à jouer (voir l'annexe A pour la copie maîtresse des symboles).
- Les élèves se divisent en petits groupes et reçoivent un nombre déterminé de cartes. À tour de rôle, les élèves tirent une carte. Le calcul des points se fait de la façon suivante :
  - ⇒ 1 point pour le nom du symbole
  - ⇒ 2 points lorsque l'on donne un exemple de danger précisé par l'étiquette
  - ⇒ 3 points lorsque l'on nomme un produit qui comporte l'étiquette en question

Si une réponse est incorrecte, une autre équipe a droit de réplique et continue d'accumuler les points.

- Les groupes peuvent désigner une personne qui vérifiera l'exactitude des réponses.
- Chaque groupe peut souhaiter désigner une telle personne ou chaque membre du groupe peut occuper cette fonction à tour de rôle. La même personne peut également calculer les points.

- ### 3. Création d'un questionnaire
- À l'aide des renseignements sur le SIMDUT et des symboles des produits de consommation à usage restreint, à deux, les élèves composent des questions qui pourraient faire partie d'un questionnaire portant sur les symboles de danger. L'enseignant ramasse, examine et compile toutes les questions pour créer un questionnaire qui sera distribué et utilisé aux fins d'évaluation au cours suivant. (Il est probable que l'enseignant devra ajouter lui-même des questions; voir l'annexe B qui donne des exemples de questions.)

## Exercice pratique E15

### Évaluation

- Participation au jeu de cartes; questions composées; évaluation du questionnaire

### Suivi

- **Conférencier** : Invitez un représentant de Travail sécuritaire NB pour discuter de l'importance des étiquettes du SIMDUT pour la santé et la sécurité des travailleurs; invitez une personne qui a subi des blessures ou qui a été victime d'une perte en raison du manque d'attention porté à une étiquette de sécurité pour discuter comment on aurait pu prévenir son accident.
- **Visite** : Visitez une entreprise de la région ou un secteur de l'école (par exemple, local d'entretien, laboratoire de sciences, classe de formation en technologie) et observez toutes les étiquettes du SIMDUT qui se trouvent dans l'environnement de travail.

### Annexes

- A. Symboles du SIMDUT et de produits de consommation à usage restreint pour le jeu de cartes
- B. « Exemple de questionnaire sur les symboles de danger »

### Ressources complémentaires

1. Voir les exercices pratiques « SIMDUT : Les étiquettes et la sécurité – première partie » (E14) et « SIMDUT : Les étiquettes et la sécurité – troisième partie – fiches signalétiques » (E16).
2. Voir l'annexe générale qui énumère les ressources audiovisuelles et les sites Web à consulter.

## **Exemple de questionnaire sur les symboles de danger**

1. Que représente le sigle SIMDUT?
2. Quel est l'objectif du SIMDUT?
3. Nommez les trois parties du SIMDUT.
4. Quel est l'objectif d'une fiche signalétique?
5. Scénario : mesures d'urgence à prendre en présence d'un produit visé par le SIMDUT.
6. Exemples de symboles du SIMDUT ou de symboles de produits de consommation à usage restreint pour lesquels les élèves doivent :
  - a) nommer le symbole;
  - b) expliquer ce que le symbole représente;
  - c) donner un exemple de produit comportant cette étiquette.
7. Quelles sont les quatre voies de pénétration des produits dangereux?
8. Où devrait-on entreposer les produits ménagers comportant un symbole de produit de consommation à usage restreint?
9. Qu'est-ce que les symboles du SIMDUT et ceux des produits de consommation à usage restreint ont en commun? En quoi diffèrent-ils?

## **SIMDUT : Les étiquettes et la sécurité – troisième partie – Fiches signalétiques**

### **Objectif**

Examiner le rôle et l'usage de fiches signalétiques au sein du lieu de travail, et comment celles-ci peuvent aider à manipuler les produits contrôlés de façon sécuritaire et sans danger pour la santé.

### **Concepts-clés**

- Les produits contrôlés sont les matières, les substances et les produits qui sont visés par le Système d'information sur les matières dangereuses utilisées au travail (SIMDUT). Voir l'annexe D qui énumère les types et les catégories de produits contrôlés.
- Une fiche signalétique contient des renseignements détaillés sur les risques inhérents aux produits contrôlés et à la manipulation sécuritaire de ceux-ci. La fiche signalétique contient beaucoup plus de renseignements qu'il est possible de placer sur l'étiquette. Chaque produit comportant une étiquette du SIMDUT devrait avoir une fiche signalétique. En général, les fiches signalétiques sont réunies dans un classeur et devraient être accessibles à l'ensemble du personnel du lieu de travail.
- Le fournisseur prépare la fiche signalétique qui contient des renseignements importants à lire avant de manipuler le produit contrôlé. Une fiche signalétique doit contenir les renseignements suivants : renseignements sur le produit, ingrédients dangereux, données physiques, données sur l'inflammabilité et l'explosivité, données sur la réactivité, toxicité, prévention, premiers soins et renseignements sur la préparation.

### **Matériel requis**

- Ressources de l'enseignant : Exemple de fiches signalétiques sans texte (voir l'annexe B) et exemples de fiches signalétiques génériques (voir l'annexe A ou en obtenir de l'école)
- Ressources de l'élève : Stylos-feutres et papier

## Exercice pratique E16

### Liens avec le programme d'études

Éducation à la carrière  
Sciences (laboratoire)  
Technologies  
Français  
Santé

### Compétences

Travail d'équipe et art  
Enquête  
Pensée créative  
Résolution de problèmes

### Plan d'action

#### 1. Travail dirigé par l'enseignant

- Passez en revue le SIMDUT (brève discussion, vidéo, etc.).
- Donnez aux élèves un exemple de la fiche signalétique se trouvant à l'annexe A. **OU BIEN**, utilisez des fiches signalétiques de l'école (par exemple, du laboratoire de sciences ou du local d'entretien). Analysez les diverses parties de la fiche signalétique en soulignant la pertinence et l'importance de chaque section quant à la santé et à la sécurité de la personne qui manipule le produit.

2. **Projets de groupe sur les fiches signalétiques** : Divisez la classe en petits groupes auxquels vous donnerez la fiche signalétique d'un produit (voir l'annexe A ou utilisez les fiches signalétiques de l'école). À l'aide de celles-ci, les groupes doivent remplir la « Feuille d'activité sur les fiches signalétiques » à l'annexe C.

3. **Création de vos propres fiches signalétiques** : À l'aide des éléments nécessaires d'une fiche signalétique, les élèves inventent un produit dangereux imaginaire et créent son étiquette du SIMDUT et sa fiche signalétique correspondante. Donnez aux élèves une fiche signalétique sans texte à remplir pour leur produit imaginaire. À l'aide de matériel d'artiste, les élèves dessinent le produit et son étiquette du SIMDUT. Les élèves devraient être prêts à présenter leur produit à la classe, ainsi que son but, son étiquette et le contenu de sa fiche signalétique.

### Évaluation

- Contenu de la feuille d'activité sur la fiche signalétique et effort consacré à la remplir; création du produit imaginaire, son étiquette du SIMDUT et sa fiche signalétique correspondante



### **Suivi**

- **Utilisation de produits dangereux à l'école** : Les élèves effectuent des recherches pour découvrir des exemples de produits dangereux utilisés à l'école (par exemple, produits utilisés au laboratoire de sciences, des produits de nettoyage dans le local d'entretien). Après avoir trouvé des produits dangereux, les élèves étudient la fiche signalétique de chacun (en vertu de la loi, toutes les fiches signalétiques doivent se trouver sur place). Les élèves créent ensuite du matériel publicitaire pour aider à enseigner aux autres élèves de l'école ce qu'il faut savoir au sujet des produits dangereux.

### **Annexes**

- A. Exemple d'une fiche signalétique
- B. Utilisation de produits dangereux à l'école
- C. « Feuille d'activité sur les fiches signalétiques de sécurité de produit »
- D. « Catégories de produits contrôlés » et « Éléments nécessaires d'une fiche signalétique »

### **Ressources complémentaires**

1. Voir les exercices pratiques « SIMDUT : Les étiquettes et la sécurité – première partie » (E14) et « SIMDUT : Les étiquettes et la sécurité – deuxième partie » (E15).
2. Voir l'annexe générale qui énumère les ressources audiovisuelles et les sites Web à consulter.

## Feuille d'activité sur les fiches signalétiques

*À partir de la fiche signalétique qui vous a été attribuée, répondez aux questions suivantes :*

- 1) Quel est le nom de votre produit?
- 2) Quels symboles du SIMDUT devraient figurer sur votre produit?
- 3) À quoi le produit sert-il
- 4) Qui pouvez-vous appeler si vous avez besoin de plus amples renseignements sur le produit?
- 5) Décrivez l'odeur, l'état physique et l'aspect du produit.
- 6) Le produit est-il inflammable? Si oui, dans quelles conditions?
- 7) Quels moyens prendriez-vous pour éteindre un incendie causé par ce produit?
- 8) Décrivez les effets que peut avoir le produit sur la santé d'une personne.
- 9) Dans vos propres mots, décrivez trois mesures de prévention que l'on doit prendre avec ce produit pour protéger sa santé et sa sécurité.
- 10) Décrivez ce que vous feriez dans les cas d'urgence suivants :
  - a) produit dans les yeux;
  - b) produit sur la peau;
  - c) ingestion du produit;
  - d) inhalation du produit.

## Catégories de produits contrôlés

Les produits contrôlés sont répartis selon les catégories suivantes :

**Catégorie A** Gaz comprimés

**Catégorie B** Matières inflammables et combustibles

**Catégorie C** Matières comburantes

**Catégorie D** Matières toxiques et infectieuses

**Catégorie E** Matières corrosives

**Catégorie F** Matières dangereusement réactives

## Éléments nécessaires d'une fiche signalétique

- 1) Renseignements sur le produit
- 2) Ingrédients dangereux
- 3) Données physiques
- 4) Données sur l'inflammabilité et l'explosivité
- 5) Données sur la réactivité
- 6) Toxicité
- 7) Prévention
- 8) Premiers soins
- 9) Renseignements sur la préparation

## **Des conseils de sécurité électrisants!**

### **Objectif**

Étudier la sécurité en matière d'électricité et les moyens de réduire les dangers connexes.

### **Concepts-clés**

- Il est possible de prévenir les risques électriques en maintenant des conditions de travail sécuritaires et en mettant en application des mesures sécuritaires au travail. Il y a risque électrique lorsqu'une personne entre en contact avec un conducteur (substance qui transmet l'électricité) qui véhicule de l'énergie électrique. Un courant électrique qui traverse le corps est à l'origine d'un choc. L'électricité qui passe par un conducteur est semblable à l'eau qui coule dans un tuyau. Même s'il faut une différence de potentiel (tension) pour faire circuler le courant, c'est l'amplitude du courant qui cause des dommages physiologiques.
- Conseils de sécurité : 1) Éviter d'effectuer des travaux électriques près de l'eau ou dans l'humidité (tout type d'humidité peut être un agent conducteur pouvant causer un choc mortel); 2) faire attention aux facteurs atmosphériques qui peuvent entraîner une explosion ou un incendie à partir de la moindre étincelle (par exemple, vapeurs inflammables, excès d'oxygène); 3) s'assurer que l'éclairage est adéquat et de porter des vêtements et de l'équipement de protection individuelle appropriés; 4) éviter de surcharger les prises de courant; 5) ne pas approcher les échelles du câblage électrique.
- Il est possible de perdre la vie jusqu'à 15 minutes après avoir subi un choc électrique à la maison en raison de la perturbation du rythme cardiaque. Signes indicateurs (graves à mortels) : picotement dans la zone de contact → engourdissement → battement de cœur irrégulier (demandez de l'aide).
- Sécurité électrique à la maison : Garder les appareils électriques loin de l'eau (par exemple, en prenant son bain); ne pas surcharger les prises de courant; mettre au rebut tout cordon électrique endommagé; éviter de mettre les doigts dans les prises de courant.

## Exercice pratique E17

### **Matériel requis**

- Ressources de l'enseignant et de l'élève : Matériel d'artiste (facultatif)

### **Liens avec le programme d'études**   **Compétences**

Technologies

Santé et sciences

Éducation à la carrière

Aptitude à dresser des listes et à évaluer

Travail d'équipe et enquête

Résolution de problèmes et observation

### **Plan d'action**

#### **1. Travail dirigé par l'enseignant**

- Montrez une scène de film ou l'image d'une prise de courant surchargée (par exemple, film comique ou émission de télévision où les prises de courant sont surchargées).
- Demandez aux élèves s'ils ont déjà vécu un incident impliquant l'électricité et lancez des idées sur le sujet en classe. La classe doit trouver les moyens pour prévenir un incident du genre.
- Invitez les élèves à énumérer les risques électriques auxquels ils font face dans la vie de tous les jours (maison, école, lieu de travail) et les dangers qu'ils présentent. Prenez note de leurs réponses sur un transparent ou au tableau.

#### **2. Travail de groupe**

- À l'aide des risques énumérés pour la maison, l'école ou le lieu de travail, les élèves établissent une liste de vérification pour évaluer et vérifier l'environnement (école, maison, etc.) et pour y repérer les violations de sécurité électrique (par exemple, fils endommagés, matériel électrique proche de l'eau, entretien négligé des fils et des cordons).
- Les élèves vérifient un environnement à l'aide de la liste de vérification (peut nécessiter d'effectuer une partie du travail à l'extérieur de la classe).
- Les élèves résument les résultats de leur enquête dans un rapport où ils exposeront les améliorations à apporter.

### 3. Travail à la maison

- ♥ Les élèves effectuent des recherches dans le but de trouver un incident lié à la sécurité électrique (par exemple, articles de journaux, événement dont ils ont pris connaissance ou que les parents connaissent). (Voir l'annexe générale qui donne des cas d'accident liés à l'électricité.)
- Dans un bref rapport, les élèves décrivent l'incident, les dommages causés (blessures et dommages à l'équipement), la cause et la nature de l'incident et les moyens qui auraient pu le prévenir.

4. **Mascotte** : La classe crée un personnage (ou mascotte) qui aiderait à renseigner les gens sur les risques électriques (par exemple, héros de bande dessinée, homme ou femme électrique). Créez ce personnage, ainsi qu'un dialogue, et présentez-le aux autres élèves (peut-être aux plus jeunes).

### Évaluation

- Liste de vérification et rapport sur les violations en matière de sécurité électrique; travail à la maison; participation à la création d'une mascotte

### Suivi

- **Conférencier** : Invitez l'une des personnes suivantes à s'adresser à la classe : électricien qui parlera de la sécurité des installations électriques à la maison et à l'école; agent de sécurité de l'industrie; un représentant d'Énergie NB (par exemple, que faire en cas d'un accident d'automobile où la voiture entre en contact avec des fils électriques); membre de la communauté médicale pour expliquer la physiologie des chocs électriques.
- **Centre de désassemblage** : Invitez les élèves à apporter à l'école des produits électroniques qui sont hors d'usage. Créez un « centre de désassemblage » où les élèves désassembleront les divers produits électroniques lorsqu'ils ont du temps libre. Les élèves évaluent les cordons électriques des produits et apprennent de quelle façon le produit est alimenté.

## Exercice pratique E17

- \* **Attention** : Certains appareils, comme les téléviseurs, comportent des condensateurs qui stockent une charge très élevée. Avant de les placer au « centre de désassemblage », demandez à un technicien de s'assurer qu'ils sont déchargés. Un grille-pain, une bouilloire, un fer à repasser, un répondeur ou des outils électriques sont des exemples de matériel électrique qui ne comportent pas de condensateurs et qu'il est sécuritaire de placer au « centre de désassemblage ».
- **Où sont les dangers** : Les élèves montent une scène comprenant un certain nombre de risques électriques. Invitez les autres élèves à trouver tous les risques.
- **Message publicitaire** : Les élèves réalisent un message publicitaire aux fins d'une vidéo.

### Annexe

A. Danger-alerte de Travail sécuritaire NB – « Un travailleur est électrocuté »

### Ressources complémentaires

Voir l'annexe générale qui énumère les ressources audiovisuelles et les sites Web à consulter.

## **La protection des machines : Évitez les mauvaises surprises!**

### **Objectif**

En construisant une machine imaginaire, démontrer l'importance de placer des dispositifs de protection sur les machines.

### **Concepts-clés**

- Les pièces, fonctions ou processus d'une machine qui peuvent infliger une blessure à un travailleur doivent être munis d'un dispositif de protection. Un dispositif de protection est un écran physique qui empêche l'accès aux zones dangereuses de la machine puisqu'il empêche les personnes d'en toucher les pièces en mouvement.
- Un dispositif de protection sur une machine doit être conçu et construit de façon à empêcher qu'on puisse le changer ou l'enlever facilement. Il ne doit pas nuire au fonctionnement de la machine, doit protéger toutes les parties du corps humain et empêcher du matériel ou des outils de tomber dans les pièces en mouvement.
- Si le lieu de travail comprend effectivement des machines, tous les employés doivent recevoir des directives détaillées sur la sécurité relative aux machines (par exemple, méthodes d'arrêt et de démarrage appropriées; utilisation de dispositifs de protection; entretien et entreposage; verrouillage et étiquetage).

### **Matériel requis**

- Ressources de l'enseignant : Photos de dispositifs de protection de machine (facultatives)
- Ressources de l'élève : Matériel d'artiste (colle, peinture, papier de bricolage, ciseaux)

### **Liens avec le programme d'études**

Technologies et éducation à la carrière  
Entrepreneuriat  
Art, santé et français  
Formation personnelle et sociale

### **Compétences**

Résolution de problèmes et création  
Présentation et description  
Mise en application de Renseignements



### Plan d'action

1. **Discussion de groupe** : Répartis en petits groupes, les élèves répondent à la question suivante :

*Au travail, vous vous servez de différents types de machines et de matériel. Une situation d'urgence survient et vous ne disposez que de quelques secondes pour éviter une blessure. Que devriez-vous savoir au sujet du matériel et des machines pour éviter une blessure?*

- Demandez aux groupes de partager leurs réponses.
- Passez en revue les concepts de « Concepts-clés », l'usage et le rôle des dispositifs de protection des machines et les conseils de sécurité quant à l'utilisation des machines et du matériel.
- Apportez en classe des photos d'exemples de dispositifs de protection de machine **OU BIEN**, visitez le laboratoire de technologie qui comporte des dispositifs de protection **OU ENCORE**, discutez d'exemples de dispositifs de protection que l'on retrouve sur les machines et l'équipement de tous les jours (par exemple, comment les voitures, les tondeuses et les appareils électriques sont fabriqués de sorte que les pièces ou zones dangereuses ne sont pas exposées).

### 2. **Création par les élèves**

- À l'aide du matériel d'artiste disponible, les élèves créent une machine imaginaire munie des dispositifs de protection appropriés. En présentant leur invention (par écrit ou de vive voix), les élèves traitent des éléments suivants :
  - a) le rôle de la machine;
  - b) comment la machine fonctionne;
  - c) les dangers de la machine (par exemple, pièces en mouvement) et moyens pris pour protéger la machine et éviter les blessures.

### Évaluation

- Participation des élèves à la création de la machine et des dispositifs de protection de la machine (créativité, existence de dispositifs de protection, présentation et rapport écrit)

## Exercice pratique E18

### **Suivi**

- **Commercialisation** : Les élèves élaborent des méthodes de vente de leur nouvelle machine, les aspects de sécurité étant l'élément de vente principal.
- **Liste de contrôle** : Les élèves créent une liste de contrôle de choses à faire et à ne pas faire quant à la sécurité de machines et de matériel.

### **Annexes**

- A1. Danger-alerte de Travail sécuritaire NB – « Un travailleur est tué après que ses vêtements se sont pris dans un tour »
- A2. Danger-alerte de Travail sécuritaire NB – « Une machine désuète peut causer un accident mortel »

### **Ressources complémentaires**

Voir l'annexe générale qui énumère les ressources audiovisuelles et les sites Web à consulter.

## **Le verrouillage à 100 %**

### **Objectif**

Définir le « niveau d'énergie zéro » et l'importance du verrouillage pour le travail avec de l'équipement et des machines électriques.

### **Concepts-clés**

- Dans le cas où il est nécessaire d'effectuer l'entretien de tout genre de machine ou de débloquer une machine, la *Loi sur l'hygiène et la sécurité au travail (Règlement 91-191, articles 235 à 243)* exige que la machine en cause soit au niveau d'énergie zéro et verrouillée avant d'en tenter l'entretien ou le déblocage.
- Définition du « verrouillage » : Placer un verrou sur la source d'alimentation principale d'une machine.
- Définition d'une « étiquette » : Avertissement écrit placé sur le verrou qui indique le nom de la personne qui a placé le verrou sur la source d'alimentation principale de la machine (l'annexe A donne l'image d'une étiquette).
- Le niveau d'énergie zéro est l'état dans lequel la machine a été placée temporairement afin d'en empêcher le démarrage ou le mouvement involontaires, toutes les sources d'alimentation ayant été coupées ou débranchées; toutes les sources d'énergie résiduelle, y compris les sources de gravité, sources hydrauliques, sources d'air comprimé, ressorts, condensateurs, etc., ayant été purgées ou bloquées.
- Le verrouillage est une méthode servant à empêcher le fonctionnement d'une machine, ce qui pourrait mettre la vie des travailleurs en danger. Lors du verrouillage, un sectionneur, un disjoncteur ou un autre mécanisme d'isolement de l'énergie est placé à la position « arrêt » ou à une position sécuritaire. Souvent, un dispositif est placé sur le mécanisme d'isolement d'énergie pour le maintenir en position d'arrêt ou en position sécuritaire. Le verrou et l'étiquette sont fixés de sorte qu'il soit impossible de mettre la machine sous tension.

## Exercice pratique E19

- Un nombre important d'accidents au Nouveau-Brunswick surviennent parce que des personnes ont omis de verrouiller leur machine de façon appropriée. Ne jamais travailler sur une machine ou un appareil qui n'est pas complètement arrêté et au niveau d'énergie zéro. Voir l'annexe générale pour obtenir de plus amples renseignements.

### **Matériel requis**

- Ressources de l'enseignant : Exemples de blessures occasionnées par de mauvaises procédures de verrouillage (voir l'annexe générale)
- Ressources de l'élève : Papier et crayon

### **Liens avec le programme d'études**    **Compétences**

Technologies et français  
Santé et éducation à la carrière  
Formation personnelle et sociale

Recherche dans les médias et  
remue-méninges  
Étude des causes et des effets  
Pensée critique

### **Plan d'action**

1. **Travail à la maison** : Avant de commencer la présente leçon, accordez du temps aux élèves pour qu'ils trouvent des exemples de blessures ou d'accidents liés à la sécurité en matière d'électricité ♥ (dans les journaux, auprès de membres de la famille et d'amis, etc.).
2. **Discussion**
  - Invitez les élèves à partager avec la classe les résultats de leurs recherches sur les incidents liés à la sécurité électrique.
  - Lancez des idées sur les raisons pour lesquelles ces accidents et incidents se produisent.
  - Donnez à la classe une définition des termes « verrouillage » et « niveau d'énergie zéro ». Expliquez l'importance du niveau d'énergie zéro au moment où il est nécessaire qu'un employé répare une machine ou en effectue l'entretien.

## Exercice pratique E19

3. **Niveau d'énergie zéro à la maison** : Individuellement ou en petits groupes, les élèves élaborent des procédures de niveau d'énergie zéro pour la maison. Ils commencent par dresser la liste de tout le matériel et de tous les appareils électriques qui se trouvent dans la maison ou dans son environnement. Ensuite, ils rédigent des procédures de sécurité pour l'emploi des appareils énumérés. Par exemple :

### Niveau d'énergie zéro pour la maison

Pour prévenir les blessures ou les accidents, toutes les personnes logeant sous ce toit doivent observer les procédures suivantes quant à la sécurité en matière d'électricité :

- a) Ne jamais mettre d'objets métalliques dans le grille-pain pendant que celui-ci est encore branché.
  - b) Ne jamais mettre les mains, les pieds ou des objets près de la tondeuse ou dessous celle-ci pendant qu'elle fonctionne.
  - c) Ne jamais mettre les mains ou les doigts dans le mélangeur pendant que celui-ci fonctionne ou est branché.
  - d) Ne jamais mettre les mains ou des objets dans le compacteur de déchets, sauf si celui-ci est bel et bien au niveau d'énergie zéro.
  - e) Ne jamais se servir d'appareils électriques près de l'eau (par exemple, radio près de la baignoire, séchoir à cheveux près d'un évier rempli d'eau).
  - f) Ne jamais laisser d'appareils ou de machines électriques fonctionner sans surveillance.
  - g) Toujours s'assurer que le matériel et les appareils électriques sont au niveau d'énergie zéro après s'en être servi (débranchés ou arrêtés).
4. **Présentations** : Les élèves présentent leurs procédures à la classe. Pendant ce temps, l'enseignant dresse une longue liste de conseils de sécurité relatifs à l'électricité à afficher dans la classe. Encouragez les élèves à présenter leurs procédures aux membres de leur famille.

### Évaluation

- Les élèves remettent leur liste de procédures de sécurité aux fins d'évaluation.

## Exercice pratique E19

### Suivi

- **Aides visuelles** : Empruntez des dispositifs de verrouillage et des étiquettes de sécurité d'un lieu de travail de la région pour les montrer aux élèves. Visitez l'atelier d'usinage ou l'atelier de travail du bois de l'école (s'ils existent) afin de voir les dispositifs de verrouillage, les étiquettes et les procédures de sécurité (s'il y en a).
- **Conférencier** : Invitez un électricien ou un travailleur compétent pour discuter des conseils relatifs à la sécurité en matière d'électricité, au verrouillage et aux étiquettes pour la maison et le lieu de travail.
- **Visite** : La classe présente les procédures ou conseils de sécurité créés aux autres élèves de l'école.

### Annexe

A. Une étiquette utilisée pour le verrouillage

### Ressources complémentaires

1. Dépliant de Travail sécuritaire NB – *Le verrouillage*
2. Voir l'annexe générale qui énumère les ressources audiovisuelles et les sites Web à consulter.

## **La sécurité entourant les véhicules de plaisance et les activités de loisirs**

### **Objectif**

Énumérer les mesures de sécurité entourant l'utilisation de véhicules de plaisance.

### **Concepts-clés**

- La santé et la sécurité devraient faire partie intégrante de notre vie, que ce soit au travail, à la maison et dans les loisirs. Chaque année, dans la province, d'innombrables personnes de tout âge sont victimes d'accidents impliquant des véhicules de plaisance. Un grand nombre de ces accidents impliquent des véhicules de plaisance tels des motoneiges, des véhicules tout terrain et des bateaux, et auraient pu être évités.
- Renseignements de sécurité sur les véhicules de plaisance : lire attentivement le guide de l'utilisateur; porter l'équipement de protection approprié (lunettes, casque protecteur, gants, vêtement de flottaison individuel, chaussures, vêtements); inspecter l'état mécanique avant usage; bien connaître le fonctionnement approprié du véhicule et l'utiliser dans les buts prescrits; obtenir de l'aide d'utilisateurs plus expérimentés; connaître le terrain et les conditions météorologiques; observer les règles; éviter la consommation de stupéfiants et d'alcool; faire preuve de vigilance et prévoir; se préparer à toute éventualité (par exemple, urgences, trousse de premiers soins, comment obtenir de l'aide).

### **Matériel requis**

- Ressources de l'enseignant : Équipement de protection individuelle (EPI) pour loisirs (facultatif) (par exemple, casques protecteurs, vêtement de flottaison individuel, lunettes)
- Ressources de l'élève : Papier de bricolage, stylos-feutres et documents de recherche

### **Liens avec le programme d'études**

Santé, étude des médias et art  
Formation personnelle et sociale  
Éducation physique (par exemple, canotage)  
Technologies

### **Compétences**

Recherche dans les médias et mise en application de renseignements  
Création et techniques de présentation  
Étude et réflexion

### **Plan d'action**

#### **1. Préparation**

- ♥ Pendant une certaine période, demandez aux élèves de découper et d'étudier des articles de journaux relatant des accidents de véhicules de plaisance. Ou bien, ils peuvent écouter la radio, regarder la télévision ou demander à des amis ou à des membres de la famille de leur donner des exemples de cas d'accident impliquant des véhicules de plaisance.

#### **2. Réflexion**

- En classe, passez en revue les divers exemples d'accidents impliquant des véhicules de plaisance ♥.
- Insistez sur le fait qu'à chaque saison, de nombreux accidents de véhicules de plaisance surviennent dans la province.
- Les élèves discutent des moyens de prévenir les accidents.

#### **3. Exposition** : Passez en revue le rôle et les types d'EPI qui conviennent à l'utilisation de véhicules de plaisance.

Facultatif : La veille, vous pourriez demander aux élèves d'apporter des exemples d'EPI à l'école.

#### **4. Création par les élèves**

- Les élèves créent des brochures de renseignements destinées à faire la promotion des saisons de la province et l'utilisation de véhicules de plaisance au cours des différentes périodes de l'année.
- La brochure devrait traiter des mesures de sécurité à prendre lorsqu'on utilise chaque type de véhicule. Par exemple, une brochure à quatre panneaux pourrait se présenter ainsi : un panneau de couverture; un panneau illustrant l'hiver et des motoneiges; un panneau illustrant l'automne et le printemps avec des véhicules tout terrain; un panneau illustrant l'été et où l'on y voit des bateaux et des motomarines.

#### **5. Établir des liens** : D'une part, discutez du lien entre les mesures de sécurité et les véhicules de plaisance, et d'autre part, discutez des liens entre les mesures de sécurité et les véhicules et l'équipement mobile au travail.



### Évaluation

- Participation à l'étude dans les médias; contenu de la brochure et effort consacré à sa préparation (évaluation par l'enseignant et les camarades de classe)

### Suivi

- **Conférencier** : Invitez l'une des personnes suivantes à s'adresser à la classe : un agent de la GRC ou un policier de la municipalité qui parlera des règlements sur ces types de véhicules; une personne qui a subi un accident de véhicule de plaisance; un représentant d'un organisme de recherche et de sauvetage; un membre d'un groupe de la région (par exemple, marina, club de motoneigistes).
- **Vêtement de flottaison individuel (VFI)** : Comparez un VFI efficace à un autre qui ne l'est pas. Quels facteurs faut-il considérer dans le choix d'un VFI approprié? Quand faut-il le porter? Voir l'annexe A, « Facteurs importants du vêtement de flottaison individuel ».
- **Élèves plus âgés** : Aux élèves plus âgés, offrez une formation en premiers soins et en réanimation cardiorespiratoire.

### Annexe

A. « Facteurs importants du vêtement de flottaison individuel »

### Ressources complémentaires

Voir l'annexe générale qui énumère les ressources audiovisuelles et les sites Web à consulter.

## **Facteurs importants du vêtement de flottaison individuel**

- ⇒ VFI = vêtement de flottaison individuel
- ⇒ Le ministère des Transports doit approuver le VFI.
- ⇒ Couleur préférable : rouge, orange, or ou jaune.
- ⇒ Le VFI doit être de la taille appropriée et assez serré contre le corps. Il doit être impossible de le passer par-dessus la tête. La fermeture-éclair et les attaches doivent bien fonctionner.
- ⇒ Le VFI doit être en bon état et exempt de déchirure.
- ⇒ Toujours porter son VFI, quel que soit le type d'embarcation (par exemple, canot, kayak, embarcation à moteur).
- ⇒ Éviter de s'en servir comme coussin et ne pas le salir de sable et de saletés - le tissu pourrait ainsi se détériorer.
- ⇒ Le VFI ne remplace aucunement la surveillance d'un adulte.

## **Se tenir loin des machines mobiles**

### **Objectif**

Décrire les mesures de prévention à prendre pour travailler (ou jouer) avec des machines mobiles ou près de celles-ci.

### **Concepts-clés**

- L'expression « machine mobile » désigne toute machine que l'on peut déplacer. À la maison, à l'école ou au travail, on retrouve souvent divers types de machines mobiles, notamment des camions à bascule, des grues, des pelles rétrocaveuses, des voitures et des camions. Les élèves plus jeunes peuvent concentrer leurs efforts sur la sécurité routière, le jeu dans l'environnement de voitures et la sécurité relative aux autobus. Les élèves plus âgés peuvent discuter des machines mobiles utilisées au travail.
- Les machines mobiles sont à l'origine d'innombrables blessures et d'importants dommages. On a vu des cas où le conducteur aveuglé par la taille de sa machine a écrasé un autre travailleur. En outre, on a vu des cas où la machine mobile n'avait pas été arrêtée de façon appropriée. Celle-ci s'est remise en marche et a occasionné des blessures.
- Voir l'annexe A pour obtenir de plus amples renseignements au sujet de la sécurité entourant le travail avec des machines mobiles ou près de celles-ci.

### **Matériel requis**

- Ressources de l'enseignant : Cas impliquant des blessures causées par une machine mobile (voir les annexes A, B1, B2 et B3, ainsi que l'annexe générale)
- Ressources de l'élève : Papier et crayon

### **Liens avec le programme d'études**

Santé et éducation à la carrière  
Technologies  
Formation personnelle et sociale

### **Compétences**

Travail d'équipe et pensée critique  
Aptitude à répondre à des questions  
Jeu de rôles et recherche

### Plan d'action

#### 1. Travail dirigé par l'enseignant

- Demandez aux élèves de définir ce qu'est une machine mobile. Étudiez un certain nombre de machines mobiles. Décrivez les dangers relatifs au travail ou au jeu avec des machines mobiles ou près de celles-ci.
- ♥ Passez en revue un certain nombre de cas où une machine mobile a occasionné des blessures ou des dommages (voir les annexes B1, B2 et B3, ainsi que l'annexe générale qui donnent des exemples).
- Demandez à des élèves volontaires de jouer une scène d'un lieu de travail pour illustrer le texte « Conseils de sécurité au sujet des machines mobiles » que vous lirez à haute voix (voir l'annexe A).

2. **Groupes de travail** : Répartis en petits groupes, les élèves doivent étudier un exemple de machine mobile (voir ci-dessous) et répondre aux questions a) à c) au bas de la page. **OU BIEN**, chaque groupe choisit son propre type de machine mobile à étudier.

#### Exemples de machines mobiles

- près de la maison (voiture, souffleuse, tondeuse);
- dans le terrain de stationnement de centres commerciaux (sécurité des voitures et des piétons);
- sur la route (voitures, camions de transport, machines de déneigement);
- liées à l'école (autobus, voitures dans un terrain de stationnement achalandé);
- sur une ferme (tracteurs et autres machines agricoles);
- sur l'eau (bateaux);
- au travail (chantiers de construction, bulldozers, camions, camions à bascule, etc.).

#### Sujets de recherche

- a) Nommez et décrivez les machines mobiles de votre secteur de recherche.
- b) Décrivez les dangers associés aux machines mobiles énumérées au point a).
- c) Décrivez les conseils de sécurité (au moins dix) qu'il faut suivre pour travailler (ou jouer) avec les machines mobiles énumérées au point a) ou près de celles-ci.

## Exercice pratique E21

3. **Présentation** : Les groupes choisissent leur méthode de présentation destinée à enseigner à leurs camarades de classe les renseignements voulus. Par exemple, ils peuvent présenter un sketch ou du matériel visuel qui illustrera les conseils de sécurité liés à une machine mobile utilisée à la ferme.

### **Évaluation**

- Participation au travail de groupe et présentation

### **Suivi**

- **Élèves plus jeunes** : Concentrez sur la sécurité routière (c'est-à-dire, les piétons, l'autobus, la bicyclette, etc.). Invitez un policier à parler de sécurité routière et de sécurité sur les trottoirs. Étudiez l'importance de la sécurité pour diverses activités : bicyclette, traversée de la route, patins à roues alignées, tonte du gazon, etc.
- **Élèves plus âgés** : En compagnie d'un employé compétent, visitez un chantier de construction où l'on utilise diverses machines mobiles. Passez en revue ce qu'il faut faire pour prévenir les accidents liés aux machines mobiles.

### **Annexes**

- A. « Conseils de sécurité au sujet des machines mobiles »
- B1. Danger-alerte de Travail sécuritaire NB – « Un travailleur est tué sur le chantier de construction d'une route »
- B2. Danger-alerte de Travail sécuritaire NB – « Un travailleur est blessé en contournant des dispositifs de sécurité »
- B3. Danger-alerte de Travail sécuritaire NB – « Un jeune travailleur est tué après avoir été écrasé par un camion »

### **Ressources complémentaires**

Voir l'annexe générale qui énumère les ressources audiovisuelles et les sites Web à consulter.

## **Conseils de sécurité au sujet des machines mobiles**

*Les travailleurs à pied qui travaillent près de machines mobiles doivent faire ce qui suit :*

- savoir comment travailler en toute sécurité près des camions et des machines en marche;
- comprendre l'effet des angles morts et éviter de pénétrer dans des angles morts ou d'y demeurer;
- avant de s'approcher de la machine, s'assurer de regarder le conducteur ou l'opérateur dans les yeux pour confirmer sa présence;
- signaler clairement ses intentions au conducteur ou à l'opérateur;
- éviter de se tenir ou de parler près des parcours des véhicules, de secteurs d'opérations de nivellement et d'autres activités où du matériel lourd se déplace.

*Les conducteurs et les opérateurs de machines mobiles doivent faire ce qui suit :*

- toujours obéir au signaleur ou à l'éclaireur; si plus d'une personne est responsable de la signalisation, arrêter son véhicule et déterminer à qui il faut obéir;
- dans la mesure du possible, ne pas quitter sa cabine dans des endroits où d'autres machines risquent de reculer;
- s'assurer que tous les rétroviseurs sont intacts, fonctionnels et bien réglés pour la meilleure vue possible;
- klaxonner deux fois avant de reculer;
- lorsqu'il n'y a pas d'éclaireur, sortir de son véhicule et regarder rapidement autour du véhicule; si le parcours est dégagé, reculer immédiatement;
- arrêter le véhicule dès que l'éclaireur, le travailleur ou toute personne aperçue n'est plus visible;
- s'assurer que les avertisseurs sonores de marche arrière fonctionnent bien;
- actionner le frein à main et bloquer les roues de tout véhicule laissé stationné.

## **Éboulements!**

### **Objectif**

Examiner les dangers de travailler dans des tranchées mal construites ou sans surveillance.

### **Concepts-clés**

- Il peut être dangereux de travailler dans des tranchées. Dans une tranchée ou une excavation, la terre se déplacera naturellement vers le bas et vers l'intérieur. La terre peut peser de 100 à 145 livres par pied cube. Le type de sol peut influencer la stabilité de la tranchée. Les conditions météorologiques, la circulation, les vibrations et la pression peuvent déstabiliser le sol et entraîner des éboulements. Il faut protéger les tranchées dans des excavations de plus de 5 pieds.
- On peut remarquer divers signes de danger d'éboulement, notamment des craquelures dans les parois de l'excavation, gonflement des matériaux le long des tranchées et séparation de petites mottes sur les côtés des tranchées.
- Diverses causes peuvent être à l'origine d'accidents liés aux tranchées : du matériel tombe sur un travailleur dans la tranchée; le travailleur tombe en tentant de descendre dans la tranchée ou d'en sortir; le travailleur est exposé à des gaz toxiques; le travailleur est blessé en manipulant ou en plaçant du matériel (c'est-à-dire, en déplaçant de la terre). Voir les annexes A et B pour obtenir de plus amples renseignements et des illustrations.

### **Matériel requis**

- Ressources de l'enseignant : Cas d'accidents dans des tranchées / éboulements (voir l'annexe générale), échantillon de sol, contenant de verre, petites assiettes et poupée (facultative)
- Ressources de l'élève : Papier et crayon

### **Liens avec le programme d'études**

Sciences (sols)  
Technologies  
Éducation à la carrière  
Français

### **Compétences**

Remue-méninges et aptitude à dresser des listes  
Observation et classification  
Mise en application de renseignements  
Étude des causes et des effets  
Pensée critique

### **Plan d'action**

#### **1. Travail à la maison et introduction**

- La veille de l'exercice pratique, demandez aux élèves d'apporter en classe un petit échantillon de sol. Encouragez les élèves à apporter divers types de sol.
- Placez des échantillons de sol sur des plateaux ou des assiettes. La classe examine chaque type de sol apporté. Expliquez les différences et les similitudes des divers types de sol.
- Passez en revue les trois types de sol (voir l'annexe A). Classifiez les échantillons de sol des élèves.

#### **2. Démonstration** (facultative)

- À l'aide d'un échantillon de sol, d'un contenant de verre et d'une poupée (ou d'un objet représentant une personne), illustrez devant la classe comment se fait l'éboulement d'une tranchée. Rappelez le poids de la terre et l'impossibilité de bouger même si l'éboulement n'est pas important.

#### **3. Discussion**

- Ensemble en classe, lancez des idées sur les types de lieux de travail ou d'activités qui exigent des opérations d'excavation.
- À haute voix, faites la lecture d'un certain nombre de cas d'éboulement (voir l'annexe générale). Ensemble, discutez ensuite des causes et des effets des cas d'éboulement étudiés.

#### **4. Choses à faire et à ne pas faire**

- Les élèves dressent une liste de choses à faire et à ne pas faire dans le cas d'opérations d'excavation.
- Les élèves font des dessins illustrant les bonnes méthodes d'excavation (voir l'annexe B qui donne des illustrations).

### **Évaluation**

- Participation au travail à la maison; liste des choses à faire et à ne pas faire dans le cas d'excavations



## Exercice pratique E22

### **Suivi**

- **Conférencier** : Invitez une personne qui a de l'expérience dans la construction de tranchées ou qui a été victime d'un accident lié à un éboulement.
- **Établir des liens** : Cet exercice pratique suit le volet sur les types de sol.

### **Annexes**

- A. « Renseignements sur les types de sol et les systèmes de protection pour les tranchées »
- B. Illustrations sur la sécurité des excavations

### **Ressources complémentaires**

Voir l'annexe générale qui énumère les ressources audiovisuelles et les sites Web à consulter.

## Renseignements sur les types de sol

**Sol de type A** - Sol le plus stable; difficile à casser lorsqu'il est sec, demeure solidaire lorsqu'il est mouillé; l'argile et la croûte sont des exemples de sol de type A.

**Sol de type B** - Le prochain sol le plus stable; exemples : limon, loam sableux, argile moyen et roches sèches instables.

**Sol de type C** - Le sol le moins stable; ce type de sol est composé de gravier, d'argile mou, de sable loameux, de sol submergé ou dense, ou de roches instables lourdes.

## Systemes de protection pour les tranchées

L'inclinaison ou l'aménagement de gradins sont des mesures de prévention qui coupent les parois d'une excavation vers l'arrière dans un angle par rapport au sol.

**Systeme d'inclinaison** : Coupe en angle à une inclinaison 1 - 1.

**Systeme d'aménagement de gradins** : Un ou plusieurs gradins sculptés dans le sol.

**L'étayage** ou **l'aménagement d'écrans de protection** sont deux mesures de protection qui servent à soutenir une excavation existante. Ils empêchent les éboulements en soutenant les parois des tranchées.

*Adaptation française des documents Cave-In! Trenching and Shoring Safety et Trench Emergency de Coastal Video Communications Corp., Virginia Beach (Virginie).*

## Dangers des espaces clos

### Objectif

Définir l'espace clos, en décrire les dangers et l'illustrer par des exemples.

### Concepts-clés

- Un espace clos désigne un espace fermé ou partiellement fermé; celui-ci n'est pas conçu pour être occupé par les humains en permanence, et l'accès ou la sortie en sont restreints. L'espace clos peut devenir dangereux en raison de sa conception, de son emplacement, de sa construction, de son atmosphère ou des matériaux qui s'y trouvent.
- Exemples d'espaces clos : conduites d'égout, réservoirs de rétention, silos, pipelines, chaudières et contenants à produits chimiques. Quatre principaux types de dangers sont associés aux espaces clos : manque ou surplus d'oxygène, incendie ou explosion, toxicité et possibilité de noyade dans les liquides ou les solides à écoulement libre.
- Des statistiques sur les accidents indiquent qu'environ 60 pour cent des décès survenus dans des espaces clos ont été causés par un manque d'oxygène et le défaut de faire l'essai de la qualité de l'air. Plus de la moitié des personnes décédées dans un espace clos ont perdu la vie en tentant de porter secours à des collègues.
- Expliquez aux **plus jeunes élèves** qu'il est dangereux de jouer dans les espaces clos. Exemple : se cacher dans un congélateur, un réfrigérateur, le coffre d'une voiture, un petit lieu d'entreposage, un caniveau ou jouer près de ceux-ci.

### Matériel requis

- Ressources de l'enseignant : Tragédies impliquant des espaces clos ♥ (voir l'annexe générale)
- Ressources de l'élève : Papier de bricolage et matériel d'artiste

### Liens avec le programme d'études

Santé et art  
Éducation à la carrière et technologies  
Formation personnelle et sociale

### Compétences

Remue-méninges  
Création et présentation  
Aptitude à distinguer ce qui est sécuritaire de ce qui est dangereux

### **Plan d'action**

#### **1. Travail dirigé par l'enseignant**

- À haute voix, lisez des exemples de tragédies impliquant des espaces clos ♥ (voir les exemples à l'annexe générale). À partir de ce qui a été décrit, demandez aux élèves de définir un espace clos; passez ensuite en revue la définition d'un espace clos.
- Énumérez des exemples d'espaces clos situés dans la communauté, à l'école et à la maison.

#### **2. Création par les élèves**

- Expliquez comment un certain nombre d'enfants sont morts après s'être cachés dans un espace clos ou y avoir joué (par exemple, congélateur vide, réfrigérateur, coffre de voiture, sècheuse).
- À l'aide de matériel d'artiste, les élèves élaborent des conseils de sécurité à l'intention de plus jeunes enfants qui s'adonnent à la cache-cache. Les conseils de sécurité devraient toucher aux dangers des espaces clos et aux autres aspects de sécurité connexes.

#### **3. Visite** : Les élèves parcourent l'école pour enseigner aux plus jeunes élèves les dangers associés aux espaces clos.

#### **4. Application au lieu de travail**

- À l'aide du contenu de l'avis « Alerte au risque » à l'annexe A, passez en revue les conseils de sécurité à suivre pour pénétrer dans un espace clos au travail.
- Les élèves interrogent leurs parents, des membres de la famille ou des amis dont le travail les amène parfois à pénétrer dans des espaces clos.

### **Évaluation**

- Participation à la création et à la présentation du matériel destiné à sensibiliser les gens aux dangers propres aux espaces clos

## Exercice pratique E23

### **Suivi**

- **Conférencier / Visite** : Visitez une installation comportant un ou plusieurs espaces clos. Faites appel aux connaissances d'un employé compétent en matière de méthodes de travail et de mesures d'urgence relatives aux espaces clos.

### **Annexe**

A. Alerte au risque de Travail sécuritaire NB – « Les espaces clos : reconnaître le danger »

### **Ressources complémentaires**

Voir l'annexe générale qui énumère les ressources audiovisuelles et les sites Web à consulter.

## Section F : La protection personnelle et la protection des autres

### – THÈMES –

- ✓ Le rôle, l'usage et l'importance des divers types d'équipement de protection individuelle (à la maison, sur la route et au travail)
- ✓ Le choix de l'équipement de protection individuelle qui convient aux dangers du lieu de travail
- ✓ Le rôle des cinq sens dans la prévention des blessures
- ✓ Distinguer les comportements à risque élevé des comportements à risque faible et les choix sécuritaires des choix risqués (effet des choix; pratique de la prise de décision sûre)
- ✓ Notre rôle dans l'enseignement de la santé, de la sécurité, des dangers et de la prévention des blessures

### – TITRE DES EXERCICES PRATIQUES –

Conception d'équipement de protection individuelle tout à fait génial (É/I/S)	F1
Équipement de protection individuelle : quand, quoi et pourquoi? (É/I/S)	F2
Protection de la tête aux pieds (P/É/I/S)	F3
S'habiller en pensant à la sécurité (P/É/I/S)	F4
Exercice d'association (P/É/I)	F5
Lieux de travail et EPI futuristes (É/I/S)	F6
Les cinq sens à l'œuvre pour prévenir les blessures (P/É/I/S)	F7
Tâche risquée! (I/S)	F8
Des décisions axées sur la sécurité (É/I/S)	F9
Sécurité = décision n° 1 (I/S)	F10
Parlons de sécurité avec tout le monde! (P/É/I/S)	F11
Drapeaux sur la santé et la sécurité (É/I/S)	F12
Campagne de sécurité (É/I/S)	F13
Campagne d'affiches (P/É/I/S)	F14

## Conception d'équipement de protection individuelle tout à fait génial

### Objectif

Étudier le rôle, l'usage et l'importance de l'équipement de protection individuelle (EPI).

### Concepts-clés

- Définition d'« équipement de protection individuelle » : Équipement porté pour réduire au minimum son exposition aux dangers; il sert d'écran de protection entre la personne et un danger quelconque.
- Exemples d'EPI : Appareils respiratoires, gants, tabliers, dispositifs de protection contre les chutes, casque protecteur, lunettes de sécurité, dispositifs de protection pour les oreilles et chaussures de protection.

### Matériel requis

- Ressources de l'enseignant : Peinture et pinceaux, petits contenants à peinture, grandes feuilles de papier et exemples concrets d'EPI (facultatifs)
- Ressources de l'élève : Stylos-feutres / crayons à dessiner

### Liens avec le programme d'études    Compétences

Français, art et sciences

Travail d'équipe

Technologies et éducation physique

Pensée créative

Santé et éducation à la carrière

Réflexion écrite

Formation personnelle et sociale

Conception et création

### Plan d'action

1. **Introduction** : Discutez de l'usage et du rôle de l'EPI. Demandez aux élèves de donner des exemples d'EPI utilisé au travail et dans les loisirs. Faites circuler des exemples concrets d'EPI (facultatif).
2. **Création par les élèves** : Répartis en petits groupes, les élèves sont responsables de créer de l'EPI pour leur groupe d'âge. Celui-ci doit avant tout être attrayant, flatteur et d'une certaine élégance en plus d'être adapté aux besoins et au goût des jeunes. (Autrement dit, l'EPI créé doit leur plaire et être agréable à porter.) Encouragez les élèves à faire preuve d'**imagination!**

## Exercice pratique F1

- Il est possible que les élèves désirent inventer un EPI complètement nouveau ou modifier un modèle qui existe déjà.
  - Des groupes peuvent décider de créer un seul EPI ensemble. **OU BIEN**, chaque groupe peut décider de créer son propre EPI. **OU ENCORE**, la moitié d'un groupe peut décider de concevoir un modèle d'EPI pour filles, et l'autre groupe, un modèle pour garçons ou pour des lieux de travail particuliers (emploi de couleurs et de styles différents). (On peut se servir de bâtonnets de sucette glacée, de plastique, de morceaux d'éponge, etc.)
  - Les élèves se servent du matériel fourni pour créer l'EPI et le présenter.
- ☺ Voir l'annexe A pour obtenir des directives au sujet de l'exercice pratique de groupe.
3. **Présentation** : Chaque groupe présente son EPI à la classe. Pour ce faire, on peut organiser un défilé de mode ou on peut préparer une annonce visant à vendre le produit créé au reste du groupe.
  4. **Travail à la maison** : Individuellement, les élèves créent le tableau suivant et remplissent les espaces vides.

Nom de l'EPI	Décrire l'EPI	Rôle de l'EPI dans la prévention des accidents	Exemples d'endroits et de moments où l'on devrait porter l'EPI
Par exemple, casque protecteur	Fait de plastique dur, se place sur la tête	Protège la tête des objets qui font saillie ou qui tombent	Chantiers de construction, usines, scieries

### Évaluation

- Présentation et contenu du travail artistique; travail à la maison

### Suivi

- **Projet de recherche** : Les élèves choisissent une profession et effectuent des recherches sur l'EPI utilisé pour protéger les travailleurs au sein de la profession (par exemple, policier, pompier, médecin, infirmière, travailleur de la construction, etc.).



## Exercice pratique F1

- **Conférencier** : Invitez un travailleur à démontrer l'EPI qu'il porte au travail et à discuter de son usage.
- **Sciences** : Les élèves conçoivent de l'EPI génial pour le laboratoire de sciences.
- **Feuille d'activité** : Dressez une liste des diverses activités auxquelles on participe chaque jour. À côté de chaque activité, les élèves indiquent l'EPI ou les mesures de sécurité appropriées nécessaires à l'exécution de l'activité en toute sécurité.
- **Élèves plus jeunes** : Voir les annexes B et C pour les feuilles d'activité « Sain et sauf ».
- **Exposition** : Demandez aux élèves d'apporter une pièce d'équipement à l'école et de monter une exposition où ils expliqueront la raison d'être de la pièce d'équipement et qui s'en sert.

### **Annexes**

- A. « Conception d'EPI tout à fait génial » (directives au sujet de l'exercice pratique de groupe)
- B. « Feuille d'activité – Sain et sauf »
- C. « Feuille d'activité – Sain et sauf – Réponses suggérées »

### **Ressources complémentaires**

Voir l'annexe générale qui énumère les ressources audiovisuelles et les sites Web à consulter.

## Conception d'EPI tout à fait génial

**Matériel** : Grandes feuilles de papier, peinture et pinceaux ou stylos-feutres

### **Plan d'action**

Une grande entreprise offre de payer votre groupe pour la conception d'**équipement de protection individuelle (EPI)** attrayant, confortable et d'une certaine élégance.

- a) En groupes, prenez cinq minutes pour énumérer tous les différents types d'EPI qui existent.
- b) Servez-vous de votre *imagination* et du matériel fourni pour concevoir et créer de l'**EPI tout à fait génial** pour les jeunes de votre âge.
- ◆ Vous pouvez inventer un tout nouvel EPI **OU** modifier un modèle d'EPI existant.
- ◆ Dans la création de votre EPI, il importe de tenir compte des éléments suivants :
  1. Quel est le but de l'EPI?
  2. Comment pouvons-nous encourager les gens à porter de l'EPI?

## Feuille d'activité - Sain et sauf

\* Indiquez l'EPI qui convient à chacune des activités.

Activité	Équipement de protection individuelle nécessaire
1. Randonnée à bicyclette	
2. Conduite automobile	
3. Excursion en bateau	
4. Partie de football	
5. Coupe du bois	
6. Cuisine	
7. Détente au soleil l'été	
8. Conduite de motocyclette	

## Feuille d'activité - Sain et sauf - Réponses suggérées

\* Indiquez l'EPI qui convient à chacune des activités.

Activité	Équipement de protection individuelle nécessaire
1. Randonnée à bicyclette	Casque cycliste, lunettes de soleil (au besoin)
2. Conduite automobile	Ceinture de sécurité, lunettes de soleil (au besoin)
3. Excursion en bateau	Vêtement de flottaison individuel, écran solaire (au besoin)
4. Partie de football	Casque, équipement de protection corporel, chaussures appropriées
5. Coupe du bois	Lunettes de sécurité, chaussures à embout d'acier, pantalons de protection, gants, casque protecteur
6. Cuisine	Tablier, gants de cuisine (au besoin)
7. Détente au soleil l'été	Chapeau, écran solaire, lunettes de soleil
8. Conduite de motocyclette	Casque, vêtements de protection (pantalons)

## Équipement de protection individuelle : quand, quoi et pourquoi?

### **Objectif**

Mieux comprendre le but de l'équipement de protection individuelle (EPI), connaître les différents types disponibles et savoir quand s'en servir.

### **Concepts-clés**

- Définition « d'équipement de protection individuelle » : Équipement porté pour réduire au minimum son exposition aux dangers; il sert d'écran de protection entre la personne et un danger quelconque.
- Il existe de nombreux différents types d'EPI, certains étant destinés au travail, et d'autres, aux activités de loisirs. Cependant, tous ont comme objectif commun de protéger les diverses parties du corps.

### **Matériel requis**

- Ressources de l'enseignant : Ruban adhésif et exemples d'EPI (facultatifs)
- Ressources de l'élève : Stylos-feutres / crayons à dessiner, grandes feuilles de papier et exemples d'EPI (tous facultatifs)

### **Liens avec le programme d'études**

Santé, sciences et français  
Technologies  
Éducation à la carrière et éducation physique  
Formation personnelle et sociale

### **Compétences**

Remue-méninges  
Aptitude à dresser des listes  
Travail d'équipe  
Techniques de présentation

### **Plan d'action**

1. **Liste de tout l'EPI** : Les élèves dressent la liste de tout l'EPI qu'ils utilisent à la maison, au travail et dans leurs loisirs, etc. Ils divisent ensuite une feuille de papier en trois colonnes. Dans la première, ils inscrivent des exemples d'EPI.
2. **Raison d'être de l'EPI** : Dans la deuxième colonne, les élèves énumèrent les raisons motivant l'emploi d'EPI et expliquent pourquoi il est important et nécessaire à la santé de toute personne. Dans la troisième colonne, les élèves indiquent où et quand se servir de l'EPI en question.

## Exercice pratique F2

3. **Défilé de mode** : Les élèves organisent un défilé de mode d'EPI à l'intention des autres classes. Le défilé doit comprendre toute une variété d'EPI pour diverses activités et divers lieux de travail. Pendant que l'élève présente l'EPI, un autre élève le décrit, en explique la raison d'être et l'importance.

- Prévoir du temps pour que les élèves :
  - 1) apportent divers types d'EPI à utiliser dans le défilé de mode;
  - 2) créent des textes pour le défilé de mode.

Facultatif : Présentez le défilé de mode dans les classes du primaire pour que les élèves tentent d'expliquer la raison d'être et l'importance de l'EPI.

### **Évaluation**

- Élaboration et contenu du tableau; participation au défilé de mode

### **Suivi**

- **Rédaction** : À titre de chroniqueurs de journal, les élèves rédigent une critique sur le défilé de mode. **OU BIEN**, les élèves personnifient un EPI de leur choix et rédigent une annonce publicitaire pour en promouvoir l'utilisation (par exemple, je suis un casque protecteur et voici quand et pourquoi on doit se servir de moi).
- **Message publicitaire** : Les élèves réalisent un message publicitaire pour la télévision ou la radio sur un type d'EPI.

**Annexe** : Sans objet

### **Ressources complémentaires**

Voir l'annexe générale qui énumère les ressources audiovisuelles et les sites Web à consulter.

## **Protection de la tête aux pieds**

### **Objectif**

Étudier les divers types d'équipement de protection individuelle (EPI), le rôle de l'EPI dans la sécurité personnelle et l'importance de le maintenir en bon état.

### **Concepts-clés**

- Il est important de maintenir l'EPI en bon état (réparer les dommages, remplacer après la date d'expiration ou s'il est endommagé, etc.).

**Matériel requis** : Sans objet

### **Liens avec le programme d'études**

Santé et sciences

Entrepreneuriat

Éducation à la carrière et technologies

Formation personnelle et sociale

### **Compétences**

Participation à une discussion de groupe

Commercialisation

Création d'une liste de contrôle

Pensée créative

### **Plan d'action**

1. **Discussion** : Animez une discussion sur tous les types d'EPI utilisés au travail, à la maison et pour les activités de loisirs. Interrogez les élèves sur le rôle de l'EPI et sur son importance.
2. **Travail de groupe** : Les élèves énumèrent les dangers qu'ils rencontrent dans leurs activités quotidiennes. En groupes, ils choisissent un danger particulier et inventent un article qui pourrait réduire le risque du danger choisi.
  - Les élèves font la mise en marché de l'article inventé (c'est-à-dire, qu'ils créent du matériel publicitaire pour annoncer l'article, son but, etc.).
3. **Travail à la maison** : Les élèves choisissent un type d'EPI et élaborent une liste de contrôle servant à en inspecter l'état.

## Exercice pratique F3

### **Évaluation**

- Participation à la discussion de groupe et à l'invention d'un produit; liste de contrôle élaborée

### **Suivi**

- **Visite d'un lieu de travail** : Faites la visite d'un lieu de travail de votre communauté où les employés portent de l'EPI. Les élèves doivent énumérer tous les types d'EPI utilisés et expliquer leur rôle dans la protection des travailleurs.

**Annexe** : Sans objet

### **Ressources complémentaires**

Voir l'annexe générale qui énumère les ressources audiovisuelles et les sites Web à consulter.



## **S'habiller en pensant à la sécurité**

### **Objectif**

Comprendre l'importance de l'équipement de protection individuelle (EPI) et déterminer lequel utiliser selon les divers emplois et activités.

### **Concepts-clés**

- Définition d'« équipement de protection individuelle » : Équipement porté pour réduire au minimum son exposition aux dangers; il isole la personne du danger.
- Il existe de nombreux différents types d'EPI. Pour que l'EPI réduise efficacement les risques de dangers, sachez :
  - \* quand porter l'EPI;
  - \* choisir l'EPI qui convient le mieux au travail / à l'activité;
  - \* comment porter et ajuster l'EPI;
  - \* que l'EPI comporte des limites;
  - \* comment prendre soin de l'EPI et l'entretenir (il a une durée d'utilisation définie).

### **Matériel requis**

- Ressources de l'enseignant : Petits morceaux de papier
- Ressources de l'élève : Ouvrages et documentation de base sur l'EPI

### **Liens avec le programme d'études**      **Compétences**

Santé et sciences (laboratoire)  
Éducation à la carrière et éducation  
physique  
Français et technologies  
Formation personnelle et sociale

Recherche  
Résumé  
Aptitude à dresser des listes

### **Plan d'action**

1. **Préparation** : L'enseignant inscrit des exemples de divers emplois et activités sur de petits morceaux de papier qu'il place ensuite dans un chapeau ou un pot. Utilisez du papier d'une couleur pour les emplois, et du papier d'une autre couleur pour les activités.

## Exercice pratique F4

### 2. Introduction

- Expliquez pourquoi on utilise l'EPI et soulignez son importance.
- Tenez un concours pour déterminer quel groupe d'élèves est capable d'énumérer le plus grand nombre d'exemples d'EPI.

### 3. Devoir individuel : Chaque élève tire du chapeau un emploi et une activité, et est responsable de faire ce qui suit pour chacun :

- a) énumérer les dangers possibles de chaque emploi et de chaque activité;
- b) nommer l'EPI nécessaire à l'emploi et à l'activité;
- c) préciser quand il faut porter l'EPI;
- d) décrire comment porter et ajuster l'EPI;
- e) décrire les limites de l'EPI;
- f) décrire comment bien prendre soin de l'EPI et l'entretenir;
- g) expliquer si et quand l'on doit remplacer l'EPI.

Voir l'annexe A qui donne des exemples.

- En plus de leur rapport écrit, les élèves doivent présenter un schéma ou un diagramme de l'EPI utilisé dans le cadre de l'emploi ou de l'activité de leur choix.
- **Élèves plus jeunes** : Dans le cas d'élèves plus jeunes, avez plutôt le cours sur l'EPI qui convient aux différentes activités (par exemple, cyclisme, navigation, etc.).

### Évaluation

- Rapport écrit et diagrammes de l'EPI remis aux fins d'évaluation

### Suivi

- Voir les autres exercices pratiques portant sur l'EPI : « Conception d'équipement de protection individuelle tout à fait génial » (F1); « Exercice d'association » (F5); « Lieux de travail et EPI futuristes » (F6); « Protection de la tête aux pieds » (F3); « Équipement de protection individuelle : quand, quoi et pourquoi? » (F2).

## Exercice pratique F4

- **Dispositifs de protection contre les chutes** : Invitez un travailleur de la construction expérimenté ou une personne qui a été victime d'une chute pour examiner et démontrer l'importance, l'utilisation et le rôle des dispositifs de protection contre les chutes (par exemple, harnais, cordes, nœuds appropriés, formation adéquate).

### **Annexe**

A. « S'habiller en pensant à la sécurité » (exemples d'idées pour la rédaction d'un texte sur l'EPI à porter pour un emploi et une activité)

### **Ressources complémentaires**

Voir l'annexe générale qui énumère les ressources audiovisuelles et les sites Web à consulter.

# S'habiller en pensant à la sécurité

1. Exemple d'idées pour la rédaction d'un texte sur l'EPI à porter pour un emploi :  
**Chimiste**

- a) Les dangers liés à l'emploi
  - Produits dangereux, vapeurs et réactions chimiques
- b) Détermination de l'EPI nécessaire à l'emploi
  - Sarrau de laboratoire, lunettes de sécurité, chaussures appropriées, protection pour les mains (gants de sécurité)
- c) Quand porter l'EPI
  - Pour travailler dans le laboratoire, pour produire des réactions chimiques, pour mélanger des solutions ou tout simplement pour manipuler des solutions
- d) Décrire comment porter et ajuster l'EPI
  - Sarrau de laboratoire : Ni trop long ni trop court, sans déchirure, doit couvrir tout le corps, de couleur pâle pour qu'on puisse y voir les déversements
  - Lunettes de sécurité : De la taille appropriée, exemptes de craquelures ou de dommages, en ajuster les courroies pour qu'elles entourent la tête de façon adéquate
  - Protection pour les mains : De l'épaisseur et de la rigidité qui conviennent à la tâche (c'est-à-dire, que les solutions ne passeront pas à travers), de la bonne taille afin de ne pas glisser des mains
  - Chaussures appropriées : Couvrir et protéger les pieds des déversements, faciles à porter (éviter les glissements et les chutes)
- e) Les limites de l'EPI
  - L'EPI ne vous protégera pas des grosses explosions ou des incendies (utiliser les fiches signalétiques pour mieux connaître tous les détails relatifs aux produits dangereux utilisés)
- f) Entretien approprié de l'EPI
  - Tenir au sec et à l'épreuve de la chaleur
- g) Si et quand remplacer l'EPI
  - Remplacer immédiatement s'il y a des craquelures, des déchirures ou tout genre de dommage

## **S'habiller en pensant à la sécurité (suite)**

2. Exemple d'idées pour la rédaction d'un texte sur l'EPI à porter pour une activité :  
**Cyclisme**
- a) Les dangers liés à l'activité
    - Automobiles; autres cyclistes; état de la route; eau; roches; animaux; virages serrés; piétons; mauvais fonctionnement de certaines pièces (par exemple, freins); crevaillon
  - b) Détermination de l'EPI nécessaire à l'activité
    - Casque cycliste
    - Autres éléments de sécurité - circuler sur le bon côté de la route; éviter de rouler à bicyclette lorsqu'il pleut; conserver la bicyclette en bon état; faire attention; ralentir sur les routes inconnues
  - c) Quand porter l'EPI
    - En tout temps, quelle que soit la durée de la randonnée
  - d) Décrire comment porter et ajuster l'EPI
    - Le casque doit être bien ajusté sur la tête; ne doit pas être porté trop vers l'avant ni trop vers l'arrière; doit être porté d'aplomb sur la tête et couvrir le front juste au-dessus des sourcils; régler les coussinets en mousse à l'intérieur; le casque ne doit pas bouger au mouvement de la tête; la jugulaire attachée sous le menton doit permettre d'y insérer deux doigts; courroies doivent être bien placées à l'avant et à l'arrière de l'oreille
  - e) Les limites de l'EPI
    - De nombreux autres risques peuvent porter atteinte aux cyclistes (par exemple, l'EPI ne vous empêchera pas de rouler imprudemment ou vous protégera pas complètement si une voiture vous frappe)
  - f) Entretien approprié de l'EPI
    - Tenir au sec et dans un endroit exempt d'objets qui pourraient écraser ou endommager le casque; ne pas enlever la jugulaire; vérifier la date d'expiration
  - g) Si et quand remplacer l'EPI
    - Remplacer le casque endommagé ou s'il devient trop petit pour être porté adéquatement

## Exercice d'association

### Objectif

Associer les images d'appareils, de dangers et d'équipement de protection individuelle (EPI) au lieu de travail approprié.

### Concepts-clés

- Il n'existe pas deux lieux de travail identiques. Chaque emploi et chaque lieu de travail sont uniques et comportent un rôle, des responsabilités, des questions de sécurité et des dangers particuliers.
- Il est important de connaître 1) les dangers propres à chaque lieu de travail; 2) l'EPI à utiliser; 3) les habitudes de travail nécessaires à la promotion d'un environnement de travail sain et sécuritaire.

### Matériel requis

- Ressources de l'enseignant : Exercices pratiques préparés (voir l'annexe A)
- Ressources de l'élève : Papier de bricolage, ciseaux, colle et images découpées de catalogues / revues

### Liens avec le programme d'études

Français et santé  
Formation personnelle et sociale

### Compétences

Découpage et collage  
Création, association et désignation

### Plan d'action

1. **Préparation** : L'enseignant prépare des feuilles de travail où les élèves doivent associer le nom d'un emploi ou d'une activité aux appareils et à l'équipement de protection individuelle appropriés utilisés dans le cadre de cet emploi (voir l'annexe A). **OU BIEN**, les élèves peuvent découper et coller les images de divers exemples d'appareils et d'équipement de protection individuelle et nommer le lieu de travail où l'on se sert de ceux-ci. **OU** les dangers au terrain de jeux, à l'école, au gymnase et dans la cour de récréation.
  - **Pour les plus âgés** : Les élèves associent le titre d'emploi aux dangers possibles et déterminent l'EPI nécessaire au lieu de travail en cause. **OU BIEN**, les élèves découpent, collent et créent des feuilles de travail de la façon qui a été décrite ci-dessus.

## Exercice pratique F5

2. **Étude et réflexion** : Soulignez le caractère unique des lieux de travail. Chaque emploi comporte des responsabilités et des obligations particulières. Même les activités à la maison et à l'école comportent des dangers et nécessitent l'emploi d'EPI. Il est important de bien connaître les dangers que présente le lieu de travail (ou l'activité) et d'être informé des moyens de se protéger et de protéger les autres.

### Évaluation

- Feuilles de travail créées ou dûment remplies – association de l'emploi ou de l'activité et des appareils et de l'équipement de protection individuelle nécessaires

### Suivi

- **Établissement d'un tableau** : Les élèves comparent un certain nombre d'emplois et se servent du tableau suivant pour présenter les résultats de leurs recherches.

<b>Titre de l'emploi</b>	<b>Responsabilités de l'emploi</b>	<b>Dangers de l'emploi</b>	<b>Équipement de protection individuelle</b>
Charpentier	Construction de maisons, entretien, réparations	Travail dans les hauteurs, matériel lourd, solutions dangereuses	Casque protecteur, chaussures à embout d'acier, gants

### Annexe

A. « Exercice d'association » (pour les élèves plus jeunes)

### Ressources complémentaires

Voir l'annexe générale qui énumère les ressources audiovisuelles et les sites Web à consulter.

## Exercice d'association

Associez la personne aux appareils et à l'équipement de protection individuelle (EPI) appropriés.

Par exemple :

*Patineur à roulettes*      *Patins à roues alignées*      *Genouillères,  
protège-coudes et  
protège-poignets*

<u>Personne ou emploi</u>	<u>Appareil</u>	<u>EPI</u>
Nettoyeur de vitres	Bicyclette	Protège-tympan
Cycliste	Échelle	Ceinture de sécurité
Chef cuisinier	Machines bruyantes	Sarrau de laboratoire
Scientifique	Bateau	Dispositif de protection contre les chutes
Pompier	Produits chimiques	Casque protecteur
Travailleur de la construction	Voiture	Tablier
Nageur	Marteau	Chaussures à embout d'acier
Conducteur	Casseroles et chaudrons	Masque anti-fumée
Machiniste	Tuyau d'arrosage	Gilet de sauvetage



## **Lieux de travail et EPI futuristes**

### **Objectif**

Mieux comprendre l'importance de porter de l'équipement de protection individuelle (EPI) dans un environnement de travail en constante évolution.

### **Concepts-clés**

- On porte de l'EPI pour réduire au minimum son exposition aux dangers. L'EPI n'élimine pas le danger, mais isole la personne du danger et réduit le risque de blessure.
- Il faut porter les vêtements de sécurité appropriés au travail effectué et n'oublier aucune partie du corps, de la tête aux pieds. L'on devrait toujours se demander si les vêtements que l'on porte sont sécuritaires et conviennent au travail effectué. Par exemple, une personne qui travaille avec des machines ne devrait pas porter de cravate s'il est possible que celle-ci reste prise dans la machine.
- S'assurer que l'EPI est homologué par l'ACNOR (Association canadienne de normalisation) (par exemple, chaussures de travail, casque protecteur, etc.).

### **Matériel requis**

- Ressources de l'élève et de l'enseignant : Matériel d'artiste disponible (par exemple, papier de bricolage, colle, ciseaux, stylos-feutres, peinture, papier mâché et argile)

### **Liens avec le programme d'études**

Français  
Sciences humaines et histoire  
Santé et éducation à la carrière  
Formation personnelle et sociale  
Technologies  
Entrepreneuriat  
Sciences et art

### **Compétences**

Conception et création  
Rédaction  
Pensée créative  
Prédiction

### Plan d'action

#### 1. Travail dirigé par l'enseignant

- Parlez de la vitesse avec laquelle les emplois ont changé au fil des ans. Invitez les élèves à lancer des idées sur le thème de l'évolution du lieu de travail.
- Passez en revue le rôle de l'EPI au travail. Comment l'EPI a-t-il évolué avec le temps? L'a-t-on amélioré? Sera-t-il nécessaire d'améliorer l'EPI et les normes de sécurité dans notre environnement de travail en constante évolution?

#### 2. **Création** : Les élèves doivent imaginer qu'ils se retrouvent 50 ans plus tard et qu'ils doivent inventer le nouvel environnement de travail de l'avenir. Leur description de leur environnement de travail imaginaire de l'avenir devrait comprendre les éléments suivants :

- les responsabilités et les tâches propres à l'emploi;
- l'environnement de travail (milieu, description, etc.);
- les dangers présents au lieu de travail et les préoccupations liées à la santé et à la sécurité;
- l'EPI nécessaire au lieu de travail (description, usage et fonction dans la protection des travailleurs).

\* Toutes les réponses sont bonnes – encouragez les élèves à faire preuve d'imagination!

#### 3. **Création artistique** : Les élèves créent une image de leur lieu de travail futuriste. À l'aide de papier mâché ou d'argile, ils peuvent créer des modèles tridimensionnels de l'EPI nécessaire au lieu de travail. **OU BIEN**, à l'aide de papier de bricolage et d'images tridimensionnelles saillantes, ils peuvent créer un modèle de lieu de travail futuriste.

### Évaluation

- Effort consacré à la rédaction sur le lieu de travail futuriste; contenu et création artistique

### Suivi

- **Commercialisation** : Les élèves élaborent une campagne publicitaire sur leur EPI futuriste. La campagne publicitaire devrait comprendre divers éléments : description du produit, rôle de protection, emploi et modèle visuel ou dessin.

## Exercice pratique F6

- **Emplois communs de la région** : Parlez des emplois les plus communs de la région (par exemple, pêche, foresterie, agriculture). Après avoir divisé la classe en groupes, leur demander de dresser une liste d'EPI utilisé il y a 50 ans, et celui utilisé de nos jours. Chacun des groupes présente les résultats de sa recherche aux autres groupes de la classe.

**Annexe** : Sans objet

### **Ressources complémentaires**

Voir l'annexe générale qui énumère les ressources audiovisuelles et les sites Web à consulter.

## Les cinq sens à l'œuvre pour prévenir les blessures

### **Objectif**

Réfléchir sur les sentiments de sécurité et d'insécurité; décrire le rôle des cinq sens dans la prévention des blessures.

### **Concepts-clés**

- En matière de sécurité personnelle et de bien-être, il est important de porter une attention particulière à ses sentiments. Pour prévenir les blessures et les accidents, il faut se servir de ses cinq sens et attacher de l'importance à tout sentiment de danger ou aux menaces pour sa sécurité personnelle.

### **Matériel requis**

- Ressources de l'enseignant : Sans objet
- Ressources de l'élève : Stylos-feutres / crayons à dessiner et papier à dessin

### **Liens avec le programme d'études**

Français et art  
Sciences (niveaux primaire et élémentaire) et santé  
Éducation à la carrière et éducation physique

### **Compétences**

Description et illustration  
Techniques de présentation et travail d'équipe  
Pensée créative et réflexion

### **Plan d'action**

1. **Tâche** : ♥ Demandez aux élèves de décrire par écrit une situation où ils ont eu l'impression que leur sécurité était menacée. Ils doivent décrire la cause de leur insécurité et ce qu'ils ont fait pour y remédier. Ont-ils pris des mesures pour changer la situation ou s'éloigner de ce qui les rendait mal à l'aise?
  - Avant d'inviter les élèves à partager leur situation d'insécurité, l'enseignant doit partager avec la classe une expérience personnelle où il a eu l'impression que sa sécurité était menacée. ♥ Pour certains élèves, ce sujet peut être de nature délicate, alors ne les forcez pas à partager à haute voix leurs mauvaises expériences. **OU BIEN**, les élèves écrivent un texte anonyme sur des expériences personnelles que l'enseignant pourra lire à haute voix devant la classe.

## Exercice pratique F7

- Expliquez les sentiments de sécurité et d'insécurité, ainsi que l'importance d'être attentif et de réagir selon ses sentiments personnels.
2. **Remue-méninges** : Ensemble en classe ou en petits groupes, décrivez comment on se sert de ses cinq sens (vue, odorat, goût, toucher, ouïe) pour prévenir les accidents et les blessures. Les réponses varieront selon le groupe d'âge.
  3. **Illustration** : À l'aide de divers exemples, les élèves illustrent le rôle de chacun des sens dans la prévention des blessures. Ainsi, on peut sentir et goûter la fumée lors d'un incendie; on peut voir que quelqu'un utilise une machine de façon inappropriée, etc. Les élèves peuvent vouloir dessiner une bande dessinée intitulée : « Les cinq sens à l'œuvre pour prévenir les blessures ».
    - ☉ Voir l'annexe A, « Les cinq sens à l'œuvre pour prévenir les blessures », qui donne des directives au sujet de l'exercice pratique de groupe.

### Évaluation

- Description et illustration du rôle des cinq sens dans la prévention des blessures

### Suivi

- **Lingo sur les mots liés à la sécurité** : Les élèves énumèrent des caractéristiques servant à décrire un environnement sécuritaire. Composez divers types de poèmes à l'aide des mots qu'ils ont relevés.
- **Spectacle de marionnettes** : Les élèves créent des marionnettes et montent un spectacle dont les personnages sont les yeux (vue), le nez (odorat), la bouche (goût), les mains (toucher) et les oreilles (ouïe). Les personnages illustrent leur rôle dans la prévention des blessures.

### Annexe

A. « Les cinq sens à l'œuvre pour prévenir les blessures » (directives au sujet de l'exercice pratique de groupe)

### Ressources complémentaires

Voir l'annexe générale qui énumère les ressources audiovisuelles et les sites Web à consulter.

# Les cinq sens à l'œuvre pour prévenir les blessures

**Matériel** : Tableau de papier, stylos-feutres, peinture et pinceaux

## **Plan d'action**

### 1. Description

- En groupe, décrivez comment on utilise ses cinq sens (vue, odorat, goût, toucher, ouïe) pour prévenir les accidents et les blessures. Par exemple, on peut sentir et goûter la fumée lors d'un incendie; on voit qu'il n'est pas sécuritaire de traverser la rue; grâce au goût, on sait que la nourriture n'est plus bonne à manger.

### 2. Création

- À l'aide du matériel fourni, par de nombreux exemples, illustrez comment chacun de nos cinq sens nous aide à nous protéger des blessures et des accidents. **Se servir d'une feuille distincte pour chacun des cinq sens.**

## **Tâche risquée!**

### **Objectif**

Distinguer les comportements à faible risque des comportements à risque élevé, et étudier l'incidence que peuvent avoir nos choix et nos comportements sur notre santé et notre sécurité.

### **Concepts-clés**

- Chaque jour, les gens courent des risques. Il existe divers types et degrés de risques. Il est important d'être capable de distinguer une décision à risque élevé d'une décision à faible risque.
- Certains risques ont un résultat ou un effet positif (par exemple, prendre l'avion, se marier, lancer une entreprise, acheter un produit). Cependant, d'autres risques peuvent avoir un effet négatif puisqu'ils peuvent causer du tort, des dommages ou entraîner une conséquence qu'on peut regretter plus tard (par exemple, conduire en état d'ébriété, conduire sans ceinture de sécurité, plonger à l'eau à partir d'un pont).
- Mots apparentés au terme « risque » : Danger, péril, entreprise risquée, incertitude, chance.

### **Matériel requis**

- Ressources de l'enseignant : Divers exemples de scénarios qui supposent une certaine part de risque (voir l'annexe A)
- Ressources de l'élève : Sans objet

### **Liens avec le programme d'études**

Santé  
Français  
Éducation à la carrière  
Formation personnelle et sociale

### **Compétences**

Discussion et définition  
Résolution de problèmes  
Prise de décision  
Travail d'équipe et réflexion

### **Plan d'action**

#### **1. Définition de « risque »**

- Les élèves définissent le mot « risque » et en donnent des exemples et des mots apparentés.
- À deux, les élèves décrivent des exemples de risques qu'une personne de leur âge pourrait prendre, et distinguent et évaluent les risques en fonction de leurs effets positifs ou négatifs.

## Exercice pratique F8

- En classe, discutez des résultats. Expliquez pourquoi certains risques ont un effet positif et que d'autres ont un effet négatif. Quel est le lien entre ces risques et notre santé et sécurité?

### 2. Scénarios

- Divisez la classe en petits groupes auxquels vous donnerez quelques exemples de scénarios comportant une certaine part de risque (par exemple, risques liés au travail, risques quotidiens, risque couru à l'école ou avec des amis, etc.). Voir l'annexe A qui donne des exemples.
- Les élèves discutent du risque (ou des risques) propre au scénario étudié, en exposent les conséquences et, s'il y a lieu, transforment le scénario de façon à réduire le risque au minimum.

Facultatif : Les groupes créent des scénarios qui comportent des risques et invitent les autres groupes à formuler des décisions qui tiennent compte de la sécurité.

Facultatif : En groupes de cinq, les élèves dressent une liste de risques pour chacun des endroits à l'école (par exemple, gymnase, corridor, classe, extérieur) qu'ils présenteront à la classe afin d'en discuter.

3. **Rédaction** : Individuellement, les élèves rédigent un texte pour expliquer la déclaration ci-dessous :

*Chaque jour, nous courons des risques, certains plus graves que d'autres.*

### Évaluation

- Rédaction et participation au travail de groupe

### Suivi

- **Évaluation des risques** : Les élèves étudient le degré de risque de leurs choix et de leur comportement personnels. À l'aide d'une échelle d'évaluation (1 représentant le degré de risque le plus faible, et 5, le plus élevé), ils décrivent des activités ou des choix qu'ils ont faits par le passé et leur attribuent une cote de risque.



## Exercice pratique F8

- **Emplois à risque élevé** : Discutez des types de risques que l'on peut retrouver au travail. Certains emplois comportent-ils plus de risques que d'autres? Les élèves distinguent les emplois à risque élevé des emplois à faible risque et expliquent les raisons de leur choix. Pourquoi les gens choisissent-ils des emplois à risque élevé (par exemple, pompier, pilote, sauveteur)?

### **Annexe**

A. « Personnes qui courent des risques » (scénarios illustrant des risques élevés)

### **Ressources complémentaires**

Voir l'annexe générale qui énumère les ressources audiovisuelles et les sites Web à consulter.

## **Personnes qui courent des risques**

- Le conducteur de la voiture a bu trois bières. Vous avez absolument besoin de lui pour vous ramener à la maison.
- Vous n'êtes pas certain à 100 % comment utiliser la machine de façon appropriée, mais vous voulez absolument faire le travail.
- Vous êtes incertain au sujet du type de produit chimique que vous utilisez, mais vous devez absolument faire votre devoir de sciences le plus tôt possible.
- Vous avez oublié votre casque de cycliste, mais vous devez vous rendre au magasin à bicyclette.
- Vous n'avez pas apporté votre casque protecteur, vos chaussures de travail et vos vêtements de protection au travail. Vous n'avez pas le temps d'aller les chercher et il vous faut commencer à travailler dès que possible.
- Vous nagez seul dans un lac.
- Avec des amis, vous patinez sur un lac sans connaître l'épaisseur de la glace.
- Votre ami vous offre une cigarette.
- Vous vous esquiviez de l'école pour plonger d'une falaise et nager avec des amis.
- En faisant du ski alpin, vous quittez la piste.
- Vous devez remplacer un pneu de votre voiture le long d'une route achalandée.
- Vous avez menti à vos parents au sujet de l'endroit où vous restez.
- Vous devez soulever une boîte très lourde et il n'y a pas personne pour vous aider.
- Vous voulez vous rendre en voiture au magasin en plein milieu d'une violente tempête de neige.
- Vous gardez un enfant. L'enfant est endormi. Vous devez aller rapidement au magasin de l'autre côté de la rue et vous laissez le bébé seul pour cinq minutes seulement.
- Vous pariez beaucoup d'argent sur le fait que votre équipe gagnera la partie.

## Des décisions axées sur la sécurité

### Objectif

Définir en quoi consiste une décision axée sur la sécurité.

### Concepts-clés

- Voir l'annexe C qui porte sur les modèles et le processus de prise de décision.
- Définition de « dangereux » : Susceptible d'entraîner du mal; risqué; non sécuritaire; périlleux.

### Matériel requis

- Ressources de l'enseignant : Divers exemples de scénarios (voir l'annexe A), modèles et processus de prise de décision (voir l'annexe C)
- Ressources de l'élève : Sans objet

### Liens avec le programme d'études      Compétences

Formation personnelle et sociale

Résolution de problèmes

Santé et technologies

Prise de décision

Français

Travail d'équipe

### Plan d'action

#### 1. Travail dirigé par l'enseignant

- Passez en revue les modèles et le processus de prise de décision (voir l'annexe C).
- À l'aide d'exemples, décrivez les diverses décisions qui sont prises. Montrez la différence entre les décisions importantes et les décisions plutôt banales (celles qui n'exigent pas une réflexion approfondie). Comment les décisions peuvent-elles avoir des effets sur notre santé, notre sécurité et notre bien-être?

#### 2. Groupes de travail

- Divisez la classe en groupes. Chaque groupe reçoit un certain nombre de scénarios où il s'agit de prendre une décision.
- Voir les annexes A et D qui donnent des exemples et des directives explicites au sujet de l'exercice pratique de groupe.

## Exercice pratique F9

- Les groupes discutent de tous les choix et de leurs conséquences, à la fois sûrs et dangereux, correspondant à chacun des scénarios. Les groupes déterminent quelle décision est la plus sûre. Voir l'annexe A qui illustre la composition d'un scénario.
  - Les groupes inventent leur propre scénario mettant en jeu des jeunes de leur âge qui doivent prendre une décision sûre. Ils demandent aux autres groupes la décision qu'ils prendraient.
3. **Présentations** : Chaque groupe prépare un sketch ou un jeu de rôles à partir de l'un des scénarios. Les sketches doivent faire ressortir l'importance de prendre la décision la plus sûre et sont présentés au reste de la classe. **OU BIEN**, les élèves créent un graphique pour illustrer les conséquences des décisions sûres et des décisions risquées et présentent le graphique créé à la classe.
4. **Rédaction individuelle** : Les élèves rédigent un rapport d'une page sur la prise de décision et expliquent ce qui fait qu'une décision soit sûre.

### Évaluation

- Évaluation par l'enseignant et les camarades de classe des décisions sûres prises dans les sketches présentés; rédaction sur la prise de décision sûre

### Suivi

- **Scénarios des élèves** : Au lieu de donner des scénarios aux élèves, donnez-leur un thème ou un sujet à partir duquel ils doivent créer leur propre scénario. Les scénarios doivent souligner la différence entre des décisions sûres et des décisions dangereuses.
- **Pancarte** : Sur une pancarte, les élèves dressent une liste des conséquences possibles de leurs décisions quotidiennes.

### Annexes

- A. « Décisions qui vous sont favorables – Exemples de scénarios »
- B. « Comment prendre des décisions sûres » (composition type d'un scénario)
- C. « Modèles de prise de décision et processus de prise de décision »
- D. « Des décisions sûres » (directives au sujet de l'exercice pratique de groupe)

### Ressources complémentaires

Voir l'annexe générale qui énumère les ressources audiovisuelles et les sites Web à consulter.

## **Décisions qui vous sont favorables - Exemples de scénarios**

**Scénario 1** : Vous conduisez un camion, et il est très tard la nuit. Vous buvez beaucoup de café pour rester réveillé. Vous roulez depuis 5 heures du matin et vous devez arriver à l'heure, mais vous êtes tellement fatigué. Devriez-vous continuer ou vous arrêter?

**Scénario 2** : Vous travaillez à temps partiel dans un restaurant à service rapide. Vous devez mettre d'autres frites dans la friteuse et vous remarquez que celles-ci sont pleines de glace (plus il y a de glace, plus l'huile à friture éclabousse). De nombreux clients attendent pour manger. Votre patron vous observe. Que devriez-vous faire?

**Scénario 3** : Vous gardez un garçon de deux ans. Le téléphone sonne alors que vous êtes en train de le baigner. Le bain a aidé l'enfant à cesser de pleurer (il n'avait pas cessé de pleurer depuis une heure). Vous jetez un coup d'œil à votre montre pour conclure que ce sont les parents qui téléphonent pour vérifier si tout va bien. Vous ne voulez pas que les parents s'inquiètent, mais vous ne voulez pas non plus que le bébé se remette à pleurer. Laissez-vous le bébé pour répondre au téléphone ou sortez-vous le bébé de la baignoire de sorte qu'il risque de recommencer à pleurer?

**Scénario 4** : Vous êtes au laboratoire et vous utilisez de l'acide chlorhydrique. Vous portez des gants, mais vous avez oublié vos lunettes de sécurité. Vous n'êtes pas inquiet, car il ne vous est jamais arrivé d'en renverser. Vous arrêtez-vous pour aller chercher vos lunettes ou continuez-vous à travailler sans vos lunettes?

**Scénario 5** : Votre patron vous demande d'aller chercher des matériaux dans l'entrepôt. Votre casque protecteur se trouve dans un autre bâtiment, mais votre patron a besoin de ses matériaux immédiatement. Votre patron vous autorise à entrer dans l'entrepôt sans votre casque protecteur. Entrez-vous dans l'entrepôt sans votre casque protecteur ou refusez-vous d'y aller sans votre casque protecteur?

**Scénario 6** : Plus vous travaillez vite, plus vous gagnez d'argent et plus tôt vous rentrerez à la maison. Il ne s'agit peut-être pas de la manière la plus sécuritaire d'accomplir le travail, mais vous faites ce travail de cette façon depuis des années et il ne vous est jamais rien arrivé. Devriez-vous ralentir pour exécuter votre travail en toute sécurité ou devriez-vous continuer au même rythme, faire plus d'argent et finir plus rapidement?

## Comment prendre des décisions sûres

### \* Exemple de composition d'un scénario

**Scénario** : Votre patron vous demande d'aller chercher des matériaux dans l'entrepôt. Votre casque protecteur se trouve dans un autre bâtiment, mais votre patron a besoin de ses matériaux immédiatement. Votre patron vous autorise à entrer dans l'entrepôt sans votre casque protecteur. Entrez-vous dans l'entrepôt sans votre casque protecteur ou refusez-vous d'y aller sans votre casque protecteur?

### Choix

1)

prendre le temps d'aller chercher son casque protecteur

↓

le patron doit attendre et est fâché contre vous

↓

vous n'êtes pas inquiet à savoir si vous vous frappez la tête

↓

le patron ne vous tient pas rancune

↓

vous rentrez à la maison sans blessure à la tête

---

2)

vous entrez sans votre casque protecteur

↓

une boîte vous tombe sur la tête

↓

vous allez à l'hôpital et attendez pendant des heures

↓

vous avez besoin de points de suture et d'argent pour acheter des médicaments sur ordonnance

↓

mal de tête qui dure des jours, vous manquez une semaine de travail

### **Modèle de prise de décision - Maternelle à 2<sup>e</sup> année**

1. Quel est le problème?
2. Quelles sont les solutions?
3. Pour chaque solution, demandez :
  - Est-ce juste?
  - Est-ce sécuritaire?
  - Comment les gens pourraient-ils se sentir?
  - La solution est-elle réalisable?
4. Choisissez une décision.
5. La décision est-elle couronnée de succès?

### **Modèle de prise de décision - 3<sup>e</sup> à 5<sup>e</sup> année**

Étape 1 : Déterminez la véritable décision à prendre.

- Quelles sont les véritables questions?
- Quel est le problème?
- Que voulez-vous vraiment?

Étape 2 : Lancez des idées sur les choix possibles.

- Énumérez toutes les idées qui vous viennent à l'esprit sans en écarter aucune, même si certaines semblent ridicules.

Étape 3 : Évaluez les choix que vous avez faits et choisissez-en un.

- Étudiez les conséquences possibles de chacun.
- Faites le meilleur choix.

Étape 4 : Donnez suite à votre décision.

- Mettez votre plan en application.

Étape 5 : Évaluez votre décision.

- Analysez ce qui a bien été et ce qui a mal été, et tentez d'en expliquer les raisons.

Les deux modèles sont tirés de *Comprehensive and Development Guidance and Counselling Curriculum*, maternelle à 12<sup>e</sup> année, ministère de l'Éducation du Nouveau-Brunswick, 21 août 1998, p. 101.

# Processus de prise de décision

1. Définissez clairement le problème.
2. Établissez vos critères (quels sont les aspects importants pour vous).
3. Énumérez les possibilités.
4. Évaluez les possibilités en fonction de vos critères.
5. Prenez une décision.
6. Établissez un plan d'action pour donner suite à la décision.
7. Passez en revue votre décision et modifiez-la si c'est possible ou nécessaire, ou s'il y a lieu.

*Le processus de prise de décision est tiré de Personal Development and Career Planning, maternelle à 12<sup>e</sup> année, programme d'études, ministère de l'Éducation du Nouveau-Brunswick, 21 août 1998, p. 102.*



# Des décisions sûres

**Matériel** : Sans objet

## **Plan d'action**

### 1. Scénarios

- Un membre du groupe lit à haute voix chacun des scénarios de la page suivante. La lecture de chaque scénario terminée, le groupe :
  - a) **détermine la décision la plus sûre à prendre;**
  - b) **discute de la décision la moins sûre à prendre et des conséquences de la décision en question.**

### 2. Création

- Le maire de la ville a demandé à votre groupe d'enseigner aux élèves de l'élémentaire les éléments suivants :
  - a) l'importance de prendre des décisions sûres;
  - b) comment prendre des décisions sûres.
- Vous pouvez décider de faire ce travail par les moyens de votre choix (par exemple, sketch, affiches, annonce télévisée, chanson, etc.).
- *Faites preuve d'imagination et amusez-vous bien!*

## **Des décisions qui vous sont favorables - Exemples de scénarios**

**Scénario 1** : Vous conduisez un camion, et il est très tard la nuit. Vous buvez beaucoup de café pour rester réveillé. Vous roulez depuis 5 heures du matin et vous devez arriver à temps, mais vous êtes tellement fatigué. Devriez-vous continuer ou vous arrêter?

**Scénario 2** : Vous travaillez à temps partiel dans un restaurant à service rapide. Vous devez mettre d'autres frites dans la friteuse. Vous remarquez que celles-ci sont pleines de glace (plus il y a de glace, plus l'huile à friture éclabousse). De nombreux clients attendent pour manger. Votre patron vous observe. Que devriez-vous faire?

**Scénario 3** : Vous gardez un garçon de deux ans. Le téléphone sonne alors que vous êtes en train de le baigner. Le bain a aidé l'enfant à cesser de pleurer (il n'avait pas cessé de pleurer depuis une heure). Vous jetez un coup d'œil à votre montre pour conclure que ce sont les parents qui téléphonent pour vérifier si tout va bien. Vous ne voulez pas que les parents s'inquiètent, mais vous ne voulez pas non plus que le bébé se remette à pleurer. Laissez-vous le bébé pour répondre au téléphone ou sortez-vous le bébé de la baignoire de sorte qu'il risque de recommencer à pleurer?

**Scénario 4** : Vous travaillez avec une grosse machine à couper le bois. Vous ne savez pas comment arrêter la machine de façon appropriée. Que devriez-vous faire?

**Scénario 5** : Votre patron vous demande de déplacer des boîtes. Vous travaillez seul et vous pouvez à peine soulever ou déplacer les boîtes tellement elles sont lourdes. Que devriez-vous faire?

**Scénario 6** : Vous peignez dans les hauteurs. L'échelle dont vous vous servez est vieille et semble endommagée. Vous vous dépêchez pour finir la peinture. Que devriez-vous faire de l'échelle?

## **Sécurité = décision n° 1**

### **Objectif**

S'exercer à prendre des décisions axées sur la sécurité.

### **Concepts-clés**

- Dans toute prise de décision, la sécurité doit toujours occuper la première place, quels que soient l'environnement, la situation ou le lieu de travail.

### **Matériel requis**

- Ressources de l'enseignant : Divers scénarios (voir l'annexe A), papier de bricolage, colle, fiches et dés
- Ressources de l'élève : Papier et crayons

### **Liens avec le programme d'études**

Technologies et santé  
Formation personnelle et sociale  
Éducation à la carrière  
Français

### **Compétences**

Résolution de problèmes  
Respect des règles  
Prise de décision  
Addition

### **Plan d'action**

1. **Préparation** : L'enseignant photocopie divers scénarios (voir l'annexe A) et les colle sur du papier de bricolage de la forme de cartes à jouer. Fabriquez suffisamment de cartes pour des groupes de quatre élèves qui auront chacun au moins quatre cartes (16 à 20 cartes de scénario différentes pour chaque groupe).

### **2. Cartes à jouer**

- Divisez la classe en groupes de quatre élèves. Donnez à chaque groupe un jeu de cartes de scénario (soit environ 16 à 20 cartes par groupe) et un dé.
- À tour de rôle, chaque groupe lance un dé. Le nombre obtenu correspondra au nombre de points que l'élève accumule s'il répond correctement à la carte de scénario. L'élève choisit ensuite une carte de scénario, la lit à haute voix et révèle au groupe la décision qu'il croit être la plus sûre à prendre par rapport au scénario.

## Exercice pratique F10

- S'il y a lieu, les élèves signalent également lequel des trois droits du travailleur correspond le mieux au scénario.
  - Les trois autres joueurs votent quant à l'exactitude de la réponse. Si le groupe décide que la réponse est bonne, le joueur reçoit le nombre de points indiqué au début par le dé. Chacun des membres du groupe devrait prendre note des points accumulés.
3. **Rédaction** : Les élèves créent une « recette » donnant les diverses étapes de la prise de décision sûre qu'ils inscrivent sur une fiche. Ils décrivent les étapes à suivre pour prendre des décisions sûres. Les étapes doivent ressembler aux étapes d'une recette.

### Évaluation

- Participation au jeu de cartes; créativité et contenu des cartes de recette

### Suivi

- **Création par les élèves** : Au lieu de donner des cartes de scénario aux élèves, demandez-leur de créer leurs propres cartes de scénario (et d'illustrer divers scénarios de prise de décision sûre). Il peut y avoir un concours entre les différents groupes qui créent les cartes à jouer.
- **Feuille de contrôle** : Les élèves préparent une feuille de contrôle servant à inscrire les décisions sûres qu'ils ont prises pendant la semaine à la maison et à l'école.

### Annexes

- A. « Exemples de scénarios de prise de décision » (pour cartes à jouer)  
B. « Modèles de prise de décision et processus de prise de décision »

### Ressources complémentaires

Voir l'annexe générale qui énumère les ressources audiovisuelles et les sites Web à consulter.

## **Exemples de scénarios de prise de décision**

(à découper et à coller sur les cartes à jouer)

- Vous ne savez pas comment arrêter la machine de façon appropriée.
- Vous devez déplacer des boîtes très lourdes.
- L'échelle nécessaire au travail est fendillée.
- Vous travaillez dans les hauteurs. Votre dispositif de protection contre les chutes est trop grand pour vous.
- Pendant votre journée de travail, votre patron ne vous donne pas de pauses (par exemple, pour manger).
- Votre collègue compromet votre sécurité.
- La ceinture de sécurité du camion que vous devez conduire est cassée.
- Le bébé que vous gardez ne cesse pas de pleurer.
- Vous ne portez pas les vêtements appropriés au travail à effectuer.
- Vous ne vous sentez pas bien, la tête vous tourne, mais vous devez faire le travail rapidement.
- On vous a demandé d'accomplir une tâche qui vous est complètement inconnue.
- Vous trébuchez sans cesse sur un amas d'objets sur le plancher au travail ou à l'école.
- Vous devez rentrer à la maison, mais le conducteur de la voiture a bu.
- Vos amis veulent plonger dans un lac à partir d'un pont élevé.
- Vous faites de la motoneige. Vos amis veulent traverser un lac.
- Vous faites du canot sans gilet de sauvetage.
- Vous devez vous rendre à la maison à pied et il est tard le soir.

## **Modèle de prise de décision – Maternelle à 2<sup>e</sup> année**

1. Quel est le problème?
2. Quelles sont les solutions?
3. Pour chaque solution, demandez :
  - Est-ce juste?
  - Est-ce sécuritaire?
  - Comment les gens pourraient-ils se sentir?
  - La solution est-elle réalisable?
4. Choisissez une décision.
5. La décision est-elle couronnée de succès?

## **Modèle de prise de décision – 3<sup>e</sup> à 5<sup>e</sup> année**

Étape 1 : Déterminez la véritable décision à prendre.

- Quelles sont les véritables questions?
- Quel est le problème?
- Que voulez-vous vraiment?

Étape 2 : Lancez des idées sur les choix possibles.

- Énumérez toutes les idées qui vous viennent à l'esprit sans en écarter aucune, même si certaines semblent ridicules.

Étape 3 : Évaluez les choix que vous avez faits et choisissez-en un.

- Étudiez les conséquences possibles de chacun.
- Faites le meilleur choix.

Étape 4 : Donnez suite à votre décision.

- Mettez votre plan en application.

Étape 5 : Évaluez votre décision.

- Analysez ce qui a bien été et ce qui a mal été, et tentez d'en expliquer les raisons.

# Processus de prise de décision

1. Définissez clairement le problème.
2. Établissez vos critères (quels sont les aspects importants pour vous).
3. Énumérez les possibilités.
4. Évaluez les possibilités en fonction de vos critères.
5. Prenez une décision.
6. Établissez un plan d'action pour donner suite à la décision.
7. Passez en revue votre décision et modifiez-la si c'est possible ou nécessaire, ou s'il y a lieu.

## **Parlons de sécurité avec tout le monde!**

### **Objectif**

Enseigner aux autres la sécurité et la prévention des blessures.

### **Concepts-clés**

- On joue tous un rôle dans le domaine de la formation en matière de sécurité.

### **Matériel requis**

- Ressources de l'enseignant : Matériel d'artiste supplémentaire et caméra vidéo (facultative)
- Ressources de l'élève : Accessoires pour sketches et matériel d'artiste (papier et stylos-feutres)

### **Liens avec le programme d'études**

Art dramatique, français et art  
Formation personnelle et sociale  
Éducation à la carrière, santé et  
musique

### **Compétences**

Conception et création  
Techniques de présentation et  
réflexion  
Travail d'équipe et jeu de rôles

### **Exercices pratiques suggérés**

1. **Modèles** : Expliquez à la classe le concept de modèles. Invitez les élèves à nommer les personnes qui leur servent de modèles dans leur vie et pourquoi. Demandez aux élèves s'ils estiment être des modèles pour d'autres (par exemple, frères et sœurs, amis, élèves plus jeunes). Comment les modèles influencent-ils le comportement?

Voici des suggestions d'exercices pratiques qui illustrent comment on peut jouer le rôle de modèle dans la formation en matière de sécurité. Ils sont liés à la sensibilisation à l'importance des blessures et à la prévention. De plus, ils illustrent comment on peut aider à montrer aux autres l'importance de la formation en matière de sécurité.

- **Affichettes à pare-chocs** : À l'aide de bandes de papier de bricolage, les élèves créent des autocollants à pare-chocs qui transmettent des messages liés à la prévention des blessures et à la sensibilisation à la sécurité. Montez une exposition des affichettes créées à l'école.



## Exercice pratique F11

- **Mélodies entraînant**es : Les élèves composent de petits couplets rythmés, des mélodies ou des poèmes humoristiques qui pourraient servir à enseigner aux élèves plus jeunes les choix à faire pour prévenir les blessures. On peut se servir de mélodies connues. Les élèves présentent et enseignent leurs mélodies aux élèves plus jeunes au sein de l'école ou de la communauté.
- **Tournée de sketches sur la sécurité** : Répartis en groupes, les élèves choisissent un thème de sécurité (par exemple, la sécurité à la maison, au travail, dans un loisir ou un sport, etc.). Les groupes créent un bref message publicitaire pour la télévision qui aidera à enseigner aux autres les dangers associés aux habitudes dangereuses qui existent dans le cadre du thème de sécurité qu'ils ont choisi. Les élèves font la tournée des classes ou des écoles pour montrer leurs sketches sur bande vidéo ou pour les jouer en direct.
- **Livre de bandes dessinées** : Les élèves choisissent une habitude pouvant être dangereuse qui est propre à leur groupe d'âge. Individuellement ou à deux, ils créent un livre de bandes dessinées qui pourrait aider à enseigner aux autres les choix qui comportent un danger et leurs conséquences. Ils présentent ensuite le livre créé aux autres élèves ou aux autres classes.

### **Évaluation**

- Évaluation par l'enseignant et les camarades de classe, ainsi qu'auto-évaluation (participation et produit fini)

**Annexe** : Sans objet

### **Ressources complémentaires**

Voir l'annexe générale qui énumère les ressources audiovisuelles et les sites Web à consulter.

## **Drapeaux sur la santé et la sécurité**

### **Objectif**

Être sensibilisé aux questions de santé et de sécurité au travail et apprendre que chaque personne a son rôle à jouer dans la promotion de la santé et de la sécurité.

### **Concepts-clés**

- Un danger est une condition ou une pratique qui a le potentiel de causer un accident ou une perte. Il existe quatre types de risques : chimiques, matériels, ergonomiques et biologiques (voir l'annexe B pour une description de ceux-ci).
- La reconnaissance des dangers représente un élément clé de tout programme de sécurité. Les facteurs à examiner en vue de reconnaître les dangers sont les personnes, l'équipement, les matériaux et l'environnement.
- Définition de « promotion » : L'action ou le processus d'encourager l'avancement, la croissance ou l'acceptation de quelque chose.

### **Matériel requis**

- Ressources de l'enseignant : Juge pour le concours (facultatif)
- Ressources de l'élève : Carton bristol ou tissu, matériel d'artiste (papier, stylos-feutres)

### **Liens avec le programme d'études**

Santé et éducation à la carrière  
Formation personnelle et sociale  
Entrepreneuriat et art  
Technologies et éducation physique

### **Compétences**

Travail d'équipe  
Conception et création  
Remue-méninges

### **Plan d'action**

#### **1. Remue-méninges et étude**

- Discutez en classe de la définition du mot « promotion ». Quel est le but de la promotion de la santé et de la sécurité, et y a-t-il un besoin?
- Lancez des idées en classe sur les préoccupations liées à la santé et à la sécurité et les dangers (en fonction du niveau scolaire) entourant les activités quotidiennes (par exemple, la maison, l'école, l'environnement de travail, les loisirs, le transport entre la maison et l'école, etc.).

## Exercice pratique F12

- Énumérez les divers organismes communautaires qui font la promotion de la santé et de la sécurité (par exemple, la Fondation des maladies du cœur, la Croix-Rouge canadienne, la Société canadienne du cancer, le service des incendies, etc.).

### 2. Création par les élèves

- Invitez les élèves à participer à un concours de création de drapeau (ou de morceau de courtepointe) visant à promouvoir la santé et la sécurité et l'importance de prévenir les accidents. Vous pouvez décider de faire participer au concours une autre classe ou tous les élèves d'un même niveau scolaire.
- Vous pourriez réunir les morceaux de courtepointe ou les drapeaux de tous les élèves pour en faire une grande courtepointe ou un grand drapeau (veillez à ce que les élèves utilisent le même format de papier).
- ☉ Pour obtenir des directives au sujet de l'exercice pratique de groupe, voir l'annexe A.
- Invitez des membres de la communauté ou de l'administration de l'école à juger le concours de morceaux de courtepointe ou de drapeaux.
- On peut exposer les morceaux de courtepointe ou les drapeaux un peu partout dans l'école ou au sein de la communauté.

### Évaluation

- Participation à la discussion; créativité et effort consacré à la création du morceau de courtepointe ou du drapeau

### Suivi

- **Lettres** : Les élèves rédigent et envoient une lettre à un ami pour faire valoir l'importance de la santé et de la sécurité.
- **Création de cartes** : Les élèves créent des cartes de vœux sur le thème de la promotion de la santé et de la sécurité. ☉ Pour obtenir des directives au sujet de l'exercice pratique de groupe, voir l'annexe C intitulée « Cartes Sécurité vous souhaite la bienvenue ».
- **Niveau élémentaire** : Les élèves énumèrent les consignes de sécurité à suivre pour se rendre à l'école à pied.

## Exercice pratique F12

### **Annexes**

- A. « Drapeaux de santé et de sécurité » (directives au sujet de l'exercice pratique)
- B. « Les quatre types de risques »
- C. « Cartes Sécurité vous souhaite la bienvenue » (directives au sujet de l'exercice pratique, voir « Suivi »)

### **Ressources complémentaires**

Voir l'annexe générale qui énumère les ressources audiovisuelles et les sites Web à consulter.

# Drapeaux sur la santé et la sécurité

**Matériel** : Tableau de papier, stylos-feutres, pinceaux et peinture

## **Plan d'action**

### 1. Énumération

- En groupe, dressez la liste de toutes les préoccupations liées à la santé et à la sécurité et de tous les dangers qu'une personne de votre âge peut rencontrer tous les jours (par exemple, à la maison, à l'école, au travail, dans les sports, sur la route entre la maison et l'école, etc.).

### 2. Création

- Une grande entreprise vous a embauché pour créer des drapeaux de sécurité. Les drapeaux créés seront vendus partout dans le monde et flotteront pour sensibiliser les gens à vivre en sécurité et à prévenir les blessures et les accidents.
- À l'aide du matériel fourni, dessinez des drapeaux sur un thème lié à la sécurité. On peut créer des drapeaux sur n'importe quelle des questions de santé et de sécurité énumérées au point 1.
- Chaque membre du groupe doit créer un drapeau - plus il y en aura, mieux ce sera!
- *Laissez libre cours à votre imagination et amusez-vous bien!*

# Les quatre types de risques

1. **Risques chimiques** : Exemples de risques chimiques : liquides (fournitures de bureau, produits de nettoyage, peintures, acides); vapeurs et émanations; gaz (oxygène, propane, monoxyde de carbone); matières inflammables, combustibles et explosives. Les produits chimiques peuvent pénétrer dans le corps par l'inhalation, l'ingestion, l'absorption ou l'injection.
2. **Risques matériels** : Exemples de dangers matériels : machines (exposition aux pièces en mouvement), électricité, vibration, bruit, température (chaleur et froid), poussière, fibres et rayonnements.
3. **Risques biologiques** : Un agent biologique est toute substance vivante qui peut entraîner une maladie. Exemples : bactéries, moisissure, champignons et virus. Il existe des risques biologiques dans des environnements de travail où il y a des aliments et où l'on prépare des aliments, dans des environnements où il y a des animaux (par exemple, morsures d'animaux) et des plantes (par exemple, plantes toxiques), les services d'égout et d'assainissement, les hôpitaux (par exemple, déchets entreposés de façon non appropriée) ou les établissements destinés au soin des enfants.
4. **Risques ergonomiques** : L'aspect ergonomique de l'environnement de travail peut avoir un effet sur le bien-être de chacun. Dans nos efforts pour diminuer le stress et les possibilités d'erreurs, on doit tenir compte de divers aspects, notamment l'éclairage, la disposition des postes de travail, les terminaux à écran, l'effet du travail par relais, les contrôles, les efforts physiques imposés et bien d'autres. Pour obtenir de plus amples renseignements, voir l'exercice pratique E9 intitulé « Qu'est-ce que l'ergonomie? ».

## **« CartesSécurité » vous souhaite la bienvenue**

**Matériel** : Pile de papier de bricolage, ciseaux, stylos-feutres, petits contenants de peinture, pinceaux, colle et tableau de papier

### **Plan d'action**

1. « CartesSécurité », une entreprise de cartes de vœux de renom, vient d'embaucher les membres de votre groupe.

Vous êtes tous responsables de concevoir une nouvelle série de cartes de vœux sur la sécurité. Les cartes peuvent s'adresser à n'importe quel groupe d'âge et traiter de questions de sécurité de votre choix. Par exemple, des cartes portant sur le Système d'information sur les matières dangereuses utilisées au travail (SIMDUT) ou les étiquettes de sécurité, la reconnaissance des dangers au travail, les techniques de soulèvement appropriées, etc.

- ◆ L'entreprise demande également que les cartes de vœux puissent se vendre bien, c'est-à-dire les gens aiment les cartes qui transmettent un message clair sur l'importance de la sécurité au travail.
- ◆ Utilisez le matériel fourni et faites preuve d'imagination dans la création de cartes de vœux fantastiques sur les dangers au travail!

## **Campagne de sécurité**

### **Objectif**

Déterminer les dangers, les risques et les préoccupations liées à la sécurité que présentent les activités quotidiennes et élaborer du matériel publicitaire destiné à faire la promotion de la santé et de la sécurité.

### **Concepts-clés**

- Définition de « danger » : Courir un risque; s'exposer au danger; situation périlleuse.
- Définition de « risque » : S'exposer à l'éventualité de subir une perte ou du mal; danger.

### **Matériel requis**

- Ressources de l'enseignant : Ruban adhésif et matériel d'artiste supplémentaire à l'usage des élèves
- Ressources de l'élève : Carton bristol, ciseaux, stylos-feutres / crayons à dessiner et colle

### **Liens avec le programme d'études**

Santé et sciences  
Français  
Arts de la création et sciences  
humaines  
Éducation à la carrière  
Formation personnelle et sociale

### **Compétences**

Aptitude à définir et à décrire  
Justification de règles  
Pensée créative  
Conception et création  
Sensibilisation aux handicaps  
physiques

### **Plan d'action**

3. **Travail dirigé par l'enseignant** : Discutez brièvement des divers lieux de travail et des emplois qui existent. Déterminez que l'école sera le lieu de travail pour ce groupe d'âge. En classe, rédigez une description d'emploi pour le poste d'élève, l'école étant considérée comme son lieu de travail.



## Exercice pratique F13

### 2. Remue-méninges

- Demandez aux élèves de définir les mots « danger » et « risque ». Expliquez et définissez ces mots en donnant des exemples.
- Discutez et dressez au tableau une liste des dangers et des préoccupations liées à la sécurité propres au milieu scolaire (par exemple, salle de classe, corridors, gymnase, cour de récréation, etc.). Voir l'annexe A pour des exemples. Décrivez les dangers et les risques supplémentaires qui peuvent se présenter à une personne ayant une déficience physique.

### 3. Discutez des règles de la vie : Invitez les élèves (en groupes de deux, individuellement ou tous ensemble) à énumérer toutes les règles de la vie à l'école et à la maison, et à expliquer leur raison d'être.

### 4. Création de matériel publicitaire : Discutez des divers types de méthodes publicitaires qui existent et de leurs objectifs (annonces télédiffusées, affiches, dépliants, etc.).

- Les élèves élaborent du matériel publicitaire sur le thème de la santé et de la sécurité à l'intention de l'école.
- Le matériel peut faire valoir les règles de sécurité actuellement en place tout en faisant la promotion d'autres questions et préoccupations liées à la sécurité. À titre d'exemple, le matériel publicitaire peut inclure des affiches et des dépliants que l'on accrochera un peu partout dans l'école à l'intention de tous les élèves et du personnel. On pourrait également produire un message publicitaire, une vidéo ou une chanson. Le matériel publicitaire devrait souligner les questions de sécurité propres à l'ensemble de l'école, soit de la cour de récréation à la salle de bain.

### Évaluation

- Matériel publicitaire relatif à la santé et à la sécurité créé; participation au travail d'équipe

## Exercice pratique F13

### **Suivi**

- **Public cible** : Le matériel publicitaire peut viser divers publics ou lieux de travail cibles (maison, emplois à temps partiel, etc.). Ainsi, les élèves plus âgés peuvent adapter la langue et la présentation générale du matériel publicitaire relatif aux questions de santé et de sécurité en fonction de clientèles plus jeunes **OU** de leurs camarades de classe qui commencent à travailler (emploi à temps partiel ou emploi d'été).

### **Annexe**

- A. « Exemples de questions et de préoccupations liées à la sécurité propres au milieu scolaire »

### **Ressources complémentaires**

1. Personnel de l'école siégeant au comité mixte d'hygiène et de sécurité
2. Voir l'annexe générale qui énumère les ressources audiovisuelles et les sites Web à consulter.

## **Exemples de questions et de préoccupations liées à la sécurité propres au milieu scolaire**

- Déchets qui traînent
- Course dans les corridors
- Produits de nettoyage utilisés
- Sécurité dans la cour de récréation : bousculades et chamaillerie
- Jeu en solitaire au gymnase ou dans la cour de récréation
- Propreté générale des lieux (pour éviter de glisser, de trébucher et de tomber)
- Ouverture des portes avec prudence
- Déplacement entre la maison et l'école (autobus, automobile, marche, bicyclette)
- Consommation des repas en position assise (éviter de s'étouffer)
- Articles et produits utilisés en classe (ciseaux, brocheuse, colle, stylos-feutres toxiques)
- Exercices d'évacuation en cas d'incendie et sorties de secours
- Vêtements appropriés (pour l'intérieur et l'extérieur)
- Utilisation de grimpoirs ou du matériel de la cour de récréation
- Équipement de protection pour les sports
- Nettoyage des mains et des ustensiles
- Produits et instruments du laboratoire de sciences (matières dangereuses, brûleur Bunsen, etc.)

## **Campagne d'affiches**

### **Objectif**

Comprendre que nous avons tous un rôle à jouer dans la formation en matière de santé et de sécurité.

### **Concepts-clés**

- Chaque personne a un rôle à jouer dans la promotion de la santé et de la sécurité comme partie intégrante de la vie. Même si les questions de santé et de sécurité varient en fonction des groupes d'âge, la formation en matière de santé et de sécurité devrait occuper une place de choix partout, que ce soit à la maison, au travail, à l'école ou au terrain de jeux.

### **Matériel requis**

- Ressources de l'enseignant : Peinture et pinceaux, petits contenants à peinture, grandes feuilles de papier et ruban adhésif
- Ressources de l'élève : Stylos-feutres / crayons à dessiner

### **Liens avec le programme d'études**

Français et sciences  
Santé et art  
Éducation à la carrière  
Éducation physique et technologies  
Formation personnelle et sociale

### **Compétences**

Remue-méninges  
Création et conception  
Réflexion

### **Plan d'action**

#### **1. Création par les élèves**

- Seuls ou en groupes, les élèves sont responsables de concevoir et de créer des affiches publicitaires sur la santé et la sécurité à l'intention des autres élèves de l'école.
- Ils commencent par lancer des idées sur les questions de santé et de sécurité qui préoccupent leur groupe d'âge et sur ce qu'ils peuvent faire pour prévenir les blessures et promouvoir la sécurité au travail, à la maison ou à l'école.
- À partir des renseignements recueillis, les élèves conçoivent et créent des affiches visant à mettre en valeur les questions de santé et de sécurité qui les préoccupent et à faire la promotion de la santé et de la sécurité auprès des autres.

## Exercice pratique F14

- On peut créer des affiches pour les divers secteurs de l'école, au sujet de diverses matières ou activités (par exemple, laboratoire de sciences, sécurité dans la cour de récréation, etc.).
  - ☉ Voir l'annexe A pour obtenir des directives au sujet de l'exercice pratique de groupe.
  - **Élèves plus jeunes** : Les questions de santé et de sécurité varient d'une année scolaire à l'autre. Ainsi, des élèves de l'élémentaire pourraient choisir de faire la promotion de la sécurité entourant l'emploi de ciseaux ou les déplacements dans les corridors de l'école, tandis que des élèves du secondaire pourraient choisir de faire la promotion de la prise de décisions sûres ou de souligner l'importance de porter de l'équipement de protection individuelle.
2. **Présentation** : Les élèves présentent les affiches créées à la classe. On pourrait placer les affiches dans l'école.
  3. **Rédaction** : Les élèves rédigent un texte sur ce qu'ils peuvent faire pour aider les autres à mieux comprendre l'importance de la santé et de la sécurité. Comment pourraient-ils jouer ce rôle tous les jours (par exemple, auprès des membres de leur famille, de leurs amis)?

### Évaluation

- Contenu et messages transmis par les affiches; rédaction

### Suivi

- **Présentations** : Les élèves se servent de diverses méthodes de présentation pour faire la promotion de la santé et de la sécurité (par exemple, création d'annonces pour la télévision ou la radio, sketches, etc.).

### Annexe

A. « Campagne d'affiches » (directives au sujet de l'exercice pratique de groupe)

### Ressources complémentaires

Voir l'annexe générale qui énumère les ressources audiovisuelles et les sites Web à consulter.

# Campagne d'affiches

**Matériel** : Grandes feuilles de papier, peinture et pinceaux ou stylos-feutres

## **Plan d'action**

De nouveaux élèves viennent d'arriver à votre travail (ou à votre école). Ils ne parlent pas français et la culture canadienne leur est inconnue.

- ◆ Votre groupe est responsable de concevoir et de créer des affiches pour faire auprès d'eux la promotion de la sécurité au travail (ou à l'école). Exemples : mesures à prendre pour travailler de façon sécuritaire, comment reconnaître les dangers, comment se protéger soi-même et protéger les autres, comment prévenir les accidents, etc.
- ◆ Tout d'abord, discutez des questions de sécurité qui existent dans tout type de lieu de travail et que vous désirez mettre en valeur. Ensuite, créez les affiches.
- ◆ **Créez autant d'affiches que vous le désirez - plus il y en aura, mieux ce sera, car les nouveaux élèves auront de meilleures chances d'apprendre comment assurer leur sécurité au travail. Utilisez tout le matériel fourni pour créer des affiches sur la santé et la sécurité qui attirent l'œil et qui sont géniales!**

## Section G : Prévenons tous les accidents

### – THÈMES –

- ✓ Il est possible de prévenir les accidents
- ✓ Les multiples causes des accidents
- ✓ Les conséquences des accidents et des décisions risquées (les effets à court et à long terme; sondage sur les blessures; statistiques)
- ✓ Enquête sur les accidents

### – TITRE DES EXERCICES PRATIQUES –

Prévenir ou ne pas prévenir? (I/S)	G1
Argument de l'évidence (I/S)	G2
Enquêtes sur les accidents (S)	G3
Causes, effets et moyens de prévention des accidents (P/É/I/S)	G4
Étude des médias (I/S)	G5
Sondage sur les blessures (I/S)	G6
Statistiques sur le lieu de travail (É/I/S)	G7
Avant et après (P/É/I/S)	G8
Les effets à long terme des accidents (I/S)	G9
Architecte pour une journée (I/S)	G10
Et si l'on ignorait les accidents? (I/S)	G11

## **Prévenir ou ne pas prévenir?**

### **Objectif**

Distinguer les accidents qu'il est possible de prévenir des événements qu'il est impossible de prévenir.

### **Concepts-clés**

- Travail sécuritaire NB a comme slogan « Prévenons tous les accidents ».
- Les accidents sont des événements non prévus qui interrompent le déroulement normal du travail et qui peuvent causer des dommages à la propriété ou des lésions corporelles aux personnes ou les rendre malades.
- Définition de « prévenir » : Empêcher de se produire; nuire au déroulement, au progrès; faire obstacle à; entraver.

**Matériel requis** : Sans objet

### **Liens avec le programme d'études**

Santé, art dramatique et français  
Éducation à la carrière, éducation  
physique et technologies  
Formation personnelle et sociale

### **Compétences**

Aptitude à définir et à distinguer  
Jeu de rôles  
Étude et réflexion

### **Plan d'action**

1. **Définition** : En donnant divers exemples, les élèves définissent un accident et le distinguent d'un événement qu'il est possible de prévenir.
2. **Sketch** (facultatif) : Les élèves préparent un sketch ou un scénario pour illustrer la différence entre un véritable accident et un événement qu'il est possible de prévenir. Ils présentent leur sketch en classe. On peut le filmer afin d'en discuter davantage en classe.



## Exercice pratique G1

3. **Discussion de classe** : Animez une discussion qui servira à déterminer si la classe est d'accord ou n'est pas d'accord avec les déclarations qui ont été faites dans les sketches (par exemple, il est impossible de prévenir les accidents). Étudiez chacun des sketches et montrez comment on aurait pu prévenir tous les accidents. Les élèves reprennent leur définition initiale au numéro 1 et révisent leurs réponses.
4. **Étude** : Discutez du slogan de Travail sécuritaire NB « Prévenons tous les accidents ». À l'aide de la liste « Les cinq pires emplois pour adolescents » à l'annexe A, étudiez toutes les causes possibles des accidents qui surviennent dans le cadre de ces emplois et les moyens de les prévenir.

### Évaluation

- Participation aux définitions, à la présentation de groupe et à la réflexion

### Suivi

- **Étude et réflexion** : Étudiez d'autres exemples de blessures et d'accidents, et discutez de quelle façon on aurait pu les prévenir.
- **Dissection d'un accident** : À deux, les élèves donnent un exemple d'accident qu'ils écrivent au milieu d'une page (par exemple, un accident d'automobile). Sous la forme de toile d'araignée, les élèves énumèrent toutes les causes possibles de l'accident (par exemple, l'état de la route, un animal qui a traversé la route, conducteur en état d'ébriété, conducteur s'est endormi, etc.). En étudiant toutes les causes possibles d'un accident, on peut réussir à en trouver la véritable cause et prendre les moyens pour en éviter la répétition.
- **Incident vécu** : Les élèves trouvent un incident de leur vécu qui aurait pu être prévenu et expliquent la prévention au reste de la classe. Discutez de chacun des cas et ajoutez les mesures qui augmenteraient la sécurité et la santé de l'élève.

### Annexe

A. « Les cinq pires emplois pour adolescents »

### Ressources complémentaires

Voir l'annexe générale qui énumère les ressources audiovisuelles et les sites Web à consulter.

## **Les cinq pires emplois pour adolescents**

- 1. Emplois où l'on fait de la livraison par voiture et autres types d'emplois où il faut conduire un véhicule (par exemple, conduite de chariot élévateur ou de toute autre machine à moteur ou transport dans l'un d'eux).*
- 2. Travail en solitaire dans des entreprises où il y a de l'argent comptant.*
- 3. Équipes de jeunes qui se déplacent pour travailler.*
- 4. Emplois où les employeurs paient des salaires non déclarés (travail au noir).*
- 5. Construction.*

Source : adaptation française d'un texte tiré du site Web de la National Consumers League des États-Unis, *NCL Alert: Five Worst Teen Jobs*.

## **Argument de l'évidence**

### **Objectif**

Comprendre que les accidents peuvent avoir diverses causes et qu'il existe donc divers moyens de les prévenir.

### **Concepts-clés**

- ♥ Les accidents peuvent avoir diverses causes; parallèlement, il existe divers moyens de les prévenir.
- Éléments en cause dans un accident
  - 1) Manque de contrôle : Absence d'orientation ou de direction (par exemple, le lieu de travail ne possédait pas de programme d'orientation du nouveau travailleur);
  - 2) Causes fondamentales : Facteurs personnels et facteurs propres à l'emploi qui sont véritablement à l'origine de l'accident (par exemple, le travailleur n'a pas reçu la formation nécessaire sur l'utilisation de dispositifs de protection contre les chutes et les dangers propres au travail dans les hauteurs);
  - 3) Causes immédiates : Les causes immédiates indiquent réellement la présence d'un problème plus important; les causes immédiates peuvent être vues ou perçues (actions ou conditions dangereuses) (par exemple, le travailleur était trop près du bord du toit et ne portait pas de dispositif de protection contre les chutes);
  - 4) Incident : Cause le tort ou le dommage (par exemple, le travailleur tombe d'un toit);
  - 5) Perte : Le résultat d'un accident; tort causé aux personnes, à la propriété ou au procédé (par exemple, le travailleur se fracture une jambe).

### **Matériel requis**

- Ressources de l'enseignant : Articles ou études de cas liés à des exemples d'accidents (voir l'annexe générale) et ruban adhésif
- Ressources de l'élève : Papier et crayon

### **Liens avec le programme d'études**

Santé et éducation à la carrière  
Étude des médias et sciences  
Formation personnelle et sociale

### **Compétences**

Observation et réflexion  
Résolution de problèmes  
Échange de points de vue

### **Plan d'action**

1. **Préparation** : Pendant une certaine période, rassemblez une variété d'articles de journaux ou d'études de cas illustrant des accidents (ou utilisez les exemples fournis dans l'annexe générale). Affichez les articles de journaux recueillis sur les murs de la classe.
2. **Travail d'équipe** : Répartis en petits groupes, les élèves circulent autour de la classe pour lire les articles de journaux et les études de cas. Ils discutent ensuite de la cause de l'accident.
3. **Discussion de classe**
  - Passez en revue les réponses quant aux causes de chaque accident.
  - Expliquez à la classe qu'il est incorrect de penser qu'une seule cause évidente puisse expliquer un accident.
  - Passez en revue chaque article et donnez des exemples d'autres causes possibles qui sont peut-être moins évidentes.
  - Comment les gens arrivent-ils à présenter des explications aussi incorrectes des causes d'accidents? Quel est l'effet des explications incorrectes sur les causes d'accidents? Comment pouvons-nous prévenir les explications incorrectes?
4. **Travail dirigé par l'enseignant** : Passez en revue les éléments en cause dans un accident (voir « Concepts-clés »).
5. **Dissection d'un accident**
  - Chaque élève choisit un exemple d'accident (imaginaire ou réel) et en décrit toutes les causes possibles. On peut créer un modèle sous la forme de toile d'araignée où l'accident représente le centre de la toile et les extensions représentent des exemples de causes possibles de l'accident. Par exemple, une personne a été victime d'un accident d'automobile – causes possibles : état de la route, défectuosité de la voiture, conducteur distrait, conducteur fatigué, conducteur en état d'ébriété / sous l'effet de drogues, piéton sur le parcours de la voiture, etc.
  - Ensuite, les élèves décrivent plusieurs exemples des moyens par lesquels l'accident aurait pu être évité (c'est-à-dire, moyens de prévenir n'importe quelle cause possible donnée). Par exemple, un accident d'automobile s'est produit en raison de l'état de la route; moyen de prévention : ralentir lorsqu'il fait mauvais, ne pas conduire lorsqu'il fait mauvais, installer de meilleurs pneus à neige, etc.

**OU**

## Exercice pratique G2

- Demandez aux élèves s'ils ont déjà subi un accident et discutez des moyens de prévention qu'ils auraient pu prendre. Trouvez les causes, les conséquences et les solutions pour prévenir un accident du genre.

### **Évaluation**

- Participation à la discussion de groupe; devoir individuel (dissection d'un accident)

### **Suivi**

- **Conférencier** : Invitez une personne de la communauté (policier, représentant de Travail sécuritaire NB) dont l'emploi l'amène à travailler sur les lieux d'accident. Demandez-lui d'expliquer à la classe les multiples causes d'accidents, leur incidence, ainsi que les nombreux moyens à prendre pour prévenir les accidents (par exemple, meilleure formation au travail, ne pas conduire par mauvais temps, observer les règles de sécurité, etc.). Il s'agit d'une belle occasion de faire des centres d'apprentissage. On pourrait également créer un scénario pédagogique à l'aide de l'ordinateur.
- **En classe** : Les élèves décrivent les accidents qui peuvent survenir à l'école (par exemple, au laboratoire de sciences, à l'atelier de technologie, au gymnase, etc.) et lancent des idées sur les moyens à prendre pour éviter les accidents.

**Annexe** : Sans objet

### **Ressources complémentaires**

Voir l'annexe générale qui énumère les ressources audiovisuelles et les sites Web à consulter.

## **Enquêtes sur les accidents**

### **Objectif**

Mener des enquêtes et comprendre : 1) que les accidents peuvent être causés par divers événements; 2) que les accidents peuvent avoir des effets à court et à long terme; 3) qu'il est possible de prévenir les accidents.

### **Concepts-clés**

- **Le sujet traité peut être de nature délicate.** Il est suggéré de présenter des accidents anonymes.
- ♥ Il est important que les élèves discutent et passent en revue les diverses raisons et causes d'accidents, les conséquences et les résultats qui peuvent en découler et les moyens de prévention.
- Les accidents peuvent avoir de multiples causes. C'est pourquoi il est souvent difficile de les expliquer et de les comprendre. Exemples de causes d'accidents : le manque de compétence, l'environnement, la fatigue, la maladie, les émotions (la façon de les exprimer), les valeurs (l'attitude peut influencer sur les actes) et le manque de connaissances.

### **Matériel requis**

- Ressources de l'enseignant : Photocopies des exemples de questions à discuter en groupe (voir l'annexe A)
- Ressources de l'élève : Sans objet

### **Liens avec le programme d'études**

Santé et éducation physique  
Éducation à la carrière  
Français  
Formation personnelle et sociale

### **Compétences**

Travail d'équipe et réflexion  
Résolution de problèmes  
Techniques de présentation  
Aptitude à répondre à des questions

### **Plan d'action**

1. **Groupes de travail** : La classe est divisée en groupes de travail de quatre.

## Exercice pratique G3

2. **Discussion de groupe** : Les groupes discutent des points suivants, soit de a) à d). Chaque membre du groupe est responsable de prendre des notes pendant la discussion. Voir la liste de questions à l'annexe A qui aidera à orienter la discussion de groupe.
- a) **Exemples d'accidents** : Les membres des groupes décrivent divers blessures ou accidents liés au lieu de travail qu'ils ont subis ou le cas d'un parent ou d'un ami, ou encore un cas dont ils ont entendu parler ♥. **OU BIEN**, présentez une vidéo, ou distribuez des articles de journaux (voir l'annexe générale) qui donnent des exemples d'accidents de travail anonymes. Chaque groupe choisit un accident du travail à étudier.
- Élèves plus jeunes** : Les accidents à bicyclette, en patins à roulettes, en bateau, etc.
- b) **Causes de l'accident** : Le groupe décrit toutes les causes possibles de l'accident. Quels accidents ont été les plus difficiles à expliquer (c'est-à-dire à en trouver les causes)? Il est important de considérer toutes les causes possibles pouvant expliquer l'accident.
- c) **Conséquences de l'accident** : Les élèves poursuivent leur discussion en exposant les conséquences de l'accident. Souvent, il est facile de penser aux effets immédiats sur les victimes, comme les blessures. Les élèves étudient les effets à court et à long terme possibles de l'accident sur la personne, les membres de sa famille et les autres personnes en cause. Décrivez de quelle façon l'accident peut avoir eu un effet sur les émotions, l'état mental et le bien-être physique, et avoir entraîné des changements dans la vie de tous les jours.
- d) **Prévention de l'accident** : Décrivez comment l'accident aurait pu être évité. On est souvent porté à penser que l'environnement physique ou le destin cause les accidents. Encouragez les élèves à examiner l'ensemble de la situation, c'est-à-dire, l'accident est-il le résultat d'une situation continue ou d'un jeu de circonstances?

## Exercice pratique G3

3. **Rapport écrit individuel** : Jouant le rôle de journalistes enquêteurs, les élèves doivent rédiger un rapport à partir de leur discussion de groupe et se servir des rubriques suivantes : (voir l'annexe A pour un exemple)

### Rapport d'enquête

L'accident

Les causes

Les conséquences

La prévention

### Évaluation

- Participation à la discussion de groupe; rapport écrit individuel au sujet du rapport d'enquête sur l'accident

### Suivi

- **Promotion du message** : Les groupes discutent et élaborent des méthodes de promotion des facteurs clés à appliquer pour empêcher que l'accident sur lequel ils ont mené une enquête ne se reproduise. Les élèves doivent travailler à créer une méthode efficace pour transmettre leur message – un message qui renseignera les gens et qui les inspirera (par exemple, des annonces télédiffusées sur l'alcool au volant). Encouragez les élèves à faire preuve d'imagination dans la communication de leur message (par exemple, créer des affiches, des annonces télédiffusées ou radiophoniques, des chansons, des pages Web, etc.).
- **Discussion** : Discutez en classe du slogan : « Prévenons tous les accidents ». Établissez un lien entre la discussion, les activités de la vie de tous les jours et leur expérience de travail actuelle ou future.

### Annexes

A. « Rapport d'enquête : Guide de discussion et de rédaction »

B. Exemple de rapport d'enquête sur un accident de Travail sécuritaire NB

### Ressources complémentaires

Voir l'annexe générale qui énumère les ressources audiovisuelles et les sites Web à consulter.



# **Rapport d'enquête : Guide de discussion et de rédaction**

## **1. L'ACCIDENT**

- Choisissez un accident - décrivez la nature de l'accident, les personnes impliquées et ce qui s'est produit.

## **2. LES CAUSES**

- Discutez de toutes les raisons possibles pouvant expliquer l'accident. Énumérez le plus grand nombre de causes possibles (il n'y a pas de bonnes ou de mauvaises réponses).

## **3. LES CONSÉQUENCES**

- Décrivez les effets et les conséquences à court et à long terme de l'accident sur les personnes impliquées.
- Pensez-vous que l'accident ait changé les personnes impliquées? Comment?
- De quelle façon l'accident a-t-il pu changer la vie de tous les jours des personnes impliquées?

## **4. LA PRÉVENTION**

- Décrivez tous les moyens par lesquels vous pensez qu'on aurait pu prévenir l'accident.

# **Rapport d'enquête : Guide de discussion et de rédaction (suite)**

## **Rapport d'enquête**

Compilez les commentaires de votre groupe de discussion sous la forme de « Rapport d'enquête » en vous servant des mêmes rubriques données à la page précédente, c'est-à-dire,

- 1) L'accident**
- 2) Les causes**
- 3) Les conséquences**
- 4) La prévention**

## **Facultatif / Suivi**

Pensez aux annonces télédiffusées et radiophoniques, ainsi qu'aux affiches destinées à montrer aux gens les effets négatifs de l'alcool au volant. Quel moyen pourriez-vous prendre pour transmettre le message de votre groupe de façon à empêcher la répétition d'accidents semblables? Faites preuve d'imagination!

## Causes, effets et moyens de prévention des accidents

### Objectif

Étudier les multiples causes des accidents, leurs effets et les moyens de les prévenir.

### Concepts-clés

- ♥ Un accident est un événement non prévu qui interrompt le déroulement normal du travail et qui peut entraîner des dommages à la propriété ou des lésions corporelles aux personnes ou les rendre malades. Diverses causes peuvent être à l'origine des accidents; par conséquent, il existe divers moyens de les prévenir.

**Matériel requis** : Sans objet

### Liens avec le programme d'études

Éducation à la carrière  
Formation personnelle et sociale  
Technologies  
Français

### Compétences

Art dramatique et travail d'équipe  
Pensée créative  
Mise en application de renseignements  
Techniques de présentation

### Activités suggérées

- **Spectacle mystère** : Les élèves préparent un scénario de blessure ou d'incident sous la forme d'un mystère. Les groupes préparent des indices à l'intention de la classe. Les camarades de classe font leur enquête et présentent une liste de suspects, de causes et de moyens de prévenir l'événement.
- **Procès imaginaire d'un personnage de conte de fée** : Les groupes d'élèves préparent un scénario de procès imaginaire mettant en cause un lieu de travail, une ou plusieurs victimes, et un accident ou un incident. Les élèves mettent en scène des personnages imaginaires de comptines, de contes de fée ou d'émissions de télévision. Par exemple, Blanche Neige qui, par mégarde, croque une pomme empoisonnée ou Cendrillon qui est atteinte d'une lésion musculo-squelettique causée par l'exécution de travaux ménagers. Les élèves décrivent par écrit tout ce qui est arrivé et présentent tous les faits, y compris les dommages à la propriété, les blessures, les moyens de prévention, les coûts associés et les personnes en cause. Les camarades de classe peuvent jouer le rôle de juges.

## Exercice pratique G4

- **Charades / Mimes** : Les élèves plus jeunes jouent aux charades ou montent une pièce silencieuse où ils jouent le rôle d'une personne qui doit faire face à une situation dangereuse dans le cadre d'un emploi. Les camarades de classe doivent deviner la personne jouée et présenter leurs suggestions en matière de choix plus sécuritaires.

### Évaluation

- Les élèves décrivent par écrit ce qu'ils pensent du rôle qu'ils doivent jouer dans la prévention des accidents.

### Suivi

- **Conférencier** : Invitez un représentant de l'Organisation des mesures d'urgence, du service 9-1-1, de la Croix-Rouge ou un employé d'hôpital pour discuter des mesures d'urgence et du rôle de son organisation respective en matière d'intervention d'urgence au sein de la communauté.

**Annexe** : Sans objet

### **Ressources complémentaires**

Voir l'annexe générale qui énumère les ressources audiovisuelles et les sites Web à consulter.

## Étude des médias

### Objectif

Valoriser le concept selon lequel il est possible de prévenir tous les accidents; étudier un certain nombre d'accidents et déterminer comment on aurait pu les éviter.

### Concepts-clés

♥ **Faire preuve de tact en discutant de cas d'accident tirés du journal ou en les étudiant.**

- Les accidents sont des événements non prévus qui interrompent le déroulement normal du travail et qui peuvent causer des dommages à la propriété ou des lésions corporelles aux personnes ou les rendre malades.
- Diverses causes peuvent être à l'origine des accidents; par conséquent, il existe divers moyens de les prévenir. En fait, il est possible de prévenir tous les accidents.

### Matériel requis

- Ressources de l'enseignant et de l'élève : Multimédia (journaux régionaux et provinciaux, sites Web, articles de revues) où l'on peut trouver des exemples d'accidents (voir l'annexe générale qui donne des exemples).

### Liens avec le programme d'études

Étude des médias et français  
Éducation physique et technologies  
Éducation à la carrière et santé  
Formation personnelle et sociale

### Compétences

Techniques de recherche (médias)  
Étude et réflexion  
Résolution de problèmes  
Compréhension de la lecture

### Plan d'action

1. **Collection d'articles** : Pendant une certaine période, demandez aux élèves de lire les journaux régionaux ou provinciaux et de découper les articles qui portent sur les accidents et les blessures ♥. L'enseignant devrait également ramasser les articles pour les élèves qui n'ont pas accès aux journaux. Encouragez également les élèves à utiliser Internet pour effectuer des recherches. **OU BIEN**, voir l'annexe générale qui donne des exemples.

## Exercice pratique G5

2. **Étude et rédaction** : Individuellement ou en petits groupes, les élèves étudient un article et :
  - rédigent un bref résumé de l'article expliquant les événements décrits dans l'article;
  - décrivent les conséquences de l'accident (dommages à la propriété, blessures);
  - décrivent quelles mesures auraient pu contribuer à prévenir l'accident.
3. **Présentations** : Regroupez les élèves pour qu'ils partagent ensemble les résultats de leurs recherches. Encouragez-les à présenter leurs suggestions quant aux moyens de prévenir les accidents.

### Évaluation

- Les élèves présentent l'article étudié et l'article rédigé aux fins d'évaluation.

### Suivi

- **Réflexion** : Discutez des conséquences à court et à long terme des accidents; l'effet sur la (les) victime(s), la famille et les amis, les dommages entraînés, etc. Quel est le rôle de chacun dans la prévention des accidents?
- **Présentation** : Les élèves questionnent leurs parents ou un adulte pour savoir s'ils ont subi un accident au travail et comment l'accident aurait pu être prévenu. Présentez les résultats devant la classe.

**Annexe** : Sans objet

### **Ressources complémentaires**

Voir l'annexe générale qui donne des exemples d'accidents.

## **Sondage sur les blessures**

### **Objectif**

Réfléchir sur les effets que les blessures peuvent avoir sur la vie des gens.

### **Concepts-clés**

- ♥ Les blessures peuvent avoir de nombreux effets à court et à long terme sur la personne, sa famille, ses choix de carrière et son bien-être.

### **Matériel requis**

- Ressources de l'enseignant : Sans objet
- Ressources de l'élève : Papier de bricolage, stylos-feutres et ciseaux

### **Liens avec le programme d'études**

Mathématiques, art et éducation physique  
Français et santé  
Éducation à la carrière et technologies  
Sciences (collecte de données)  
Entrepreneuriat

### **Compétences**

Élaboration et réalisation d'un sondage  
Calcul de pourcentages, création de graphiques circulaires  
Utilisation de tableaux  
Aptitude à résumer des données  
Présentation et réflexion

### **Plan d'action**

1. **Réalisation d'un sondage** : Chaque élève effectue un sondage au hasard sur les blessures auprès d'un nombre déterminé de personnes (l'enseignant doit fixer un minimum de participants). Les élèves peuvent rédiger leurs propres questions de sondage ou l'enseignant peut les leur fournir.

Voici quelques exemples :

- Avez-vous déjà subi des blessures?
- Quelle était la cause de votre blessure?
- Avez-vous dû être hospitalisé en raison de votre blessure?
- Pendant combien de temps avez-vous souffert de votre blessure?
- Pensez-vous que votre blessure aurait pu être évitée?

\* Les élèves compilent les résultats de leur sondage dans un tableau.

## Exercice pratique G6

2. **Partage des résultats** : Les élèves calculent des pourcentages à partir des résultats de leur sondage. Ils peuvent présenter les résultats sous diverses formes (pourcentages, tableaux, graphiques circulaires, graphiques en barres, etc.) et les partager avec leurs camarades de classe. Par exemple, pourcentage des personnes blessées; graphique circulaire illustrant les causes des accidents; proportion de personnes hospitalisées par rapport au nombre de personnes non hospitalisées; pourcentage des blessures qui auraient pu être évitées.
  - Compilez les résultats de tous les sondages pour en faire un seul à l'échelle de la classe.
  - Ensemble en classe, discutez des résultats et des messages que l'on peut en tirer.
3. **Invention** : À l'aide de matériel d'artiste, les élèves inventent un produit qui pourrait aider à réduire la fréquence des blessures. Le produit pourrait être conçu pour un emploi ou une activité en particulier. Les élèves présentent leur produit et tentent de le vendre. Encouragez les élèves à faire preuve d'imagination et à créer des produits à la fois plaisants et intéressants.

### **Évaluation**

- Conception et réalisation du sondage, calculs, établissement du tableau et analyse des résultats; participation à la conception du produit destiné à prévenir les blessures

### **Suivi**

- **Sondage auprès du personnel de l'école** : Les élèves effectuent un sondage auprès du personnel de l'école (enseignants, administration, concierges, cuisiniers, etc.) sur les types de blessures les plus communs qui se produisent à l'école. La classe crée des affiches pour sensibiliser les gens aux situations pouvant être dangereuses qui existent à l'école.



## Exercice pratique G6

- **Qualité et fiabilité** : Discutez de la fiabilité des sondages. Voir l'annexe générale qui énumère des sites Web offrant des statistiques. En classe, passez en revue des données et des conclusions statistiques. Discutez de ce qui peut nuire à la qualité d'un sondage (par exemple, type de questions posées, taille de l'échantillon, etc.). Cet exercice permet aux élèves d'évaluer les conclusions des autres sondages en fonction des renseignements présentés.

**Annexe** : Sans objet

### **Ressources complémentaires**

Voir l'annexe générale qui énumère les ressources audiovisuelles et les sites Web à consulter.

## Statistiques sur le lieu de travail

### Objectif

Examiner les statistiques liées au lieu de travail et amorcer une réflexion à ce sujet.

### Concepts-clés

- Définition de « statistiques » : Science qui a pour objet de recueillir et de classer des faits afin d'en démontrer la pertinence.

### Matériel requis

- Ressources de l'enseignant : Statistiques liées au lieu de travail (voir l'annexe A) et feuille d'activité pour les élèves (voir l'annexe B)
- Ressources de l'élève : Sans objet

### Liens avec le programme d'études

Mathématiques et santé  
Éducation à la carrière

### Compétences

Utilisation de tableaux  
Calcul de statistiques  
Utilisation des données dans les réponses aux questions

### Plan d'action

1. **Révision mathématique** : Passez en revue l'objectif de statistiques. À quoi servent les statistiques en milieu de travail? Quel rôle jouent les statistiques quant à la formation en matière de santé et de sécurité et à la prévention? Quels types de messages peut-on transmettre au moyen de statistiques?
2. **Calcul** : Donnez aux élèves des statistiques liées au travail. À partir des chiffres donnés, demandez-leur d'effectuer une variété de calculs (par exemple, le nombre d'accidents du travail, le pourcentage de travailleurs blessés, la cause des accidents, etc.). Voir les annexes A et B qui donnent un exemple de tableau statistique avec des questions à répondre à l'aide du tableau. Les élèves peuvent préparer des tableaux de données et les afficher dans un corridor de l'école.

## Exercice pratique G7

3. **Explication** : Expliquez les messages qui peuvent être tirés de statistiques (par exemple, accidents du travail, âge des travailleurs blessés, etc.). Comment peut-on utiliser à son avantage les statistiques ou les résultats des calculs, par exemple, pour souligner l'importance de la santé et de la sécurité, prévenir les accidents, etc.?

### Évaluation

- Feuille d'activité – calculs effectués et qualité de la réflexion sur les données

### Suivi

- **D'autres travaux de mathématiques** : À l'aide des statistiques fournies, les élèves créent des graphiques circulaires, des tableaux, des graphiques en barres et des questions à résoudre (à l'intention de leurs camarades de classe).
- **Lecture** : Lecture d'articles sur des jeunes atteints d'un handicap par suite d'un accident bête.

### Annexes

- A. « Des chiffres qui font réfléchir... » (données / statistiques liées au lieu de travail)
- B. « Jeunes impliqués dans des accidents – Exemples de statistiques sur le lieu de travail » et feuille d'activité pour les élèves

### Ressources complémentaires

Voir l'annexe générale qui énumère les ressources audiovisuelles et les sites Web à consulter.

# Des chiffres qui font réfléchir...

## Décès professionnels selon la province et le territoire

Province ou territoire	1993	1994	Variation en %
Terre-Neuve et Labrador	11	20	81,82
Île-du-Prince-Édouard	2	3	50
Nouvelle-Écosse	40	22	-45
Nouveau-Brunswick	14	11	-21,43
Québec	134	130	-2,99
Ontario	292	248	-15,07
Manitoba	25	20	-20
Saskatchewan	33	36	9,09
Alberta	77	74	-3,9
Colombie-Britannique	124	152	22,58
Territoires du Nord-Ouest	5	6	20
Yukon	1	2	100
Canada	758	724	-4,49

Les données du tableau proviennent de *Le Quotidien* de Statistique Canada.  
Adresse du site Web : [www.statcan.ca/Daily/Francais/951208/q951208](http://www.statcan.ca/Daily/Francais/951208/q951208).

## Statistiques néo-brunswickoises

### En moyenne...

- 1 accident mortel à toutes les 3 semaines
- 15 000 accidents du travail par année (= 2 accidents par heure)
- 500 000 jours de travail perdus
- Frais de 200 millions \$ pour l'économie du Nouveau-Brunswick
- Frais d'indemnisation de 1 600 \$ par minute

## Des chiffres qui font réfléchir... (suite)

### Pourcentage d'emploi selon le groupe d'âge, Canada - 1997

- 15 %, de 15 à 24 ans
- 26 %, de 25 à 34 ans
- 28 %, de 35 à 44 ans
- 21 %, de 45 à 54 ans
- 10 %, 55 ans et plus

Source : Statistique Canada, *Statistiques chronologiques sur la population active*, 1997, Catalogue 71-201-XPB.

### Pourcentage d'accidents avec interruption de travail selon le groupe d'âge, Canada - 1997

- 16 %, de 15 à 24 ans
- 30 %, de 25 à 34 ans
- 29 %, de 35 à 44 ans
- 18 %, de 45 à 54 ans
- 7 %, 55 ans et plus

Source : Association des commissions des accidents du travail du Canada, *Work Injuries and Diseases 1995-1997*, Revised Edition, Canada, 1998.

## Jeunes travailleurs impliqués dans des accidents Exemples de statistiques sur le lieu de travail

\* Copie de l'enseignant

\* Données des Territoires du Nord-Ouest

Âge	1994	1995	1996	Total
15	12	6	8	26
16	11	25	18	54
17	12	27	18	57
18	36	48	39	123
19	50	78	51	179
20	60	69	63	192
21	77	76	79	232
22	88	101	70	259
23	108	90	84	282
24	120	86	100	306
<b>Total des accidents</b>	<b>574</b>	<b>606</b>	<b>530</b>	<b>170</b>

Adaptation française d'un tableau tiré de *Safety and the Young Worker, Student Manual*, Workers' Compensation Board of the Northwest Territories, p. 4.

## Feuille d'activité sur les jeunes travailleurs impliqués dans des accidents

\* Copie de l'élève à remplir

Âge	1994	1995	1996	Total
15	12	6	8	_____
16	11	25	18	_____
17	12	27	18	_____
18	36	48	39	_____
19	50	78	51	_____
20	60	69	63	_____
21	77	76	79	_____
22	88	101	70	_____
23	108	90	84	_____
24	120	86	100	_____
<b>Total des accidents</b>	_____	_____	_____	_____

**À l'aide du tableau, répondez aux questions suivantes :**

1. Inscrivez le nombre total des accidents dans les espaces prévus à cette fin dans le tableau.
2. Combien de personnes de *votre âge* ont subi un accident du travail :
  - a) en 1994? \_\_\_\_\_
  - b) en 1996? \_\_\_\_\_
  - c) en 1994, 1995 et 1996 ensemble? \_\_\_\_\_

## Feuille d'activité sur les jeunes travailleurs impliqués dans des accidents (suite)

3. Calculez le nombre moyen d'accidents qui se sont produits de 1994 à 1996 pour les groupes d'âge suivants :

a) 15 ans \_\_\_\_\_

b) 23 ans \_\_\_\_\_

c) 18 ans \_\_\_\_\_

4. Quel pourcentage le total des accidents de 1995 représente-t-il par rapport au total des accidents qui sont survenus sur une période de trois ans?

\_\_\_\_\_ (veuillez montrer vos calculs)

En 1996? \_\_\_\_\_

5. Quelles sont les raisons qui peuvent expliquer le nombre élevé d'accidents ayant impliqué de jeunes travailleurs?

6. Décrivez trois façons de prévenir les accidents du travail et les maladies professionnelles.



## **Avant et après**

### **Objectif**

Analyser les conséquences et les effets des décisions risquées.

### **Concepts-clés**

- Tous les jours, nous prenons des décisions et nous effectuons des choix qui touchent notre santé et notre sécurité personnelles.
- L'étude *Le fardeau économique des blessures non intentionnelles au Canada*, publiée en novembre 1998, a révélé que les blessures non intentionnelles annuelles ont coûté aux Canadiens 8,7 millions de dollars. Pour obtenir de plus amples renseignements, consultez le site Web suivant : [www.hc-sc.gc.ca/hpb/lcdl/brch/injury](http://www.hc-sc.gc.ca/hpb/lcdl/brch/injury).

### **Matériel requis**

- Ressources de l'enseignant : Sans objet
- Ressources de l'élève : Papier de bricolage et stylos-feutres / crayons à dessiner

### **Liens avec le programme d'études**

Éducation à la carrière, santé et sciences  
Technologies et français  
Formation personnelle et sociale

### **Compétences**

Créativité artistique  
Techniques de présentation  
Étude des causes et des effets

### **Plan d'action**

1. **Travail dirigé par l'enseignant** : Visionnez une vidéo ou lisez un texte qui relate l'histoire d'une personne qui a pris une décision risquée et ses conséquences (par exemple, blessure, perte, dommages, etc.). ♥
  - Si possible, passez en revue les statistiques portant sur les blessures communes liées à des décisions risquées (par exemple, lieu de travail, loisirs, etc.).
  - Expliquez les modèles et le processus de prise de décision, ainsi que « Comment on prend des décisions » (voir les annexes A et B).
  - Avec la participation des élèves, passez en revue toutes les conséquences des divers exemples de décisions risquées.

## Exercice pratique G8

2. **Création par les élèves** : À l'aide du matériel disponible, les élèves créent des images Avant et après; Avant représente une décision risquée et Après, les conséquences de la décision risquée (par exemple, perte, dommages, effets physiques et mentaux, blessures, effets sur soi-même et la famille), ainsi que les résultats de la décision sûre. Incitez les élèves à éviter d'illustrer des scènes désagréables mettant en jeu du sang, etc.
- Les images varieront en fonction du groupe d'âge. Ainsi, des élèves plus âgés pourront illustrer des décisions risquées prises au travail ou dans des activités sociales. Des élèves plus jeunes pourront illustrer des décisions risquées pour les différentes saisons de l'année ou pour des activités de loisirs et de sports.
  - On pourrait afficher les images créées sous le titre « Pourquoi nous prenons des décisions sûres ».

### Évaluation

- Travail artistique et participation à l'illustration Avant et après

### Suivi

- **Illustrations d'un lieu de travail** : La classe dessine des images Avant et après pour des lieux de travail particuliers de la communauté. Les élèves devront effectuer des recherches sur les blessures survenues dans les lieux de travail en raison d'une décision risquée. Placez les affiches créées dans le (les) lieu(x) de travail en question.
- **Coût des blessures** : Les élèves divisent une feuille en deux avec un titre dans chacune des parties. Titre n° 1 : « Ce que j'aime faire pendant mes moments libres... » avec des images illustrant une vie sans blessure (par exemple, sports, achat d'articles plaisants, etc.). Partie et titre n° 2 : « Coût des blessures » avec des images des effets à court et à long terme des accidents (par exemple, médicaments, hôpital, béquilles, personnel soignant, dommages à la propriété, etc.).
- **Le saviez-vous...** : À partir de statistiques et de renseignements sur les accidents, les élèves créent des affiches d'intérêt général sur le thème « Le saviez-vous... » destinées à renseigner sur les accidents qui surviennent et l'importance de prendre des décisions sûres. Exemples :

## Exercice pratique G8

Saviez-vous que \_\_\_\_ (nombre de personnes) \_\_\_\_\_ meurent chaque année à la suite d'un accident du travail ou d'automobile?

Saviez-vous que le port de la ceinture de sécurité peut...?

Saviez-vous que la consommation de \_\_\_\_ (nombre) \_\_\_\_\_ boissons alcoolisées peut nuire à votre capacité de conduire?

- ♥ **Cas vécu** : Les élèves interrogent une personne qui a été blessée par suite d'une décision risquée ou l'invitent à venir parler en classe. Par la discussion, les élèves étudient les effets de la décision sur la vie de la personne en cause.

### **Annexes**

A. « Modèles de prise de décision »

B. « Processus de prise de décision » et « Comment on prend des décisions »

### **Ressources complémentaires**

Voir l'annexe générale qui énumère les ressources audiovisuelles et les sites Web à consulter.

## **Modèle de prise de décision - Maternelle à 2<sup>e</sup> année**

1. Quel est le problème?
2. Quelles sont les solutions?
3. Pour chaque solution, demandez :
  - Est-ce juste?
  - Est-ce sécuritaire?
  - Comment les gens pourraient-ils se sentir?
  - La solution est-elle réalisable?
4. Choisissez une décision.
5. La décision est-elle couronnée de succès?

## **Modèle de prise de décision - 3<sup>e</sup> à 5<sup>e</sup> année**

Étape 1 : Déterminez la véritable décision à prendre.

- Quelles sont les véritables questions?
- Quel est le problème?
- Que voulez-vous vraiment?

Étape 2 : Lancez des idées sur les choix possibles.

- Énumérez toutes les idées qui vous viennent à l'esprit sans en écarter aucune, même si certaines semblent ridicules.

Étape 3 : Évaluez les choix que vous avez faits et choisissez-en un.

- Étudiez les conséquences possibles de chacun.
- Faites le meilleur choix.

Étape 4 : Donnez suite à votre décision.

- Mettez votre plan en application.

Étape 5 : Évaluez votre décision.

- Analysez ce qui a bien été et ce qui a mal été, et tentez d'en expliquer les raisons.

Les deux modèles sont tirés de *Comprehensive and Development Guidance and Counselling Curriculum*, maternelle à 12<sup>e</sup> année, ministère de l'Éducation du Nouveau-Brunswick, 21 août 1998, p. 101.

## **Processus de prise de décision**

1. Définissez clairement le problème.
2. Établissez vos critères (quels sont les aspects importants pour vous).
3. Énumérez les possibilités.
4. Évaluez les possibilités en fonction de vos critères.
5. Prenez une décision.
6. Établissez un plan d'action pour donner suite à la décision.
7. Passez en revue votre décision et modifiez-la si c'est possible ou nécessaire, ou s'il y a lieu.

*Le processus de prise de décision est tiré de Personal Development and Career Planning, maternelle à 12<sup>e</sup> année, programme d'études, ministère de l'Éducation du Nouveau-Brunswick, 21 août 1998, p. 102.*

## **Comment on prend des décisions**

1. Grâce à l'expérience
2. Par habitude
3. Grâce à l'exemple
4. Par impulsion
5. Grâce à ses ressources personnelles (temps, énergie, habiletés, argent)
6. En fonction de l'importance et des coûts

## Les effets à long terme des accidents

### Objectif

Sensibiliser aux effets à court et à long terme, et aux conséquences des accidents du travail ♥.

### Concepts-clés

- Définition d'« accident » : Événement qui provoque du mal ou des dommages non voulus; une chose qui se produit sans avoir été planifiée, prévue ou connue à l'avance.

### Matériel requis

- Ressources de l'enseignant : Ruban adhésif, ciseaux et tableau de papier (facultatif)
- Ressources de l'élève : Matériel pour écrire et stylos-feutres (facultatifs)

### Liens avec le programme d'études

Santé et sciences

Éducation à la carrière

Français

Formation personnelle et sociale

### Compétences

Rédaction et définition

Réflexion et création

Compréhension des personnes  
handicapées

### Plan d'action

1. **Discussion de classe** : Passez en revue la définition d'« accident ».♥  
Discutez de divers exemples de blessures survenues au travail (au lieu de travail, à la maison, etc.). Quelles ont été les conséquences des blessures? Quel effet les blessures ont-elles eu sur la victime et sa famille? De quelle façon les blessures ont-elles transformé sa vie? Aurait-on pu prévenir l'accident?
2. **Immobilisation des parties du corps** : À l'aide de ruban adhésif, les élèves immobilisent les trois doigts du milieu de la main dont ils se servent pour écrire. Demandez aux élèves d'exécuter un certain nombre de tâches (par exemple, ramasser des articles, écrire, peler une orange, etc.) alors que leurs doigts sont immobilisés. Fixez la durée d'immobilisation des doigts. Exemple : pour la durée du repas du midi.

## Exercice pratique G9

- On pourrait également immobiliser d'autres parties du corps. Exemple : enfermer son bras dans sa chemise (pourrait être un exercice à faire à la maison).
  - ☉ Voir l'annexe A pour obtenir des directives sur l'exercice pratique à faire en petits groupes.
3. **Réflexion** : Ensemble ou en petits groupes, les élèves partagent leur expérience. Discutez comment on utilise ses mains pour la plupart des activités quotidiennes et comment on les expose aux blessures. Discutez des effets à court et à long terme des blessures.
  4. **Rédaction** : Dans un texte écrit, tous les élèves décrivent les difficultés qu'ils ont éprouvées dans leurs tâches sans leurs membres immobilisés et lancent des idées sur le sujet avec la classe. **OU BIEN**, les élèves écrivent sur les effets des blessures et des conséquences de celles-ci sur les activités quotidiennes d'une personne. À leur avis, de quelle façon leur vie pourrait-elle être transformée par une blessure? Y a-t-il des choses qui ne changeraient pas? De quelle façon une personne peut-elle s'adapter à une blessure qui entraîne la perte d'un membre?
  5. **Art** : Les élèves créent des affiches pour sensibiliser à la sécurité des mains. Voir « Les effets à long terme des accidents » à l'annexe A qui donne des directives.

### Évaluation

- Participation à l'immobilisation, à la rédaction et au travail artistique

### Suivi

- **Conférencier** : Invitez une personne à parler à la classe de sa perte d'un membre à la suite d'un accident du travail (par exemple, comment elle a dû s'adapter, de quelle façon les choses ont changé, etc.).

### Annexe

A. « Les effets à long terme des accidents » (directives explicites au sujet de l'exercice pratique de groupe)

### Ressources complémentaires

Voir l'annexe générale qui énumère les ressources audiovisuelles et les sites Web à consulter.

# Les effets à long terme des accidents

**Matériel** : Ruban adhésif, papier, crayons, ciseaux, peinture et pinceaux, et stylos-feutres

## **Plan d'action**

1. Tous les membres de votre groupe ont été victimes d'un accident du travail. Vous avez **tous** perdu les trois doigts du milieu de la main que vous utilisez pour écrire.
  - a) À l'aide du ruban adhésif fourni, **tous** les membres du groupe plient dans leur paume de la main les trois doigts du milieu de la main utilisée pour écrire pour représenter la blessure.
  - b) Avec les doigts immobilisés par le ruban adhésif, chaque membre du groupe doit tenter d'exécuter les tâches suivantes à l'aide de sa main blessée uniquement :
    - 1) laisser tomber un crayon sur le plancher et le ramasser;
    - 2) sur du papier, écrire son nom et son adresse au complet;
    - 3) enlever un soulier et le remettre.
2. Retirez le ruban adhésif de vos mains. En groupe, discutez des défis que vous avez dû relever pour accomplir les tâches ci-dessus.
  - ◆ Comme on utilise les mains pour la plupart des activités quotidiennes, on les expose donc aux blessures.
3. En groupe, créez des affiches destinées à enseigner aux autres comment se protéger les doigts et les mains au travail.



## **Architecte pour une journée**

### **Objectif**

Comprendre les effets des accidents sur les capacités physiques, accroître la sensibilisation aux personnes devant demeurer dans un fauteuil roulant et encourager une attitude de respect envers elles.

### **Concepts-clés**

- ♥ **Comme il s'agit d'un sujet de nature délicate, il est important de faire preuve de tact et de doigté.**
- Les blessures causées par des accidents peuvent avoir divers effets à court et à long terme sur notre vie. Par exemple, certaines personnes ont perdu leur capacité de marcher à cause d'un accident; elles sont donc obligées de se déplacer en fauteuil roulant.
- Grâce à un certain nombre d'aides, les personnes en fauteuil roulant peuvent s'occuper de leurs activités quotidiennes. Cependant, on se doit d'aider à réduire au minimum les obstacles auxquels elles font face. De plus, il faut continuer de former la population en matière de prévention des accidents.

### **Matériel requis**

- Ressources de l'enseignant : Grandes feuilles de papier, peinture et pinceaux et petits contenants à peinture
- Ressources de l'élève : Stylos-feutres / crayons à dessiner

### **Liens avec le programme d'études**

Français  
Art, santé et technologies  
Éducation à la carrière  
Formation personnelle et sociale  
Entrepreneuriat

### **Compétences**

Travail d'équipe  
Pensée créative  
Conception et création  
Réflexion  
Rédaction

### Plan d'action

1. **Remue-méninges** : Répartis en groupes, les élèves sont responsables de concevoir une maison (ou un lieu de travail) pour une jeune personne qui vient d'apprendre qu'elle devra demeurer dans un fauteuil roulant après avoir subi un accident du travail. Les élèves commencent par lancer des idées sur les difficultés, les adaptations et les besoins auxquels fait face une personne en fauteuil roulant. Ils proposent des modifications à apporter à la conception d'une maison qui assurerait confort et facilité d'accès à la personne en question.
2. **Création par les élèves** : À l'aide de stylos-feutres et de peinture, les élèves dessinent la maison sur de grandes feuilles de papier. On peut décider de se diviser le travail : ainsi, une moitié du groupe pourrait travailler sur l'étage supérieur, alors que l'autre moitié travaillerait sur l'étage inférieur. **OU BIEN**, chaque membre pourrait travailler sur l'aménagement d'une pièce particulière de la maison.

Facultatif : Dessiner une maison idéale, puis construire une maquette avec des bâtonnets de sucette glacée.

- ☉ Voir l'annexe A pour obtenir des directives au sujet de l'exercice pratique de groupe.

3. **Présentation** : Les élèves présentent la maison à tout le groupe.
4. **Rédaction** : Les élèves doivent rédiger un texte pour exprimer leurs pensées sur les effets à court et à long terme des accidents, de quelle façon leur vie serait transformée s'ils devaient demeurer dans un fauteuil roulant, comment ils s'adaptent, et ce que nous pouvons faire pour aider les personnes en fauteuil roulant.

### Évaluation

- Présentation et contenu du travail artistique; rédaction individuelle

## Exercice pratique G10

### Suivi

- **Conférencier** : Invitez un conférencier en classe qui partagera avec les élèves son expérience de personne en fauteuil roulant et qui décrira les obstacles auxquels il doit faire face. Si possible, invitez un élève de l'école.
- **Architectes** : Les élèves conçoivent les plans d'un endroit de leur choix adapté à une personne en fauteuil roulant (par exemple, centre commercial, école, moyen de transport, etc.).
- **À vendre** : Les élèves lancent des idées sur la mise en marché de la maison ou du lieu de travail créé à l'intention d'une personne en fauteuil roulant.
- **Aide** : Dressez une liste des choses que les élèves peuvent faire pour aider une personne en fauteuil roulant.
- **Internet** : Naviguez dans Internet pour trouver des personnes qui font face à ces obstacles (par exemple, Christopher Reeve).

### Annexe

A. « Architecte pour une journée » (directives au sujet de l'exercice pratique de groupe)

### Ressources complémentaires

Voir l'annexe générale qui énumère les ressources audiovisuelles et les sites Web à consulter.

# Architecte pour une journée

**Matériel** : Tableau de papier, stylos-feutres, peinture et pinceaux

## **Plan d'action**

L'un de vos amis a été victime d'un accident du travail. Malheureusement, en raison de l'accident, il ne peut plus marcher. Vous venez de gagner la loterie et vous désirez aider votre ami qui doit désormais demeurer dans un fauteuil roulant.

Dessinez une **maison de rêve** pour votre ami en fauteuil roulant. Créez une maison dotée de tous les atouts qui lui faciliteront la vie en fauteuil roulant. Faites preuve d'imagination - créez des articles de maison *nouveaux et amusants* pour votre ami.

- ◆ Il est possible que chaque membre du groupe désire dessiner sa propre maison **OU** que chaque membre du groupe décide de dessiner une pièce particulière de la maison.
- ◆ Utilisez le matériel fourni pour créer et dessiner la maison de rêve.

## **Et si l'on ignorait les accidents?**

### **Objectif**

Découvrir l'importance de signaler les accidents et de faire enquête sur ceux-ci.

### **Concepts-clés**

- Lorsqu'un accident survient et qu'il nécessite des soins médicaux et entraîne une absence du travail, l'employeur ou l'employé doit prévenir Travail sécuritaire NB dans les plus brefs délais. L'employeur doit signaler l'accident à Travail sécuritaire NB dans un délai de 24 heures.
- Travail sécuritaire NB mène une enquête sur les accidents et les blessures qui nécessitent une hospitalisation et qui surviennent dans les lieux de travail néo-brunswickois.
- Les enquêtes sur les accidents ne visent pas à trouver un coupable, mais visent plutôt à 1) recueillir des renseignements sur l'accident; 2) déterminer les causes de l'accident; 3) déterminer les mesures correctives à prendre pour prévenir la répétition de l'accident.
- Si l'on omet de signaler un accident du travail, le travailleur se sera pas admissible à des prestations d'indemnisation des travailleurs dans l'éventualité d'une absence du travail.

### **Matériel requis**

- Ressources de l'enseignant : Exemplaires du document « Questions pour enquêter sur un accident » (voir l'annexe A)
- Ressources de l'élève : Sans objet

### **Liens avec le programme d'études**

Éducation à la carrière et sciences  
Santé et éducation physique  
Technologies et français  
Formation personnelle et sociale

### **Compétences**

Pensée créative  
Jeu de rôles et travail d'équipe  
Aptitude à répondre à des questions  
Étude des causes et des effets

### **Plan d'action**

1. **Scénario** : Demandez aux élèves de partager leurs idées sur le scénario suivant.

*Vous êtes le surveillant d'un lieu de travail. Vous recevez un appel vous signalant qu'un travailleur a été grièvement blessé au travail. Décrivez tout ce que vous faites à partir de votre arrivée sur les lieux de l'accident jusqu'à 24 heures après l'accident.*

- Passez en revue « Concepts-clés ».

2. **Enquête** : À deux, les élèves effectuent l'exercice suivant :

- Élève n° 1 – Décrit à son partenaire un accident où un travailleur a été blessé. L'accident peut être imaginaire, peut provenir du journal ou il peut s'agir d'un accident connu ♥. L'élève décrit tous les détails de l'accident à son partenaire (les détails sont imaginaires).
- Élève n° 2 – Mène une enquête sur l'accident signalé en posant des questions à son partenaire. Voir l'annexe A, « Questions pour enquêter sur un accident », qui donne des exemples de questions à poser au cours d'une enquête.

*\* Les détails de l'accident ne sont pas importants. Il s'agit surtout d'amener les élèves à travailler ensemble et à réfléchir à la relation de cause à effet de l'accident.*

3. **Conclusion et présentation** : L'enquête des groupes de deux élèves terminée, les groupes formulent des recommandations pour prévenir la répétition de l'accident.

- Les groupes présentent leur accident, leur enquête et leurs recommandations à la classe. Pour faciliter le processus, on peut créer des schémas ou des diagrammes.

4. **Travail dirigé par l'enseignant** : Résumez et passez en revue l'importance des enquêtes sur les accidents et leur lien avec la prévention des accidents.

### **Évaluation**

- Contenu de l'enquête et effort consacré; participation à la présentation

### **Suivi**

- **Conférencier** : Invitez une personne qui travaille dans le domaine des enquêtes sur les accidents à partager ses expériences avec la classe (par exemple, un policier, un agent de la GRC, un agent de santé et de sécurité de Travail sécuritaire NB).
- **Outils d'enquête** : Les élèves font des commentaires sur le texte suivant :

*Vous venez de commencer à travailler comme agent de sécurité pour la province. Vous êtes responsable de mener des enquêtes sur les accidents. Dressez une liste des choses que vous feriez lors de vos enquêtes sur les accidents (par exemple, que cherchez-vous, quelles questions poserez-vous à la victime et aux témoins, etc.).*

- \* La liste peut être réelle ou imaginaire, mais les élèves doivent justifier leur liste de choses à faire.

### **Annexes**

- A. « Questions pour enquêter sur un accident »
- B. « Accident du travail – N'attendez pas : signalez tout accident dès que possible »
- C. Exemple de formulaire de Travail sécuritaire NB – *Rapport d'enquête sur les accidents*

### **Ressources complémentaires**

Voir l'annexe générale qui énumère les ressources audiovisuelles et les sites Web à consulter.

# Questions pour enquêter sur un accident

1. À quelle date, à quelle heure et à quel endroit l'accident s'est-il produit?
2. Décrivez exactement ce que le travailleur était en train de faire au moment de l'accident.
3. Décrivez l'accident.
4. Depuis combien de temps le travailleur blessé travaillait-il au lieu de travail?
5. Le travailleur blessé était-il autorisé à utiliser l'équipement ou à exécuter la tâche en cause au moment de l'accident?
6. Exécutait-il la tâche conformément aux procédures (par exemple, équipement de protection individuelle approprié, équipement utilisé approprié, respect des règles et des procédures de sécurité)?
7. Décrivez la (les) blessure(s) ou les dommages causés par l'accident.



## **Questions pour enquêter sur un accident** **(suite)**

8. Le travailleur avait-il reçu la formation et les instructions appropriées pour exécuter les tâches confiées?
  
9. Des personnes ont-elles été témoins de l'accident? Si oui, décrivez ce qu'elles ont vu et ce qu'elles faisaient au moment de l'accident.
  
10. A-t-on pris les mesures d'urgence appropriées au moment de l'accident? Si non, qu'est-ce qui manquait, c'est-à-dire, quels changements pourrait-on apporter pour améliorer les mesures d'urgence?
  
11. Un accident semblable s'est-il déjà produit à ce lieu de travail? Si oui, a-t-on apporté des changements pour prévenir la répétition de l'accident?
  
12. Décrivez les causes, les circonstances ou les facteurs qui ont favorisé l'accident.
  
13. Décrivez vos recommandations pour prévenir la répétition de l'accident.

# Section H : En cas d'urgence

## – THÈMES –

- ✓ L'importance des plans d'urgence (s'exercer à réagir dans les situations d'urgence)
- ✓ Les trousse de premiers soins (rôle, importance et contenu)
- ✓ La sécurité-incendie (prévention; extincteurs; plan d'évacuation)

## – TITRE DES EXERCICES PRATIQUES –

En cas d'urgence (É/I/S)	H1
Urgence imaginaire (P/E/I/S)	H2
Accidents, intervention et prévention (I/S)	H3
Connaissez-vous l'utilité de ceci? (É/I/S)	H4
La sécurité-incendie (P/É/I/S)	H5
En cas d'incendie (P/É/I/S)	H6

## En cas d'urgence

### Objectif

Par le biais de jeux de rôles, découvrir l'importance d'un plan d'urgence.

### Concepts-clés

- ♥ Faire preuve de tact et de doigté lorsque vous présentez des exemples de scénarios de situations d'urgence à la classe.
- L'importance de prévoir ce qui pourrait arriver; un plan d'urgence vous dit que faire lorsque vous n'avez pas le temps de penser.
- **Le saviez-vous...** Si un emploi exige qu'une personne travaille seule ou se rende seule à des endroits éloignés, les règlements qui découlent de la *Loi sur l'hygiène et la sécurité au travail* exigent que l'employeur rédige un code de directives pratiques qui précise de quelle façon l'employé travaillant seul pourrait avoir accès à de l'aide d'urgence et qui énumère les procédures à suivre pour réduire les risques au minimum.

### Matériel requis

- Ressources de l'enseignant : Exemples de situations d'urgence (voir l'annexe A)
- Ressources de l'élève : Sans objet

### Liens avec le programme d'études

Éducation à la carrière et éducation physique  
Français et santé  
Formation personnelle et sociale

### Compétences

Travail d'équipe et jeu de rôles  
Capacité de communiquer et techniques de présentation  
Résolution de problèmes

### Plan d'action

#### 1. Travail dirigé par l'enseignant

- Amorcez la discussion en demandant aux élèves s'ils sauraient quoi faire dans diverses situations d'urgence (à la maison, à l'école, au travail, etc.). Ont-ils un plan d'urgence en place à la maison?
- Expliquez l'importance d'un bon plan d'urgence.

## Exercice pratique H1

2. **Travail de groupe** : Divisez les élèves en petits groupes. Donnez à chaque groupe un scénario d'urgence différent (voir l'annexe A). Les groupes doivent décrire les mesures qu'ils prendraient dans la situation d'urgence qui leur a été attribuée ♥ (effectuer des recherches au besoin).
  - Encouragez les groupes à examiner toutes les possibilités liées à la situation. Les réponses doivent être détaillées; il est insuffisant de dire qu'on utilisera un téléphone cellulaire pour composer le 9-1-1.
3. **Jeu de rôles** : Chaque groupe joue son scénario et son plan d'urgence devant le reste de la classe. Invitez les élèves à présenter d'autres suggestions pour chacun des plans d'urgence.

### Adaptation

- **Jeux olympiques de premiers soins** : Dans le gymnase, en classe ou dehors dans la cour, montez des scènes servant à illustrer diverses situations d'urgence. En petits groupes, les élèves font le tour des scènes et doivent réagir face aux situations d'urgence présentées. Sur une feuille, les élèves doivent ensuite décrire les mesures qu'ils prendraient face à la situation.
- **OU BIEN**, les groupes d'élèves jouent un scénario d'urgence donné. Les autres groupes observent le scénario et décident comment ils réagiraient si la situation se présentait. Par la suite, le groupe ayant joué le scénario évalue la réponse des groupes observateurs de la situation d'urgence jouée.

### Évaluation

- Travail de groupe et mesures prises face à une situation d'urgence; voir « Suivi » qui suggère des idées de devoirs

### Suivi

**Faire preuve d'un sens des responsabilités** : Individuellement, les élèves dressent un plan d'urgence pour un aspect de leur vie personnelle. Par exemple, un plan d'urgence pour la maison (en cas d'incendie), l'automobile, un loisir, etc. Les élèves doivent décrire par écrit leur plan d'urgence et créer un schéma pour en illustrer l'exécution.

## Exercice pratique H1

- **Plan d'urgence pour un lieu de travail** : Les élèves choisissent un lieu de travail qui les intéresse. En interrogeant une personne qui y travaille (ou un parent ou un membre de la famille), les élèves étudient le plan d'urgence qui a été mis en place dans le lieu de travail donné. Voir l'annexe B pour des exemples de questions d'entrevue.
- **Jeu Lingo (niveau élémentaire)** : Les élèves plus jeunes écrivent une phrase qui touche à la prévention de situations d'urgence pour chacune des lettres du mot URGENCE (ou d'autres mots liés à sécurité). Voici un exemple :
  - U** – Un seul mot suffit à faire penser à la sécurité : attention.
  - R** – Rangez toujours votre vélo afin de prévenir les accidents.
  - G** – Gardez-vous de jouer avec des allumettes.
  - E** – Emmenez quelqu'un avec vous pour faire des randonnées dans le bois; n'y allez jamais seul.
  - N** – Ne courez pas dans les escaliers.
  - C** – Calme et sang-froid sont recommandés dans les situations d'urgence.
  - E** – Enlevez vos lunettes de soleil pour faire du vélo lorsque le soleil est couché.

### **Annexes**

- A. « Exemples de scénarios de situations d'urgence »
- B. « Questions d'entrevue pour évaluer un plan d'urgence »

### **Ressources complémentaires**

Voir l'annexe générale qui énumère les ressources audiovisuelles et les sites Web à consulter.

## **Exemples de scénarios de situations d'urgence**

1. Avec un collègue, vous travaillez au cœur de la forêt. Un arbre tombe sur la jambe de votre collègue. Que faites-vous?
2. Vous travaillez dans la cuisine d'un restaurant. Le feu prend sur la cuisinière en raison de la graisse. Que faites-vous?
3. Vous êtes au centre commercial avec votre grand-mère qui est en fauteuil roulant. Il y a une panne d'électricité. Que faites-vous?
4. Vous gardez votre jeune sœur à la maison. Il y a une grosse tempête de neige et il y a une panne d'électricité. Que faites-vous?
5. Vous travaillez au sous-sol d'une usine. Un tuyau éclate et l'eau projette un collègue par terre. Que faites-vous?
6. Avec un ami, vous faites une randonnée à bicyclette au cœur de la forêt. Votre ami tombe en bas d'une grosse colline, se frappe la tête et saigne. Que faites-vous?
7. Vous revenez d'une réunion en automobile. Il est tard et vous conduisez sur une route de campagne tranquille. Votre automobile tombe en panne. Que faites-vous?
8. Vous regardez un film au cinéma. Vous entendez un bruit qui ressemble au bruit d'une explosion. Le film s'arrête et toutes les lumières s'éteignent. Que faites-vous?
9. Il y a un déversement de produits chimiques et un incendie éclate à votre lieu de travail. Que faites-vous?
10. Vous patinez sur un lac. La glace casse et votre ami aboutit dans l'eau. Que faites-vous?

## **Questions d'entrevue pour évaluer un plan d'urgence**

Nom de la personne interrogée : \_\_\_\_\_

Titre de l'emploi : \_\_\_\_\_

1. Décrivez les tâches et les responsabilités de votre emploi.
2. Décrivez les risques propres à votre lieu de travail.
3. Quels types d'accidents ou de blessures ont eu lieu dans votre lieu de travail?
4. Existe-t-il un plan d'urgence dans votre lieu de travail? Si oui, décrivez-le. Si non, passez à la question 6.
5. Croyez-vous que le plan d'urgence serait efficace dans une situation d'urgence? Si non, quels changements recommanderiez-vous?
6. Quel devrait être le rôle des travailleurs dans une situation d'urgence?

## **Urgence imaginaire**

### **Objectif**

Dresser un plan d'urgence pour divers types de situations d'urgence; s'exercer à intervenir dans une situation d'urgence.

### **Concepts-clés**

- Il est important de savoir comment réagir dans les situations d'urgence. Le plan d'urgence aide les gens à intervenir rapidement lors d'événements inattendus et à mettre en œuvre les meilleures méthodes en fonction de la situation. Il faut s'exercer à la mise en œuvre du plan d'urgence et le réviser périodiquement pour s'assurer que tous comprennent et peuvent jouer leur rôle.

### **Matériel requis**

- Ressources de l'enseignant : ♥ Exemples de situations d'urgence (voir l'annexe générale qui donne des cas)
- Ressources de l'élève : Sans objet

### **Liens avec le programme d'études**

Sciences et technologies  
Éducation à la carrière  
Français et santé  
Formation personnelle et sociale

### **Compétences**

Résolution de problèmes  
Travail d'équipe  
Mise en application de renseignements  
Art dramatique

### **Plan d'action**

#### **1. Travail dirigé par l'enseignant**

- ♥ Étudiez une vidéo ou un article de journal récent portant sur une catastrophe ou une situation d'urgence (par exemple, incendie, explosion, choc anaphylactique, accident).
- Demandez aux élèves ce qu'ils feraient si une catastrophe ou une situation d'urgence survenait près de leur école ou dans celle-ci.
- Ensemble en classe, lancez des idées sur des mesures à prendre pour se protéger des divers types d'urgences.
- Expliquez comment les circonstances et les mesures pourraient varier en fonction de la période de l'année.



## Exercice pratique H2

2. **Jeu de rôles** : En petits groupes, les élèves se répartissent les rôles qu'ils devront jouer dans une situation d'urgence (ou l'enseignant les tire au sort à partir d'un chapeau). Les élèves créent ensuite une situation d'urgence imaginaire pour mesurer leur état de préparation face à la situation. Les groupes présentent leur situation d'urgence imaginaire à leurs camarades de classe. Les élèves se critiquent les uns les autres et suggèrent des améliorations possibles à apporter aux plans d'urgence présentés.

\* Si possible, invitez un représentant de l'Organisation des mesures d'urgence ou de la Croix-Rouge de la région à venir en classe pour aider à exécuter l'exercice ci-dessus.

- **Élèves plus jeunes** : Choisissez des situations d'urgence adaptées à leur groupe d'âge (par exemple, danger associé à une personne inconnue, se retrouver seul à la maison, parent ou membre de la famille blessé, réactions allergiques, brûlures, coupures, etc.). Ensemble en classe, discutez des différentes mesures à prendre dans diverses situations d'urgence. Les élèves jouent ou illustrent les façons appropriées de réagir lors des situations en cause.
- Les élèves créent des boutons ou des étiquettes à porter qui indiquent qu'ils savent ce qu'il faut faire dans des situations d'urgence. Par exemple, ils créent des boutons qui indiquent « Dans une situation d'urgence, je sais ce qu'il faut faire ».

### Évaluation

- Participation à la discussion; évaluation par l'enseignant et les camarades de classe, ainsi qu'auto-évaluation de la participation à la situation d'urgence imaginaire et du rendement

### Suivi

- **Présentations** : Les élèves présentent des plans d'urgence pour divers exemples de situations d'urgence à l'administration de l'école ou aux autres classes.
- **Visite** : Visite de l'Organisation des mesures d'urgence de la région.

## Exercice pratique H2

- **Formation** : Parlez à la classe des divers cours de formation en sécurité qu'offre la communauté à leur groupe d'âge (par exemple, Croix-Rouge, cours de garde d'enfants, Ambulance Saint-Jean, etc.).

**Annexe** : Sans objet

### **Ressources complémentaires**

Voir l'annexe générale qui énumère les ressources audiovisuelles et les sites Web à consulter.

## **Accidents, intervention et prévention**

### **Objectif**

Étudier les diverses causes d'accidents, l'intervention possible en cas d'urgence, les conséquences des accidents et les méthodes de prévention.

### **Concepts-clés**

- ♥ Même si nous connaissons tous divers types d'accidents qui se sont produits, faites preuve de prudence en discutant d'accidents avec les élèves; dans certains cas, le sujet peut se révéler de nature délicate. Pour éviter les situations embarrassantes, demandez aux élèves de répondre à un questionnaire au préalable.

**Matériel requis** : Sans objet

### **Liens avec le programme d'études**

Technologies et français  
Éducation à la carrière, éducation physique et santé  
Formation personnelle et sociale

### **Compétences**

Enquête et réflexion  
Travail d'équipe  
Pensée critique

### **Plan d'action**

1. **Travail de groupe** : En petits groupes, les élèves effectuent les tâches suivantes :

- ♥ Décrivez des cas d'accidents ou de « quasi-accidents » que vous avez subis ou que des amis ou des membres de la famille ont subis ou dont vous avez entendu parler.
  - Quelles ont été les conséquences des accidents ou des « quasi-accidents » (par exemple, blessures, dommages à la propriété, etc.)?
  - Quelles étaient les causes des incidents et comment auraient-ils pu être évités?
  - Décrivez l'intervention d'urgence pour chacun des accidents. Les mesures appropriées ont-elles été prises? Si non, décrire ce qu'il aurait fallu faire.
- \* On peut répondre aux questions a) à d) sous la forme de tableau.

## Exercice pratique H3

2. **Partage des renseignements** : Chaque groupe se joint à un autre groupe pour partager son travail.
3. **Étude de la matière** : Ensemble en classe, étudiez les multiples causes des accidents, l'importance des mesures d'urgence, les effets des accidents sur la vie des gens et les moyens de prévention.

### Évaluation

- Participation au travail de groupe; tableau dûment rempli [questions a) à d)]

### Suivi

- **Recherches sur un lieu de travail** : Les élèves choisissent un lieu de travail et effectuent des recherches sur les types d'accidents dont ont été victimes les employés ou les employeurs du lieu de travail en cause. Dans le cadre de leur enquête, les élèves recherchent des renseignements semblables à ceux présentés à la page précédente aux questions a) à d), (c'est-à-dire, l'accident, les conséquences, l'intervention d'urgence et les moyens de prévention).
- **Conférencier** : Invitez un travailleur blessé, un employé d'hôpital ou un représentant de Travail sécuritaire NB pour partager son expérience en matière d'accidents et de blessures.

**Annexe** : Sans objet

### **Ressources complémentaires**

Voir l'annexe générale qui énumère les ressources audiovisuelles et les sites Web à consulter.

## Connaissez-vous l'utilité de ceci?

### Objectif

Comprendre l'importance des trousse de premiers soins dans une situation d'urgence et l'utilité de chacun des articles qui s'y trouvent.

### Concepts-clés

- Pour soigner les blessures, on utilise certains outils. Ces outils se trouvent dans une trousse de premiers soins. Toutefois, n'oubliez pas qu'on peut également utiliser d'autres genres d'articles (par exemple, bâtons, ruban adhésif, couvertures et vêtements).
- **IMPORTANT** – Insistez sur l'importance d'éviter l'exposition à des liquides organiques émanant de blessures ouvertes (par exemple, maladies transmises par le sang). De plus, rappelez l'usage et l'importance des EpiPen, c'est-à-dire, des dispositifs pour l'auto-injection d'adrénaline par voie intra-musculaire.

### Matériel requis

- Ressources de l'enseignant : Trousse de premiers soins (facultative) (Voir les annexes A et B qui en énumèrent le contenu.)
- Ressources de l'élève : Sans objet

### Liens avec le programme d'études

Éducation à la carrière  
Technologies  
Santé et art  
Éducation physique

### Compétences

Jeu de rôles et travail d'équipe  
Recherche et création  
Capacité de communiquer  
Remue-méninges

### Plan d'action

1. **Travail dirigé par l'enseignant** : Parlez du rôle et de l'importance de la trousse de premiers soins dans une situation d'urgence. Il est important que les trousse de premiers soins soient facilement accessibles dans nos activités quotidiennes (par exemple, à la maison, à l'école, dans les sports, au travail, etc.).

## Exercice pratique H4

2. **Remue-méninges – travail de groupe** : Divisez la classe en petits groupes auxquels vous donnerez un article différent de la trousse de premiers soins (ou simplement le nom de l'article). À l'aide de la méthode de leur choix, les élèves étudient l'utilité de l'article et présentent les résultats de leurs recherches au reste de la classe. Par exemple, pourquoi, quand et de quelle façon utilisons-nous des pansements? Voir l'annexe B qui suggère des réponses.

Méthodes suggérées de présentation des résultats de recherche :

- les élèves jouent le rôle de l'article attribué ou créent un scénario où l'on utilise l'article;
- les élèves créent des affiches ou des annonces sur l'article en cause;
- les élèves composent un poème ou un récit sur l'utilité ou le rôle de l'article.

3. **Présentations** : Chaque groupe présente son travail au reste de la classe.
4. **Résumé** : Parlez de l'importance et du besoin de la facilité d'accès à des trousse de premiers soins dans les activités quotidiennes.

### Évaluation

- Participation à la discussion, travail de groupe et présentation

### Suivi

- **Conférencier** : Invitez un représentant de la Croix-Rouge, de l'Ambulance Saint-Jean, des Services médicaux d'urgence, de Scouts Canada ou d'un hôpital de la région pour discuter de l'intervention en cas d'urgence et de l'importance des trousse de premiers soins.
- **Articles de remplacement** : Lancez des idées sur des articles de remplacement qu'on pourrait utiliser si l'on ne disposait pas d'une trousse de premiers soins au moment de l'urgence. Par exemple, vous saignez. Comme vous n'avez pas de pansement, vous utilisez un t-shirt propre ou un morceau de drap pour envelopper la plaie.

## Exercice pratique H4

- **Formation supplémentaire** : Renseignez les élèves quant à la formation et aux cours offerts dans la région en matière de premiers soins, de réanimation cardiorespiratoire et d'autres mesures d'urgence.

### **Annexes**

- A. Paragraphes 12(1), 12(2) et 12(3) de la *Loi sur l'hygiène et la sécurité au travail* qui portent sur le contenu d'une trousse de premiers soins
- B. « Exemple d'articles d'une trousse de premiers soins et leur rôle »

### **Ressources complémentaires**

Voir l'annexe générale qui énumère les ressources audiovisuelles et les sites Web à consulter.

## **Exemple d'articles d'une trousse de premiers soins et leur rôle**

Les renseignements suivants qui ont été adaptés en français sont tirés de la base de données américaine : The National Ag Safety Database : AgSafe Project.

- Bandages adhésifs : Offerts dans des tailles assorties pour les coupures mineures, les égratignures et les perforations.
- Pansements diachylons de rapprochement : Ils servent à bien maintenir ensemble les deux bords d'une plaie.
- Rouleau de bandage de gaze : Il facilite le mouvement et est recommandé pour fixer les bandages ou les compresses. Il est particulièrement efficace dans le cas de plaies difficiles à envelopper.
- Compresses stériles non adhésives : Il s'agit de compresses douces très absorbantes favorisant la guérison. Celles-ci sont recommandées dans le cas de plaies, de brûlures et d'infections qu'il faut assécher.
- Rubans pour premiers soins : Dans chaque trousse, il devrait y avoir diverses sortes de rubans, notamment du ruban adhésif imperméable et très résistant pour faire des bandages très rigides; du ruban transparent qui s'étire avec les mouvements du corps, bon pour les plaies visibles; du ruban de tissu, recommandé pour la plupart des besoins de fixation en matière de premiers soins, y compris la fixation des bandages épais (il irrite moins que le ruban adhésif); et du ruban de papier, qui est recommandé pour les peaux sensibles et est idéal pour fixer les pansements légers que l'on change fréquemment.
- La trousse de premiers soins peut également contenir divers autres articles : pinces à épiler, crème de premiers soins, thermomètre, un analgésique ou produit semblable et des enveloppements froids.



## **La sécurité-incendie**

### **Objectif**

Sensibiliser davantage aux stratégies de prévention des incendies et déterminer les méthodes de détection et d'extinction des incendies.

### **Concepts-clés**

- Pour qu'un incendie se produise, les éléments ci-dessous doivent être présents :
  1. combustible (solide, liquide ou gaz);
  2. oxygène;
  3. chaleur (énergie pour allumer le feu);
  4. réaction chimique en chaîne (combinaison des trois premiers éléments).
- Prévention des incendies : Effectuer une bonne tenue des lieux; éviter les dangers électriques (cordons, circuits); faire attention aux produits qui peuvent être inflammables, combustibles ou explosifs (voir l'étiquette de sécurité).
- En cas d'incendie : Demeurer calme; réagir rapidement, ne jamais se servir de l'ascenseur; prendre la sortie la plus proche; s'arrêter, se jeter par terre et rouler (s'il y a lieu); fermer les portes; ramper par terre; se couvrir la bouche et le nez d'un linge humide (si possible); demander de l'aide; étouffer les flammes avec une couverture (si possible); sortir à l'extérieur et y demeurer.

### **Matériel requis**

- Ressources de l'enseignant : Extincteur (facultatif)
- Ressources de l'élève : Papier, crayon et stylos-feutres / crayons à dessiner

### **Liens avec le programme d'études**

Santé et français  
Économie domestique et sciences  
Éducation à la carrière  
Formation personnelle et sociale  
Technologies (dessin industriel)

### **Compétences**

Résolution de problèmes  
Planification, conception et création  
Étiquetage et description  
Expression des idées et création  
d'un diagramme

### Suggestions pour l'apprentissage

- **Démonstration par l'enseignant** : Point par point, démontrez comment se servir d'un extincteur (facultatif). Voir l'annexe A, « Mode d'emploi d'un extincteur », **OU** invitez un membre du service des incendies à faire la démonstration.
- **Conférencier** : Invitez un pompier pour sensibiliser les élèves. Discutez avec les élèves de toutes les questions qui peuvent les préoccuper.
- **Création** : Les élèves illustrent et indiquent les quatre éléments nécessaires pour qu'un incendie se produise (c'est-à-dire, combustible, oxygène, chaleur et réaction chimique en chaîne).
- **Plan d'urgence** : Les élèves peuvent...
  - a) tracer un plan de leur école, de la maison ou d'un lieu de travail et y indiquer toutes les sorties, les escaliers, les fenêtres, les portes, ainsi que l'emplacement des extincteurs, des détecteurs de fumée et du matériel d'incendie;
  - ☉ Voir l'annexe B, « En cas d'incendie », qui donne des directives au sujet de l'exercice pratique de groupe.
  - b) dresser un plan d'urgence donnant chacune des étapes à suivre en cas d'incendie (c'est-à-dire, les mesures d'évacuation);
  - c) inscrire sur de petites cartes une liste des numéros de téléphone d'urgence à placer près de chaque téléphone de la maison;
  - d) dresser une liste de vérification des choses à observer dans les différents secteurs en cas d'incendie; par exemple, au cinéma, prenez note des sorties de secours; dans un édifice qu'on ne connaît pas bien, prenez note des sorties, des escaliers, des troussees de premiers soins.
- **Rédaction**
  - a) Quel est votre rôle dans la prévention des incendies à la maison et au travail?
  - b) Décrivez les différentes étapes de l'utilisation d'un extincteur. Dessinez et étiquetez un extincteur. Dessinez un extincteur et son étiquette.

## Exercice pratique H5

- c) Présentez ce qu'il faut faire et ce qu'il faut éviter si vous êtes prisonnier d'un incendie.
  - d) Présentez des instructions détaillées sur les voies d'évacuation à emprunter si un incendie se déclarait à la maison ou au travail. Par exemple, les mesures à prendre si diverses voies d'accès étaient bloquées.
  - e) Élaborez un plan de mesures d'urgence pour un lieu de travail de votre choix (ou pour votre maison).
- **Promotion de la prévention des incendies** : Effectuez auprès des autres élèves de l'école la promotion de la prévention des incendies pendant la Semaine de la prévention des incendies.

### **Évaluation**

- Varie selon l'exercice.

### **Annexes**

- A. « Mode d'emploi d'un extincteur »
- B. « En cas d'incendie » (directives au sujet de l'exercice pratique de groupe)
- C. Danger-alerte de Travail sécuritaire NB – « Flammes et essence : une combinaison explosive »

### **Ressources complémentaires**

Voir l'annexe générale qui énumère les ressources audiovisuelles et les sites Web à consulter.

## **Mode d'emploi d'un extincteur**

Tirez la goupille.

Dirigez le gicleur de l'extincteur sur la base de la flamme.

Appuyez sur la gâchette. Assurez-vous de tenir l'extincteur droit.

À l'aide de l'extincteur, arrosez le feu à plusieurs reprises en vous assurant d'avoir bien couvert tout le feu.

# En cas d'incendie!

**Matériel** : Tableau de papier, papier, crayons et stylos-feutres

## **Plan d'action**

### **1. Inspection**

- Le prévôt des incendies de la province a embauché votre groupe pour évaluer le programme de sécurité-incendie de votre école.
- En groupe, parcourez le rez-de-chaussée de l'école (ne prenez pas plus de 10 minutes) pour prendre note de l'emplacement des éléments suivants :
  - a) toutes les portes et fenêtres, ainsi que tous les escaliers;
  - b) tous les extincteurs, les trousseaux de premiers soins et le système d'alarme incendie;
  - c) les extincteurs automatiques d'incendie et les détecteurs de fumée;
  - d) les enseignes au sujet des situations d'urgence.

### **2. Création**

- À l'aide du tableau de papier et des stylos-feutres, tracez un plan de l'école et indiquez l'emplacement des éléments énumérés ci-dessus (a, b, c et d).

### **3. Recommandations**

- Dressez la liste des recommandations de votre groupe quant aux moyens d'améliorer le programme de sécurité-incendie de l'école.

## **En cas d'incendie**

### **Objectif**

Évaluer l'exercice d'évacuation en cas d'incendie de l'école et passer en revue l'importance de planifier et de suivre des mesures d'urgence en cas d'incendie.

### **Concepts-clés**

- Voir « Conseils pratiques en cas d'incendie » à l'annexe B.

### **Matériel requis**

- Ressources de l'enseignant : Sans objet
- Ressources de l'élève : Papier et stylos-feutres

### **Liens avec le programme d'études**

Éducation à la carrière et santé  
Français et technologies  
Formation personnelle et sociale

### **Compétences**

Observation et enquête  
Réalisation d'un sondage et interprétation de données  
Création d'un plan, étiquetage et travail d'équipe

### **Plan d'action**

1. **Remue-ménages** : Répartis en groupes, les élèves énumèrent les conseils pratiques à suivre en cas d'incendie. Comparez leurs réponses à la liste « Conseils pratiques en cas d'incendie » à l'annexe B.
2. **Étude** : Répartis en petits groupes ou tous ensemble, les élèves étudient la procédure d'évacuation en cas d'incendie qui existe à l'école. Voici des points précis dont il faut tenir compte :
  - Tous les élèves de l'école savent-ils ce qu'il faut faire en cas d'incendie (effectuer un sondage)?
  - Tous les élèves savent-ils où aller, quel que soit l'endroit où ils se trouvent au moment de l'incendie (par exemple, gymnase, cour de récréation, salle de bain, etc.)?

## Exercice pratique H6

3. **Plan** : Après avoir effectué leurs recherches et leur sondage, les élèves tracent un plan de leur école et y indiquent l'emplacement des sorties, des trousseaux de premiers soins, des fenêtres, des escaliers, des extincteurs, du système d'alarme incendie, des détecteurs de fumée et des extincteurs automatiques d'incendie.

\* *L'enseignant peut attribuer un secteur différent de l'école à chaque groupe (par exemple, gymnase, corridors, bureau, salles de classe, salle de bain).*

- ☉ Voir l'annexe A, « En cas d'incendie », qui donne des directives au sujet de l'exercice pratique de groupe.

Facultatif : Les élèves peuvent présenter leur plan au reste de l'école.

4. **Évaluation** : Les élèves suggèrent des améliorations (au besoin) à apporter au plan d'évacuation en cas d'incendie. Leurs suggestions peuvent ensuite être présentées au directeur de l'école, au comité mixte d'hygiène et de sécurité ou à l'administration.

5. **Travail à la maison** : Les élèves créent un plan d'urgence en cas d'incendie pour la maison. Ils doivent indiquer l'emplacement de tous les articles mentionnés ci-dessus (par exemple, sorties, escaliers, etc.), ainsi que les voies et les mesures d'évacuation.

- **Élèves plus jeunes**

- a) Passez en revue les conseils de sécurité en cas d'incendie et le plan actuel d'évacuation en cas d'incendie de l'école.
- b) Parcourez toute l'école avec les élèves et montrez-leur où se trouvent toutes les sorties de secours, les trousseaux de premiers soins, les extincteurs, les extincteurs automatiques d'incendie, les détecteurs de fumée, etc.
- c) Les élèves tracent le plan de leur classe (ou de la maison) et montrent les moyens d'évacuation en cas d'urgence.
- d) Les élèves dressent la liste des numéros de téléphone d'urgence qu'ils inscrivent ensuite sur de petites cartes à placer près du téléphone. Les élèves peuvent en faire des copies supplémentaires et les distribuer partout dans l'école.

## Exercice pratique H6

### **Évaluation**

- Recherches, sondage et analyse des élèves; plan tracé; recommandations d'amélioration et effort consacré; travail à la maison

### **Suivi**

- **Dans un lieu de travail** : Les élèves effectuent des recherches sur un plan d'évacuation en cas d'incendie pour un lieu de travail de leur choix (celui de l'un des parents, le leur, etc.) et le décrivent. Discutez de la complexité du plan d'urgence dans le cas de certains lieux de travail. Ainsi, les lieux de travail qui contiennent une grande quantité de produits chimiques explosifs auront besoin d'un plan d'urgence en cas d'incendie détaillé.

### **Annexes**

- A. « En cas d'incendie » (directives au sujet de l'exercice pratique de groupe)
- B. « Conseils pratiques en cas d'incendie »

### **Ressources complémentaires**

1. Pour obtenir de plus amples renseignements sur la sécurité-incendie, voir l'exercice pratique H5, « La sécurité-incendie ».
2. Voir l'annexe générale qui énumère les ressources audiovisuelles et les sites Web à consulter.



# En cas d'incendie!

**Matériel** : Tableau de papier, papier, crayons et stylos-feutres

## **Plan d'action**

### **1. Inspection**

- Le prévôt des incendies de la province a embauché votre groupe pour évaluer le programme de sécurité-incendie de votre école.
- En groupe, parcourez le rez-de-chaussée de l'école (ne prenez pas plus de 10 minutes) pour prendre note de l'emplacement des éléments suivants :
  - a) toutes les portes et fenêtres, ainsi que tous les escaliers;
  - b) tous les extincteurs, les trousseaux de premiers soins et le système d'alarme incendie;
  - c) les extincteurs automatiques d'incendie et les détecteurs de fumée;
  - d) les enseignes au sujet des situations d'urgence.

### **2. Création**

- À l'aide du tableau de papier et des stylos-feutres, tracez un plan de l'école et indiquez l'emplacement des éléments énumérés ci-dessus (a, b, c et d).

### **3. Recommandations**

- Dressez la liste des recommandations de votre groupe quant aux moyens d'améliorer le programme de sécurité-incendie de l'école.

## **Conseils pratiques en cas d'incendie**

- Essayez de demeurer calme.
- Assurez-vous de toujours avoir accès à plus d'une sortie de secours (porte, fenêtre).
- Si votre voie (ou vos voies) d'évacuation risque (risquent) d'être bloquée (bloquées), quittez les lieux au plus vite.
- Si vous êtes incapable d'éteindre l'incendie en toute sécurité, quittez les lieux.
- Si vous êtes la dernière personne à quitter les lieux, fermez si possible les portes après votre passage (pour empêcher l'air d'atteindre l'incendie).
- Lors d'un incendie, ne vous servez jamais de l'ascenseur.
- Assurez-vous que les escaliers sont toujours dégagés et accessibles.
- Si possible, couvrez votre bouche et votre nez d'un linge humide.
- Demeurez près du sol.
- Avant d'ouvrir les portes, en vérifiez la température. Si elles sont chaudes, laissez-les fermées et utilisez une autre sortie.
- Si vos vêtements prennent feu, arrêtez-vous, jetez-vous par terre et roulez-vous pour étouffer les flammes. Le cas échéant, utilisez une couverture, des vêtements ou un tapis pour étouffer l'incendie.
- Si vous êtes prisonnier d'un incendie, bouchez les ouvertures autour des portes et les tuyaux de ventilation à l'aide de vêtements ou de couvertures. Demeurez près du sol et attendez de l'aide.
- Si vous souffrez d'une brûlure mineure, plongez-la dans l'eau froide et recouvrez-la ensuite d'un pansement stérile. Ne mettez jamais de glace ou d'eau sur des brûlures majeures. N'enlevez pas les vêtements calcinés. Couvrez la brûlure d'un pansement de la trousse de premiers soins, d'un morceau de drap ou d'un vêtement propre. Ne serrez pas ces articles.
- Si une personne souffre d'avoir respiré de la fumée, amenez-la au grand air, couchez-la, demandez de l'aide et pratiquez au besoin la respiration artificielle.

## **Ressources audiovisuelles recommandées**

Les ressources audiovisuelles qui figurent ci-dessous sont tirés de la publication *Catalogue des productions audiovisuelles – 2000*, ministère de l'Éducation du Nouveau-Brunswick, Service des ressources pédagogiques. Pour réserver des ressources audiovisuelles ou obtenir de plus amples renseignements, veuillez communiquer avec le service suivant :

Ressources pédagogiques  
Ministère de l'Éducation du Nouveau-Brunswick  
Case postale 6000  
Fredericton, NB E3B 5H1  
Téléphone : 506 453-2319 ou 506 453-2246  
Télécopieur : 506 453-7974

Les ressources audiovisuelles sont classées dans l'ordre alphabétique selon les matières suivantes :

- Alcoolisme et pharmacodépendance
- Débat
- Droits
- Métiers et technologie
- Physiologie humaine
- Psychologie et travailleur social
- Sécurité
- Services aux élèves
- Travail et relations industrielles
- Violence – abus
- Divers

Chaque ressource audiovisuelle contient le titre, le code de commande de six chiffres, la durée du programme, le niveau d'enseignement (voir les abréviations ci-dessous), l'année de création du programme, ainsi qu'une brève description du programme (entre parenthèses).

P – Maternelle à 3<sup>e</sup> année

E – 4<sup>e</sup> année à 7<sup>e</sup> année

J – 8<sup>e</sup> à 9<sup>e</sup> année

H – 10<sup>e</sup> à 12<sup>e</sup> année

U – Université, collège

A – Enseignement aux adultes

T – Formation des enseignants

## Alcoolisme et pharmacodépendance

### À notre santé

710816, VH, 26 min, S, 1982  
(Les effets de l'alcool sur l'organisme)

### Pas de quoi renifler

710710, VH  
9 min, PE, 1986  
(Examen des drogues consommées par  
mégarde par les jeunes)

### Écrase

710696, VH, 11 min, P, 1986  
(Examen des causes et des  
conséquences du tabagisme chez les  
jeunes)

### Choix santé

711734, VH, 17 min, EF, 1993  
(La consommation de cigarettes, d'alcool  
et de drogues)

### Vue de l'intérieur

710706, VH, 9 min, PE, 1986  
(Examen des causes et des effets à long  
terme de l'alcool)

### Estime de soi

711736, VH, 16 min, EF, 1993  
(Une bonne estime de soi – un facteur  
déterminant dans la capacité à résister à  
la consommation de cigarettes, d'alcool  
et de drogues)

### Pas de pot mon potte

710708, VH, 9 min, PE, 1986  
(Examen des conséquences physiques et  
légales de la consommation de  
marijuana)

### La conduite, l'alcool et la loi

510026, MM, SUA, 1977  
(La loi et l'ivressomètre)

### N'y touche pas

710709, 9 min, P, 1986  
(Examen des risques que présentent les  
drogues et les produits ménagers)

### Jouer sa vie

710839, VH, 17 min, S, 1987  
(Témoignages réalistes d'adolescents sur  
leurs habitudes au volant, surtout après  
avoir consommé de l'alcool)

## Débat

### Le pour et le contre

712272, VH, 30 min, PE, 1999  
(Modèle de débat)

## Droits

### Droits au cœur

EFS, 1995  
(Les droits de l'enfant)

### Les clés

711433, VH, 26 min, SAR, 1992  
(Sensibilisation et action sociale)

## Droits (suite)

Nos droits sont sacrés  
711032, VH, 15 min, FS, 1986  
(Les droits de la personne)

## Métiers et technologie

Le système 911  
712389, VH, 15 min, EFS, 1996  
(Les services d'urgence 911)

## Physiologie humaine

Toi et tes yeux  
711077, VH, 8 min, PE, 1989  
(Les règles fondamentales pour le soin  
des yeux et la sécurité)

Toi et tes oreilles  
711078, VH, 8 min, PE, 1989  
(Les règles d'hygiène, de soin et de  
sécurité relatives aux oreilles)

## Psychologie et travailleur social

Apprendre à dire non  
711188, VH, 23 min, EF, 1984  
(Défendre les droits sans bousculer les  
autres)

La prise de décisions : Vous pouvez  
apprendre  
711185, VH, 21 min, EF, 1984  
(Présente une technique de prise de  
décisions à cinq étapes)

La prise de bonnes décisions  
711181, VH, 39 min, FS, 1984

## Sécurité

Un accident est vite arrivé chez soi  
711044, VH, 8 min, PE, 1956  
(Le résultat de notre négligence à la  
maison)

Je ne fais pas l'idiot en tant que piéton  
711080, VH, 8 min, PE, 1989  
(Comment, où et quand marcher afin  
d'éviter un accident)

Brutus en autobus scolaire  
710759, VH, 16 min, PE, 1983  
(Les règles de sécurité en autobus)

Je ne joue pas avec le feu  
711081, VH, 8 min, PE, 1989  
(Une présentation des règles de sécurité  
pour prévenir les incendies)

## Sécurité (suite)

Une étincelle de génie  
711869, VH, 14 min, PE, 1994  
(Apprendre à concevoir et à utiliser un plan d'évacuation de la maison, de l'école ou d'autres édifices publics)

Feu, feu, joli feu  
711868, VH, 15 min, PE, 1994  
(Cette vidéo explique aux enfants ce qu'ils doivent faire et ne pas faire si un incendie survenait)

Les grandes escapades de Sparky  
712393, VH, 15 min, PE, 1999  
(Préparer un plan d'évacuation en cas d'incendie)

Je ne fais pas l'idiot avec ma bicyclette  
711079, VH, 8 min, PE, 1989  
(Les règles de sécurité à bicyclette)

Je ne joue pas avec l'électricité  
711082, VH, 8 min, PE, 1989  
(Apprentissage des règles de sécurité relatives à l'électricité)

La prévention des incendies à la maison  
710128, VH, 11 min, EF, 1981  
(Exposé sur les causes d'incendie à la maison et sur la prévention possible)

Sécurité des explosifs  
510184, MM, PEF, 1985  
(Programme d'information sur les explosifs)

Vidéo de formation S.I.M.D.U.T.  
702824, VH, 25 min, A, 1988  
(Système d'information sur les matières dangereuses utilisées au travail)

## Services aux élèves

À moi de jouer  
S, 1987  
(Techniques et conseils nécessaires aux jeunes qui cherchent un emploi)

Le curriculum vitæ  
710846, VH, 28 min, S, 1987  
(Comment préparer un curriculum vitæ)

L'entrevue  
710850, VH, 28 min, S, 1987  
(L'entrevue : comment s'y préparer)

Aide-toi et le ciel t'aidera  
710204, VH, 25 min, FS  
(Importance de bien se préparer à l'entrevue)

Vous cherchez un emploi  
510148, MM, 44 min, S, 1982  
(Planifier la recherche, contacts avec l'employeur, curriculum vitæ; l'entrevue)

## Travail et relations industrielles

Action travail des femmes  
711489, VH, 17 min, FS  
(Des droits égaux pour les femmes dans un environnement de travail traditionnellement réservé aux hommes)

À toi de choisir  
711582, VH, 21 min, SUA, 1992  
(Six femmes présentent les avantages et les défis liés aux emplois non traditionnels)

Lever et transporter  
711722, VH, 30 min, SUR, 1993  
(Maux de dos et rôle de la colonne vertébrale; techniques de soulèvement et de transport; facteurs régissant la manutention)

## Violence – abus

Harcèlement sexuel  
710957, VH, 30 min, S, 1984  
(Les questions qui entourent le problème du harcèlement)

Le harcèlement sexuel au travail  
711650, VH, 20 min, SUA, 1988  
(La loi sur le harcèlement sexuel au travail)

## Divers

La foresterie au seuil d'un nouvel âge  
711178, VH, 17:32 min, E, 1990  
(L'industrie forestière subit actuellement plusieurs changements afin de respecter l'environnement)

Maladies à diffusion hémato-gène  
711723, VH, 30 min, SUR, 1992  
(Le SIDA et l'hépatite B : Que pouvons-nous faire au travail pour réduire les risques d'exposition à ces virus)

Quand il manque quelque chose  
710755, VH, 14 min, SA  
(Antipollution)

Mainmise sur la violence, émissions 5 et 6  
711346, VH, 60 min, S, 1990  
(Émission 5 : L'agression sexuelle)  
(Émission 6 : Le harcèlement sexuel)

Notre Sol  
712081, VH, 15 min, S, 1999  
(La susceptibilité du milieu sur les sols et le besoin de protéger les sols)

**À titre de renseignement** : Les Amputés de guerre du Canada ont plusieurs documents vidéo axés sur la sécurité qui peuvent être empruntés gratuitement ou achetés à un prix de recouvrement des frais de production. Pour obtenir tous les détails sur les documents vidéo offerts ou pour passer une commande, visitez leur site Web à l'adresse ***[www.amputesdeguerre.ca/french/video/f-video](http://www.amputesdeguerre.ca/french/video/f-video)***.



## **Documentation recommandée**

### École secondaire et enseignants

Le ***Guide de santé et de sécurité*** de Travail sécuritaire NB se veut un document de référence à l'intention des pédagogues, des travailleurs actuels et des travailleurs de l'avenir qui désirent en apprendre davantage sur les principes de base de la santé et de la sécurité au travail. Le guide traite d'une vaste gamme de sujets, notamment, la définition de Travail sécuritaire NB; la prévention des accidents; les droits et responsabilités; la reconnaissance et la protection des dangers; le corps comme outil; le Système d'information sur les matières dangereuses utilisées au travail (SIMDUT); et la préparation aux urgences. Pour obtenir un exemplaire gratuit du guide en français ou en anglais, prière de s'adresser à Travail sécuritaire NB au numéro sans frais 1 800 222-9775.

## Sites Web sur la santé et la sécurité

Les sites Web sont classés par sous-domaines de la santé et de la sécurité. Les sous-domaines apparaissent dans l'ordre alphabétique. On a soigneusement étudié et évalué la pertinence et la valeur éducative de chacun. Le tableau des sites comprend les trois colonnes suivantes :

Site	Adresse	Description
------	---------	-------------

### Alcoolisme et toxicomanies au travail

Centre canadien de lutte contre l'alcoolisme et les toxicomanies	<b><i><a href="http://www.ccsa.ca/cc/lat.htm">http://www.ccsa.ca/cc/lat.htm</a></i></b>	Renseignements sur la nature, l'ampleur et les conséquences de l'alcoolisme et des toxicomanies
Centre canadien de lutte contre l'alcoolisme et les toxicomanies	<b><i><a href="http://www.ccsa.ca/co/sthigf.htm">http://www.ccsa.ca/co/sthigf.htm</a></i></b>	Étude sur les coûts reliés à la santé, au secteur social et économique, ainsi qu'à l'effet de la consommation d'alcool, du tabac et des drogues illicites au Canada
Centre canadien de lutte contre l'alcoolisme et les toxicomanies	<b><i><a href="http://www.ccsa.ca/student.htm#nbf">http://www.ccsa.ca/student.htm#nbf</a></i></b>	Résultats d'une enquête sur la consommation de drogues chez les élèves des provinces de l'Atlantique

### Cas de blessures

Système canadien hospitalier d'information et de recherche en prévention des traumatismes	<b><i><a href="http://www.hc-sc.gc.ca/hpb/lcdc/publicat/chirpp/iss12_fm.html">http://www.hc-sc.gc.ca/hpb/lcdc/publicat/chirpp/iss12_fm.html</a></i></b>	Les enfants et les blessures
Le Quotidien – Statistique Canada	<b><i><a href="http://www.statcan.ca/Daily/Francais/951208/q951208.hmt#ART1">http://www.statcan.ca/Daily/Francais/951208/q951208.hmt#ART1</a></i></b>	Statistiques sur les blessures professionnelles et les décès reliés au travail
La santé des Canadiens et des Canadiennes	<b><i><a href="http://www.hc-sc.gc.ca/hppb/phdd/report/subinfr.html">http://www.hc-sc.gc.ca/hppb/phdd/report/subinfr.html</a></i></b>	Deuxième rapport sur la santé de la population canadienne  Rapport statistique sur la santé de la population canadienne
Programme de sensibilisation des jeunes au travail – Ontario	<b><i><a href="http://www.yworker.com/francais/ywa_fran.htm">http://www.yworker.com/francais/ywa_fran.htm</a></i></b>	Histoires véridiques de jeunes blessés au travail  Quiz sur la santé et la sécurité

Site	Adresse	Description
------	---------	-------------

### Équipement mobile

Conseil canadien de la sécurité	<a href="http://www.safety-council.org/CCS/findex.html"><b>http://www.safety-council.org/CCS/findex.html</b></a>	Motoneiges, VTT et motocyclettes
---------------------------------	--	----------------------------------

### Harcèlement, droits de la personne et égalité

Congrès du travail du Canada	<a href="http://www.clc-ctc.ca/francais/index.html"><b>http://www.clc-ctc.ca/francais/index.html</b></a>	Les femmes, la jeunesse et le racisme
Commission des droits de la personne du Nouveau-Brunswick	<a href="http://www.gov.nb.ca/hrc-cdp/f/index.htm"><b>http://www.gov.nb.ca/hrc-cdp/f/index.htm</b></a>	Le harcèlement, la discrimination et la <i>Loi sur les droits de la personne</i>
Ministère de l'Éducation postsecondaire, de la Formation et du Travail du Nouveau-Brunswick – Normes d'emploi	<a href="http://www.gov.nb.ca/0308/0001f.htm"><b>http://www.gov.nb.ca/0308/0001f.htm</b></a>	<i>Loi sur les normes d'emploi</i> (Nouveau-Brunswick et Canada)

### Mesures d'urgence

Organisation des mesures d'urgence – Nouveau-Brunswick	<a href="http://www.gov.nb.ca/mch/OMU.htm"><b>http://www.gov.nb.ca/mch/OMU.htm</b></a>	Renseignements sur les feux de forêt, les inondations, la météo et les mesures d'urgence
--	--	--

### Programmes à l'intention de la jeunesse

Stratégie emploi jeunesse	<a href="http://www.hrdc-drhc.gc.ca/stratpol/ia/prodserv/jeunes.shtml"><b>http://www.hrdc-drhc.gc.ca/stratpol/ia/prodserv/jeunes.shtml</b></a>	Renseignements sur l'emploi, la formation et l'éducation
---------------------------	--	--

### Ressources pédagogiques

Postes Canada	<a href="http://www.postescanada.ca/CPC2/corpc/schoolprogram/indexf.html"><b>http://www.postescanada.ca/CPC2/corpc/schoolprogram/indexf.html</b></a>	Créer une carte de souhaits
Statistique Canada	<a href="http://www.statcan.ca/francais/kits/teach_f.htm"><b>http://www.statcan.ca/francais/kits/teach_f.htm</b></a>	Plans de leçons du niveau élémentaire, intermédiaire et supérieur

Site	Adresse	Description
------	---------	-------------

### Risques et choix sécuritaires

Les Amputés de guerre du Canada	<a href="http://www.amputesdeguerre.ca">http://www.amputesdeguerre.ca</a>	Programmes de sensibilisation et documents vidéo
---------------------------------	---	--

### Sécurité de l'agriculture et de la ferme

Association pour la sécurité à la ferme	<a href="http://www.fsai.on.ca/index.htm">http://www.fsai.on.ca/index.htm</a>	Sources d'information sur la sécurité à la ferme au Canada
Santé Canada	<a href="http://www.hc-sc.gc.ca/francais/indexaz.htm">http://www.hc-sc.gc.ca/francais/indexaz.htm</a>	Santé publique, produits réglementés, recherches sur la santé et programmes de promotion de la santé

### Sécurité nautique

Garde côtière canadienne	<a href="http://www.ccg-gcc.gc.ca/obs-bsn/principale.htm">http://www.ccg-gcc.gc.ca/obs-bsn/principale.htm</a>	Sécurité nautique
--------------------------	---	-------------------

### SIMDUT, fiches signalétiques, produits de consommation et sécurité en laboratoire

Conseil de contrôle des renseignements relatifs aux matières dangereuses	<a href="http://www.hmirc-ccrmd.gc.ca/0001.htm">http://www.hmirc-ccrmd.gc.ca/0001.htm</a>	Description détaillée de la structure organisationnelle du conseil, de ses objectifs et de ses activités
Santé Canada	<a href="http://www.hc-sc.gc.ca/ehp/dhm/bsp/simdut.htm">http://www.hc-sc.gc.ca/ehp/dhm/bsp/simdut.htm</a>	Système d'information sur les matières dangereuses utilisées au travail (SIMDUT)
Santé Canada	<a href="http://www.hc-sc.gc.ca/francais/indexaz.htm">http://www.hc-sc.gc.ca/francais/indexaz.htm</a>	Santé publique, produits réglementés, recherches sur la santé et programmes de promotion de la santé
Santé Canada	<a href="http://www.hc-sc.gc.ca/francais/products.htm">http://www.hc-sc.gc.ca/francais/products.htm</a>	Sécurité des produits de consommation
Santé Canada	<a href="http://www.hc-sc.gc.ca/francais/products.htm">http://www.hc-sc.gc.ca/francais/products.htm</a>	Renseignements sur les produits réglementés

Site	Adresse	Description
------	---------	-------------

## Statistiques

Le Quotidien – Statistique Canada	<b><a href="http://www.statcan.ca/Daily/Francais/951208/q951208.hmt#ART1">http://www.statcan.ca/Daily/Francais/951208/q951208.hmt#ART1</a></b>	Statistiques sur les blessures professionnelles et les décès reliés au travail
La santé des Canadiens et des Canadiennes	<b><a href="http://www.hc-sc.gc.ca/hppb/phdd/report/subinfr.html">http://www.hc-sc.gc.ca/hppb/phdd/report/subinfr.html</a></b>	Deuxième rapport sur la santé de la population canadienne  Rapport statistique sur la santé de la population canadienne
Statistique Canada	<b><a href="http://www.statcan.ca">www.statcan.ca</a></b>	Programmes et produits pour intégrer des données statistiques canadiennes à l'enseignement et à l'apprentissage

## Tout dans un seul site (diverses questions de santé et de sécurité)

Centre canadien d'hygiène et de sécurité au travail (CCHST)	<b><a href="http://www.cchst.ca">http://www.cchst.ca</a></b>	Conseils de sécurité pour les jeunes travailleurs et renseignements sur divers sujets liés à la santé et à la sécurité au travail
CSA international	<b><a href="http://www.csa-international.org/french/fr_home/index.htm">http://www.csa-international.org/french/fr_home/index.htm</a></b>	Normes CSA, conseils pour les temps froids et le temps des fêtes, sécurité du terrain de jeu et détecteurs de fumée
Santé Canada	<b><a href="http://www.hc-sc.gc.ca/francais/index_az_stu.htm">http://www.hc-sc.gc.ca/francais/index_az_stu.htm</a></b>	Santé publique, produits réglementés, recherches sur la santé et programmes de promotion de la santé
Programme de sensibilisation des jeunes au travail – Ontario	<b><a href="http://www.yworker.com/francais/ywa_fran.htm">http://www.yworker.com/francais/ywa_fran.htm</a></b>	Principales causes de blessures chez les jeunes travailleurs, droits et responsabilités et ressources

## Sites provinciaux et fédéraux sur la santé et la sécurité

Alberta*	<a href="http://www.gov.ab.ca/index.cfm"><b>http://www.gov.ab.ca/index.cfm</b></a>
Centre canadien d'hygiène et de sécurité au travail (CCHST)	<a href="http://www.cchst.ca"><b>http://www.cchst.ca</b></a>
Colombie-Britannique*	<a href="http://worksafebc.com/Default.asp"><b>http://worksafebc.com/Default.asp</b></a>
Santé Canada	<a href="http://www.hc-sc.gc.ca/francais"><b>http://www.hc-sc.gc.ca/francais</b></a>
Promotion de la santé en direct	<a href="http://www.hc-sc.gc.ca/hppb/psd/index.html"><b>http://www.hc-sc.gc.ca/hppb/psd/index.html</b></a>
Manitoba	<a href="http://www.gov.mb.ca/labour/safety/french/index.html"><b>http://www.gov.mb.ca/labour/safety/french/index.html</b></a>
Nouveau-Brunswick	<a href="http://www.travailsecuritairenb.ca"><b>http://www.travailsecuritairenb.ca</b></a>
Terre-Neuve*	<a href="http://gov.nf.ca/env/Labour/OHS/default.asp"><b>http://gov.nf.ca/env/Labour/OHS/default.asp</b></a>
Nouvelle-Écosse*	<a href="http://www.gov.ns.ca/labr/ohs/index2.htm"><b>http://www.gov.ns.ca/labr/ohs/index2.htm</b></a>
Ontario	<a href="http://www.gov.on.ca/LAB/ohsf.htm"><b>http://www.gov.on.ca/LAB/ohsf.htm</b></a>
Île-du-Prince-Édouard*	<a href="http://www.wcb.pe.ca/new.htm"><b>http://www.wcb.pe.ca/new.htm</b></a>
Québec	<a href="http://www.csst.qc.ca"><b>http://www.csst.qc.ca</b></a>
Saskatchewan*	<a href="http://gov.sk.ca/govt/labour/"><b>http://gov.sk.ca/govt/labour/</b></a>

\* Désigne un site unilingue anglais

# Questionnaire sur la santé et la sécurité

## Réponses

Quels sont les trois droits d'un travailleur?

1. le droit d'être informé
2. le droit de participer
3. le droit de refuser

Donnez l'un des rôles de Travail sécuritaire NB.

**Assurer que les travailleurs du Nouveau-Brunswick aient un environnement de travail sécuritaire.**

**Aider à la formation en matière de santé et de sécurité au travail.**

**Offrir aux travailleurs blessés de la réadaptation par l'entremise de services médicaux, de l'orientation professionnelle et de prestations.**

À qui pouvez-vous vous adresser si vous êtes inquiet au sujet de votre santé et de votre sécurité au travail?

**Employeur, surveillant, patron, comité mixte d'hygiène et de sécurité ou Travail sécuritaire NB**

Donnez cinq exemples d'EPI (équipement de protection individuelle).

**Casques protecteurs, dispositifs de protection de l'ouïe, dispositifs de protection des yeux, chaussures, vêtements, dispositifs de protection des mains, dispositifs de protection contre les chutes, etc.**

Donnez deux responsabilités de l'employé en matière de santé et de sécurité au travail.

**Porter l'équipement de protection individuelle approprié; prendre les mesures nécessaires pour protéger sa santé et sa sécurité, ainsi que celles de ses collègues (par exemple, pas de sottises, respect de procédures sécuritaires, etc.)**

Selon Travail sécuritaire NB, il est possible de prévenir \_\_\_\_\_ accidents du travail.

**100 % des - tous les**

En milieu de travail, seuls les travailleurs qui travaillent depuis longtemps ont des droits (par exemple, droit de participer et de poser des questions en matière de santé et de sécurité). VRAI ou FAUX?

**(F) - Tous les travailleurs ont des droits au travail, qu'il s'agisse de leur première journée ou qu'ils en soient à leur 30<sup>e</sup> année au travail.**

Qui est responsable de former les nouveaux travailleurs en cours d'emploi (par exemple, droit d'être informé)?

**Le patron / l'employeur doit donner la formation adéquate.**

Quand l'employé devrait-il faire valoir son droit de refus?

**Quand il sent ou croit que son travail ou ses tâches compromettent sa sécurité ou celle des autres.**

Habituellement, les personnes très expérimentées qui comptent de nombreuses années de formation ne subissent pas d'accidents. VRAI ou FAUX?

**(F) - Elles peuvent être négligentes, choisir la loi du moindre effort, oublier, être fatiguées, etc.**

Seul le patron est responsable d'assurer la sécurité des employés au travail. VRAI ou FAUX?

**(F) - Chaque personne est personnellement responsable de sa santé et de sa sécurité au travail.**

Si vous subissez une blessure au travail, il est préférable de vous en occuper avec discrétion et de vous remettre au travail dès que possible. VRAI ou FAUX?

**(F) - Il faut signaler immédiatement à son surveillant tous les accidents du travail.**



Au lieu de travail, quel sigle regroupe les symboles qui aident les travailleurs à repérer les divers dangers?

**SIMDUT**

Quand devez-vous signaler un accident du travail à Travail sécuritaire NB?  
**Dans un délai de 24 heures**

Définissez le terme « accident ».

**Un accident est un événement non prévu qui peut ou non causer des dommages à la propriété ou des blessures.**

Lorsque les employés font valoir leur droit de refus, qui doivent-ils aviser en premier?

- a) un collègue
- b) un représentant de Travail sécuritaire NB
- c) leur surveillant immédiat**

Travail sécuritaire NB s'occupe surtout des foyers de soins et des scieries.

VRAI ou FAUX?

**(F) - Travail sécuritaire NB s'occupe de tous les lieux de travail du Nouveau-Brunswick.**

Votre droit d'être informé signifie qu'il vous appartient de trouver la manière de travailler de façon sécuritaire. VRAI ou FAUX

**(F) - Le patron / l'employeur / le surveillant doit vous offrir une formation adéquate.**

Même si la sécurité est importante, elle ne devrait jamais vous empêcher d'accomplir votre travail. VRAI ou FAUX

**(F) - Peu importe, la sécurité avant tout!**

Habituellement, un accident comporte une seule cause fondamentale.

VRAI ou FAUX?

**(F) - De multiples causes sont à l'origine des accidents.**

Donnez deux responsabilités que l'employeur possède en vertu de la loi.

- ❖ **Prendre des précautions raisonnables en matière de santé et de sécurité au travail.**
- ❖ **Se conformer à la *Loi sur l'hygiène et la sécurité au travail* et veiller à ce que les employés en fassent autant.**
- ❖ **Maintenir l'équipement en bon état.**
- ❖ **Informers les travailleurs des dangers présents.**
- ❖ **Assurer la formation et la supervision appropriées des travailleurs.**
- ❖ **Fournir de l'équipement de protection individuelle.**
- ❖ **Collaborer avec le comité mixte d'hygiène et de sécurité.**
- ❖ **S'inscrire auprès de Travail sécuritaire NB s'il a trois personnes ou plus à son service, à temps partiel ou à temps plein, à une période quelconque de l'année.**
- ❖ **Afficher un exemplaire de la *Loi sur l'hygiène et la sécurité au travail* et de ses règlements à un endroit bien en vue pour les employés.**

Nommez trois des quatre types de risques et donnez un exemple de chacun.

1. **Chimiques**
2. **Matériels (par exemple, machines, électricité, vibration, bruit, température)**
3. **Biologiques (par exemple, bactéries, champignons, virus, lieux de travail où l'on prépare des aliments, services d'égout ou d'assainissement, usines, plantes, animaux ou hôpitaux)**
4. **Ergonomiques (par exemple, éclairage, disposition des postes de travail, travail par relais)**

La plupart des lieux de travail comportent les mêmes types de risques.  
VRAI ou FAUX?

**Faux - Tous les lieux de travail comportent leurs risques particuliers.**

Donnez deux exemples de renseignements sur la santé et sur la sécurité qui devraient faire partie de la formation d'un nouveau travailleur.

**(Par exemple, mesures d'urgence, utilisation appropriée des appareils et de l'équipement, les dangers présents au lieu de travail, l'équipement de protection individuelle nécessaire, etc.)**

Pour soulever une charge de façon sécuritaire, il faut que la charge soit le plus près possible du corps.

VRAI ou FAUX?

**Vrai**

Quelle partie du corps doit fournir la plus grande part de la force de soulèvement?

**Les jambes**

Pourquoi est-il important que tout lieu de travail ait des mesures d'urgence?

**Pour assurer l'évacuation rapide et sécuritaire, pour réduire au minimum les dangers et les dommages, etc.**

Donnez deux exemples d'actions ou de conditions dangereuses qui sont à l'origine des glissements, des trébuchements ou des chutes.

**Les réponses varieront (par exemple, chamaillerie, courir, grimper, s'étirer trop loin, non-respect des mesures de sécurité, utilisation dangereuse d'échelles, vêtements inappropriés, manutention dangereuse, vision obstruée, entretien négligé)**

Quel est l'objectif principal du SIMDUT?

**Repérer les dangers et prévenir les gens de leur présence**

Remplissez le tableau suivant en vous servant de l'expérience que vous avez acquise à un emploi que vous avez occupé par le passé, que vous occupez à l'heure actuelle ou que vous occuperez plus tard. **Les réponses varieront.**

Emploi : \_\_\_\_\_

<b>Tâche ou responsabilité de l'emploi</b>	<b>Dangers correspondants</b>	<b>Comment protéger votre santé et votre sécurité</b>	<b>Formation et EPI nécessaires</b>
Par exemple, lavage de vitres	Travail dans les hauteurs	Échelle en bon état; demander de l'aide pour tenir l'échelle	EPI contre les chutes, formation sur l'utilisation d'échelles
1.			
2.			
3.			

# Questionnaire sur la santé et la sécurité

Quels sont les trois droits d'un travailleur?

Donnez l'un des rôles de Travail sécuritaire NB.

À qui pouvez-vous vous adresser si vous êtes inquiet au sujet de votre santé et de votre sécurité au travail?

Donnez cinq exemples d'EPI (équipement de protection individuelle).

Donnez deux responsabilités de l'employé en matière de santé et de sécurité au travail.

Selon Travail sécuritaire NB, il est possible de prévenir \_\_\_\_\_ accidents du travail.

En milieu de travail, seuls les travailleurs qui travaillent depuis longtemps ont des droits (par exemple, droit de participer et de poser des questions en matière de santé et de sécurité).

VRAI ou FAUX?

Qui est responsable de former les nouveaux travailleurs en cours d'emploi (par exemple, droit d'être informé)?

Quand l'employé devrait-il faire valoir son droit de refus?

Habituellement, les personnes très expérimentées qui comptent de nombreuses années de formation ne subissent pas d'accidents.

VRAI ou FAUX?

Seul le patron est responsable d'assurer la sécurité des employés au travail.

VRAI ou FAUX?

Si vous subissez une blessure au travail, il est préférable de vous en occuper avec discrétion et de vous remettre au travail dès que possible.

VRAI ou FAUX?

Au lieu de travail, quel sigle regroupe les symboles qui aident les travailleurs à repérer les divers dangers?

Quand devez-vous signaler un accident du travail à Travail sécuritaire NB?

Définissez le terme « accident ».

Lorsque les employés font valoir leur droit de refus, qui doivent-ils aviser en premier?

- a) un collègue
- b) un représentant de Travail sécuritaire NB
- c) leur surveillant immédiat

Travail sécuritaire NB s'occupe surtout des foyers de soins et des scieries.

VRAI ou FAUX?

Votre droit d'être informé signifie qu'il vous appartient de trouver la manière de travailler de façon sécuritaire.

VRAI ou FAUX?

Même si la sécurité est importante, elle ne devrait jamais vous empêcher d'accomplir votre travail.

VRAI ou FAUX?

Habituellement, un accident comporte une seule cause fondamentale.

VRAI ou FAUX?

Donnez deux responsabilités que l'employeur possède en vertu de la loi.

Nommez trois des quatre types de risques et donnez un exemple de chacun.

La plupart des lieux de travail comportent les mêmes types de risques.

VRAI OU FAUX?

Donnez deux exemples de renseignements sur la santé et sur la sécurité qui devraient faire partie de la formation d'un nouveau travailleur.

Pour soulever une charge de façon sécuritaire, il faut que la charge soit le plus près possible du corps.

VRAI ou FAUX?

Quelle partie du corps doit fournir la plus grande part de la force de soulèvement?

Pourquoi est-il important que tout lieu de travail ait des mesures d'urgence?



Donnez deux exemples d'actions ou de conditions dangereuses qui sont à l'origine des glissements, des trébuchements ou des chutes.

Quel est l'objectif principal du SIMDUT?

Remplissez le tableau suivant en vous servant de l'expérience que vous avez acquise à un emploi que vous avez occupé par le passé, que vous occupez à l'heure actuelle ou que vous occuperez plus tard.

Emploi : \_\_\_\_\_

Tâche ou responsabilité de l'emploi	Dangers correspondants	Comment protéger votre santé et votre sécurité	Formation et EPI nécessaires
Par exemple, lavage de vitres	Travail dans les hauteurs	Échelle en bon état; demander de l'aide pour tenir l'échelle	EPI contre les chutes, formation sur l'utilisation d'échelles
1.			
2.			
3.			

**Sois vigilant au travail!  
N'oublie pas,  
c'est toi le plus important.**

- Tout travail, peu importe où il se trouve ou en quoi il consiste, renferme un élément de risque. TU cours le risque de te blesser!
- Cela pourrait t'arriver pendant ta première journée au travail ou encore pendant ton troisième été. **CHAQUE JOUR**, des gens de ton âge se blessent au travail.
- Les accidents du travail sont réels et leurs conséquences peuvent être bouleversantes.
- Sois fier, travaille fort, mais sois **PRUDENT!**

# Sais-tu que tu as des droits au travail?

La *Loi sur l'hygiène et la sécurité au travail* protège les travailleurs de **TOUT** âge qui occupent des emplois à temps plein ou partiel. Comme employé, tu as :

1. le **droit d'être informé** des dangers présents au travail; tu dois recevoir la formation nécessaire à l'exécution de ton travail en toute sécurité;
2. le **droit de participer** au règlement des problèmes de santé et de sécurité;
3. le **droit de refuser** d'exécuter du travail dangereux.

Il est interdit de punir tout employé qui fait valoir ses droits en vertu de la *Loi sur l'hygiène et la sécurité au travail*.

# Le droit de refuser du travail dangereux

- ♥ Tous les travailleurs ont le droit de refuser un travail s'ils croient que ce travail mettra en danger leur santé ou leur sécurité, ou la santé et la sécurité d'autres travailleurs. Si tu as des doutes au sujet de ta sécurité au travail, pose-toi la question suivante :

## **Ai-je l'impression de courir le risque de subir une blessure?**

- ♥ Si tu as répondu OUI à la question, suis les étapes ci-dessous :

**Étape 1** : Signale ton inquiétude de sécurité à ton surveillant; si le problème est réglé, reprends le travail; si tu crois encore que le travail est dangereux...

**Étape 2** : Signale l'inquiétude au comité mixte d'hygiène et de sécurité; si tu crois encore que le travail est dangereux...

**Étape 3** : Appelle Travail sécuritaire NB au **1 800 222-9775** et explique ta situation; ne reprends le travail que lorsque tu crois que la situation ne présente plus de danger.

- ♥ Dans tous les cas, demeure au travail jusqu'à la fin de ton relais.

## **En vertu de la loi, l'employeur est responsable :**

- de prendre des précautions raisonnables;
- de se conformer à la *Loi sur l'hygiène et la sécurité au travail* et de veiller à ce que les employés en fassent autant;
- de maintenir l'équipement en bon état;
- d'informer les travailleurs des dangers présents;
- d'assurer la formation et la supervision;
- de fournir de l'équipement de protection individuelle;
- de collaborer avec le comité mixte d'hygiène et de sécurité ou le délégué à la sécurité.

# **Tu as un rôle à jouer!**

Comme employé œuvrant dans n'importe quel genre d'emploi, tu as la responsabilité de :

- respecter les règles et règlements en matière de sécurité;
- demander la formation nécessaire;
- signaler tous les accidents et les conditions de travail dangereuses;
- porter l'équipement de protection individuelle approprié;
- effectuer ton travail en toute sécurité.

**La sécurité est une responsabilité partagée!**

# **Au travail, tu es capable :**

- ☺ de prévenir les accidents du travail;
- ☺ de te protéger et de protéger les autres;
- ☺ d'être alerte et de reconnaître les dangers;
- ☺ de poser des questions;
- ☺ de rester maître de ta propre sécurité;
- ☺ d'influencer les autres;
- ☺ de signaler toutes les blessures.

## **Questions à poser à tout lieu de travail**

- ✓ Quand vais-je recevoir une formation en sécurité?
- ✓ Comment dois-je utiliser le matériel de façon appropriée et sécuritaire?
- ✓ Que dois-je faire si une situation d'urgence survient?
- ✓ Quels sont les dangers présents au travail?
- ✓ Aurai-je à travailler avec des produits dangereux?
- ✓ Ai-je besoin d'une formation sur le Système d'information sur les matières dangereuses utilisées au travail (SIMDUT)?
- ✓ Quel vêtement ou équipement de sécurité dois-je porter?
- ✓ À qui puis-je parler de mes inquiétudes de sécurité ou encore signaler des conditions de travail dangereuses?
- ✓ Est-ce que je sais tout ce que je dois savoir et est-ce que je dispose de tout ce dont j'ai besoin pour faire le travail en toute sécurité?



# Qui peut donner un coup de main? Tu le peux!

- ♣ Ne passe pas sous silence tes inquiétudes de sécurité qui pourraient te mettre à risque au travail.
- ♣ Sois vigilant! Si tu as des doutes quant à l'utilisation d'un appareil ou d'un produit, **RENSEIGNE-TOI. Cela pourrait te sauver la vie!**
- ♣ Obtiens de l'aide! Parle de tes inquiétudes de sécurité à ton surveillant, à ton délégué à l'hygiène et à la sécurité ou à ton comité mixte d'hygiène et de sécurité.
- ♣ Ou appelle Travail sécuritaire NB – aucune question ou inquiétude n'est insignifiante – nous sommes ici pour t'aider. Ton appel est gratuit et confidentiel.

# Modèle de prise de décision

Étape 1 : Déterminez la véritable décision à prendre.

- Quelles sont les véritables questions?
- Quel est le problème?
- Que voulez-vous vraiment?

Étape 2 : Lancez des idées sur les choix possibles.

- Énumérez toutes les idées qui vous viennent à l'esprit sans en écarter aucune, même si certaines semblent ridicules.

Étape 3 : Évaluez les choix que vous avez faits et choisissez-en un.

- Étudiez les conséquences possibles de chacun.
- Faites le meilleur choix.

Étape 4 : Donnez suite à votre décision.

- Mettez votre plan en application.

Étape 5 : Évaluez votre décision.

- Analysez ce qui a bien été et ce qui a mal été, et tentez d'en expliquer les raisons.

*Le modèle est tiré de Comprehensive and Development Guidance and Counselling Curriculum, maternelle à 12<sup>e</sup> année, ministère de l'Éducation du Nouveau-Brunswick, 21 août 1998, p. 101.*

# Processus de prise de décision

1. Définissez clairement le problème.
2. Établissez vos critères (quels sont les aspects importants pour vous).
3. Énumérez les possibilités.
4. Évaluez les possibilités en fonction de vos critères.
5. Prenez une décision.
6. Établissez un plan d'action pour donner suite à la décision.
7. Passez en revue votre décision et modifiez-la si c'est possible ou nécessaire, ou s'il y a lieu.

*Le processus de prise de décision est tiré de Personal Development and Career Planning, maternelle à 12<sup>e</sup> année, programme d'études, ministère de l'Éducation du Nouveau-Brunswick, 21 août 1998, p. 102.*

## **Travail sécuritaire NB**

Travail sécuritaire NB s'engage à promouvoir un milieu de travail sain et sécuritaire pour les travailleurs et les employeurs du Nouveau-Brunswick, et à offrir de façon efficace des services de qualité, des décisions justes et l'application impartiale des lois.

Travail sécuritaire NB a pour mandat :

1. de promouvoir la création d'une culture de sécurité en milieu de travail où tous les travailleurs et les employeurs considèrent qu'on peut prévenir tous les accidents du travail et toutes les maladies professionnelles;
2. d'offrir aux travailleurs blessés des prestations d'indemnisation en temps opportun, de l'aide médicale, de la réadaptation et des services de reprise du travail en toute sécurité;
3. de fournir une assurance durable et des services connexes aux employeurs;
4. de représenter les intervenants, et présenter des recommandations et des conseils au gouvernement relativement à la législation, et publier des rapports, des études et des recommandations.

Si vous avez des questions au sujet du programme *Des choix pour la vie* ou au sujet d'initiatives ou de ressources de Travail sécuritaire NB destinées aux jeunes, veuillez composer le numéro sans frais 1 800 222-9775 et demander à parler à la coordonnatrice des programmes à l'intention de la jeunesse. Nous serons ravis de recevoir vos commentaires et vos suggestions en vue d'améliorer le cahier d'exercices pratiques, ainsi que vos idées sur les programmes ou le matériel pédagogique portant sur la formation en matière de santé et de sécurité à l'intention des jeunes.

## **Bibliographie**

Bird, Frank E., Jr., Germain, George L. *La gestion efficace du contrôle des pertes*. Loganville, Georgia: Det Norske Veritas (USA), Inc., 1996.

Carswell. *SIMDUT Guide de poche du travailleur*. Ontario: Hazard Alert Training & Supplies Canada Inc., 1992.

Centre canadien d'hygiène et de sécurité au travail, *School Workers Health & Safety Guide*, Ontario, 1996.

Coastal Video Communication Corp. *Illustrated Employee Handbooks Series*. Virginia Beach, VA: Coastal Human Resources.

Comité consultatif fédéral-provincial-territorial sur la santé de la population, Réunion des ministres de la Santé, *Pour un avenir en santé : Deuxième rapport sur la santé de la population canadienne*, Charlottetown, Île-du-Prince-Édouard, septembre 1999.

Commission des droits de la personne du Nouveau-Brunswick, Direction de l'éducation et du développement, *Série vidéo Vision pour l'égalité, manuel d'atelier*, Fredericton, Nouveau-Brunswick, janvier 1999.

Ministère de l'Éducation du Nouveau-Brunswick, Direction des ressources pédagogiques, *Catalogue des productions audiovisuelles*, Fredericton, Nouveau-Brunswick, 2000.

Ministère de l'Éducation postsecondaire, de la Formation et du Travail, Direction des normes d'emploi, (*fiches de renseignements sur les normes d'emploi*), Fredericton, Nouveau-Brunswick.

Workers' Compensation Board of British Columbia, *Protecting Young Workers, Focus Report, WorkSafe*, Vancouver, B.C., 1998.

Workers' Compensation Board of the Northwest Territories, *Safety and the Young Worker, Student Manual*.